

ISTITUTO COMPrensIVO LUIGI DENZA

VADEMECUM

CONCLUSIONE I CICLO DI ISTRUZIONE

A.S. 2019/20

PREMESSA

In conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19, la conclusione del I ciclo di istruzione ha subito rilevanti modifiche, pertanto si ritiene utile fornire alle famiglie e agli alunni un breve vademecum che riassume e sintetizza le novità.

Il presente documento è stato aggiornato sulla base della **OM n°9 e n. 11 del 16.05.2020** ed è stato approvato nel corso del Collegio dei Docenti del 21 maggio 2020.

Per maggiori dettagli ed approfondimenti per situazioni specifiche si rimanda alla normativa di seguito citata.

È possibile, per particolari situazioni, scrivere ai coordinatori di classe o alla Dirigente Scolastica.

RIFERIMENTI NORMATIVI

D.Lgs. 62/2017	Decreto legislativo attuativo della L. 107/2017 in merito a valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
DM 741/2017	Decreto ministeriale sull'esame di Stato conclusivo del I ciclo
DM 742/2018	Decreto ministeriale sulla certificazione delle competenze
DL 22 del 8/04/2020	Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.
OM 9 del 16/05/2020	Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020
OM 11 del 16/05/2020	Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti per tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria 1° Grado, scaturisce dalla media del processo di apprendimento cognitivo e metacognitivo così come previsto dal Protocollo di Valutazione d'Istituto, integrato e modificato secondo criteri di osservazione della DAD espressi nelle griglie di valutazione allegate al presente documento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PERIODO DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA (DAD) SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI		Livelli di padronanza				
		NON RILEVATI PER ASSENZA/ INSUFFICIENTE 5	D INIZIALE 6	C BASE 7	B INTERMEDIO 8-9	A AVANZATO 10
1	Attenzione	Non è capace di attenzione	E' capace di attenzione saltuaria e superficiale	E' capace di attenzione essenziale	E' capace di attenzione costante e volontaria	E' capace di attenzione costante, prolungata, volontaria.
2	Interesse	Non mostra evidente interesse	Mostra interesse superficiale, parziale, modesto, discontinuo	Mostra interesse crescente e adeguato	Mostra interesse evidente e discreto	Mostra interesse vivo, spontaneo, assiduo
3	Impegno	Mostra impegno inadeguato/non mostra impegno	Mostra impegno parziale, discontinuo, solo se sollecitato	Mostra impegno adeguato, soddisfacente	Mostra impegno costante, considerevole	Mostra impegno assiduo, responsabile, accurato, durevole, produttivo
4	Motivazione	Non è motivato nel perseguire un obiettivo.	E' motivato in maniera occasionale.	E' motivato in maniera adeguata nel perseguire un obiettivo.	E' motivato con diligenza e persevera nel perseguire un obiettivo.	E' motivato con entusiasmo e persevera nel perseguire un obiettivo e conquistarlo.
5	Autonomia	Sa gestire il lavoro in modo frammentario/ Non sa gestire.	Sa gestire il lavoro in ripetitivo e meccanico	Sa gestire il lavoro in modo ordinato	Sa gestire il lavoro in modo appropriato e preciso	Sa gestire il lavoro con autonomia e con spirito di iniziativa
6	Senso di responsabilità	Mostra un senso di responsabilità scarso/non è responsabile.	Mostra un senso di responsabilità superficiale.	Mostra un senso di responsabilità non sempre consapevole.	Mostra di essere costante, consapevole, e accorto.	Possiede un senso di responsabilità ragionevole, ha interiorizzato le regole di civile convivenza.
7	Partecipazione	Non partecipa alle attività (sincrone e/o asincrone)	Partecipa alle attività (sincrone e/o asincrone) in modo settoriale, superficiale.	Partecipa alle attività (sincrone e/o asincrone) in modo adeguato, soddisfacente.	Partecipa alle attività (sincrone e/o asincrone) in modo costante, consapevole.	Partecipa alle attività (sincrone e/o asincrone), in modo attivo, critico e produttivo.
8	Relazione a distanza	Non rispetta i turni di parola e non individua i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con i docenti.	Non sempre rispetta i turni di parola e non sempre individua i momenti opportuni per il	Spesso rispetta i turni di parola e riconosce i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con i docenti.	Rispetta i turni di parola e sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con i docenti.	Rispetta con disciplina i turni di parola e sa valutare i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con i docenti

			dialogo tra pari e con i docenti			
9	Comunicazione	Non si esprime in modo comprensibile sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)	Si esprime in modo comprensibile sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)	Si esprime in modo corretto sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)	Si esprime in modo coerente e pertinente sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)
10	Comprensione	Non comprende la consegna.	Comprende in modo essenziale la consegna, tentando di interpretare la situazione problematica per elaborare un piano d'azione	Comprende in modo adeguato la consegna, interpreta la situazione problematica e tenta di elaborare un piano d'azione	Comprende correttamente la consegna, interpreta la situazione problematica ed elabora un piano d'azione	Comprende con perspicacia la consegna, interpreta con correttezza la situazione problematica ed elabora un piano d'azione.
INDICATORI COMPETENZE DISCIPLINARI		NON RILEVATI PER ASSENZA/ INSUFFICIENTE 5	D INIZIALE 6	C BASE 7	B INTERMEDIO 8-9	A AVANZATO 10
11	Competenze in Madrelingua Italiano	Ha sviluppato in modo inadeguato le competenze in lingua italiana e non le utilizza per gestire l'interazione comunicativa.	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze in lingua italiana e le utilizza per gestire l'interazione comunicativa con semplicità lessicale e grammaticale.	Ha sviluppato adeguatamente le competenze in lingua italiana e le utilizza per gestire l'interazione comunicativa con buona capacità lessicale e grammaticale.	Ha sviluppato consapevolmente le competenze in lingua italiana e le utilizza per gestire l'interazione comunicativa con correttezza lessicale e grammaticale.	Ha sviluppato egregiamente le competenze in lingua italiana e le utilizza per gestire l'interazione comunicativa con correttezza lessicale e grammaticale.
12	Competenze in Lingua straniera: Inglese	Ha sviluppato in modo inadeguato le competenze in lingua Inglese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze in lingua Inglese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.	Ha sviluppato adeguatamente le competenze in lingua Inglese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.	Ha sviluppato correttamente le competenze in lingua Inglese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.	Ha sviluppato consapevolmente le competenze in lingua Inglese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.
13	Competenze in Lingua straniera: Francese	Ha sviluppato in modo inadeguato le competenze in lingua Francese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze in lingua Francese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale	Ha sviluppato adeguatamente le competenze in lingua Francese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.	Ha sviluppato correttamente le competenze in lingua Francese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale	Ha sviluppato consapevolmente le competenze in lingua Francese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale
14	Competenze Storico- Geografiche	Ha sviluppato in modo inadeguato le competenze di organizzazione delle informazioni, di utilizzazione delle fonti e dei concetti.	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze di organizzazione delle informazioni, di utilizzazione delle fonti e dei concetti.	Ha sviluppato in modo adeguato le competenze di organizzazione delle informazioni, di utilizzazione delle fonti e dei concetti.	Ha sviluppato le competenze di organizzazione delle informazioni, di utilizzazione delle fonti e dei concetti in modo	Ha sviluppato consapevolmente le competenze di organizzazione delle informazioni, di utilizzazione delle fonti e dei concetti in modo personale, efficace ed accurato

					approfondito e coerente.	
15	Competenze Logico – Matematiche	Ha sviluppato in modo inadeguato le competenze di utilizzo delle tecniche, dei procedimenti risolutivi e dei linguaggi specifici.	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze di utilizzo delle tecniche e dei procedimenti risolutivi che utilizza in modo semplice.	Ha sviluppato discretamente le competenze di utilizzo delle tecniche, dei procedimenti risolutivi e dei linguaggi specifici che usa in modo adeguato.	Ha sviluppato correttamente le competenze di utilizzo delle tecniche, dei procedimenti risolutivi e dei linguaggi specifici che usa in modo sicuro.	Ha sviluppato consapevolmente le competenze di utilizzo delle tecniche, dei procedimenti risolutivi e dei linguaggi specifici che usa in modo pertinente ed accurato.
16	Competenze Scientifico-Tecnologiche	Ha sviluppato in modo inadeguato le competenze per ricercare, analizzare e comunicare dati e fenomeni della realtà.	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze per ricercare, analizzare e comunicare dati e fenomeni della realtà.	Ha sviluppato in modo adeguato le competenze per ricercare, analizzare e comunicare dati e fenomeni della realtà.	Ha sviluppato in modo corretto le competenze per ricercare, analizzare e comunicare dati e fenomeni della realtà.	Ha sviluppato in modo consapevole e responsabile le competenze per ricercare, analizzare e comunicare dati e fenomeni della realtà.
17	Competenze linguaggi Artistico-Musicale-Motorio	Ha sviluppato in modo inadeguato le competenze per interpretare, rappresentare, descrivere e comunicare gli elementi tecnici dei linguaggi visivi, musicali e motori.	Ha sviluppato in modo accettabile le competenze per interpretare, rappresentare, descrivere e comunicare gli elementi tecnici dei linguaggi visivi, musicali e motori.	Ha sviluppato adeguatamente le competenze per interpretare, rappresentare, descrivere e comunicare gli elementi tecnici dei linguaggi visivi, musicali e motori.	Ha sviluppato correttamente le competenze per interpretare, rappresentare, descrivere e comunicare gli elementi tecnici dei linguaggi visivi, musicali e motori.	Ha sviluppato in modo consapevole le competenze per interpretare, rappresentare, descrivere e comunicare gli elementi tecnici dei linguaggi visivi, musicali e motori.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ALUNNI D.A.
 ALLA FINE DEL PERIODO DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA (DAD)
 SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

INDICATORI		Livelli di Padronanza			
		D INIZIALE 6	C BASE 7	B INTERMEDIO 8-9	A AVANZATO 10
1	Attenzione	E' capace di attenzione minima	E' capace di attenzione adeguata	E' capace di attenzione costante	E' capace di attenzione prolungata e costante.
2	Interesse	Mostra interesse solo se guidato.	Mostra interesse adeguato	Mostra interesse discreto	Mostra interesse assiduo
3	Impegno	Mostra impegno parziale solo se sollecitato	Mostra impegno adeguato	Mostra impegno costante,	Mostra impegno Assiduo e durevole,
4	Autonomia	Lavora solo se guidato	Lavora se parzialmente guidato	Lavora con discreta autonomia	Lavora in autonomia
5	Partecipazione	Partecipa alle attività (sincrone e/o asincrone) in modo superficiale,	Partecipa alle attività (sincrone e/o asincrone) in modo adeguato,	Partecipa alle attività (sincrone e/o asincrone) in modo costante,	Partecipa alle attività (sincrone e/o asincrone), in modo produttivo
6	Relazione a distanza	Rispetta i turni di parola nel dialogo tra pari e con il/la docente, solo se richiamato	Rispetta i turni di parola nel dialogo tra pari e con il/la docente, in modo adeguato	Rispetta discretamente i turni di parola nel dialogo tra pari e con il/la docente .	Rispetta i turni di parola nel dialogo tra pari e con il/la docente .
7	Comunicazione	Si esprime in maniera minimamente comprensibile sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)	Si esprime in forma adeguata sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)	Si esprime in maniera pertinente sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)	Si esprime in modo chiaro e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)
8	Comprensione	Comprende la consegna solo se guidato	Comprende la consegna se parzialmente guidato	Comprende la consegna con una minima guida	Comprende la consegna autonomamente.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Non è prevista la costituzione di una COMMISSIONE d'esame ma sarà il **CONSIGLIO DI CLASSE** a valutare gli alunni in sede di scrutinio.

Il consiglio di classe è formato da tutti i docenti titolari di insegnamento della classe (compreso insegnamento di religione cattolica) ed è presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

AMMISSIONE

Non è prevista l'ammissione, tutti gli alunni che frequentano nel presente anno scolastico la classe terza saranno valutati ai fini della conclusione del I ciclo di istruzione.

Conseguentemente non sarà quindi formulato un voto di ammissione.

Le prove Invalsi, requisito necessario per l'accesso all'esame finale, sono state per il presente anno scolastico annullate e pertanto non verranno effettuate.

ELABORATO FINALE

L'ordinanza prevede che gli alunni presentino un **elaborato finale** e, all'art. 3, ne vengono definite le caratteristiche.

L'elaborato dovrà essere un **prodotto originale**, coerente con la **tematica assegnata dal consiglio di classe**.

Potrà essere realizzato sotto forma di:

- Testo scritto
- Presentazione anche multimediale
- Mappa o insieme di mappe
- Filmato
- Produzione artistica o tecnico pratica

Gli alunni avranno tempo fino al **5 GIUGNO** per la produzione degli elaborati. Durante tale periodo le attività di didattica a distanza rivolte alle classi terze saranno di supporto agli alunni nella realizzazione degli elaborati stessi.

La tematica dell'elaborato assegnata ad ogni alunno tiene conto delle attitudini, degli interessi e delle preferenze espresse dagli stessi e verrà comunicata tramite la bacheca del registro Elettronico, in modo da portarla a conoscenza di alunni e famiglie. Una volta completato l'elaborato, gli alunni potranno inviarlo ai loro docenti tramite la chat privata di *WeSchool*, oppure tramite posta elettronica.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni D.A (diversamente abili ai sensi della L.104/92) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base del PEI. Gli alunni saranno seguiti individualmente, sia pure a distanza, dal docente di sostegno per la realizzazione dell'elaborato e saranno guidati nell'esposizione orale.

Per gli alunni con DSA (disturbi specifici d'apprendimento) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base di quanto previsto dai PDP. Il docente

tutor avrà cura di seguire gli alunni suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea.

PRESENTAZIONE ORALE

Gli elaborati saranno presentati oralmente da ciascun alunno, in videoconferenza tramite le piattaforme usate per la didattica a distanza, al consiglio di classe. Il tempo per l'esposizione sarà inevitabilmente breve, circa 10 minuti in media.

Il calendario dei colloqui sarà comunicato successivamente.

La presentazione, unitamente alla realizzazione dell'elaborato stesso, è finalizzata a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

Il consiglio di classe, dopo la breve presentazione orale, procederà con una valutazione dello stesso che terrà conto dei seguenti criteri:

- originalità dei contenuti
- coerenza con la tematica assegnata
- chiarezza espositiva

Il consiglio di classe terrà altresì conto della capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo rilevati nel corso della presentazione.

La valutazione dell'elaborato sarà espressa in decimi, senza frazioni decimali.

VOTO FINALE

Ai fini della determinazione del **VOTO FINALE conclusivo del I ciclo di istruzione** di ciascun candidato, si terrà conto di:

- percorso scolastico triennale;
- valutazione delle singole discipline come da scheda di valutazione;
- elaborato finale.

Il voto finale sarà espresso in decimi.

Il consiglio di classe, con deliberazione all'unanimità, potrà accompagnare la valutazione di dieci decimi con l'attribuzione della LODE. La lode verrà attribuita tenendo conto dei seguenti criteri:

1. Percorso di studi triennale responsabile e costante nell'impegno.
2. Comportamento corretto ed alta qualità nelle relazioni con compagni ed adulti.
3. Alto livello di autonomia nello studio, completezza e consapevolezza delle competenze acquisite.

4. Elaborato finale con valutazione 10, che evidenzi capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo.

Griglia di Valutazione dell'esame di Stato a. s. 2019-2020 (DAD)

Si darà un peso del **20%** all'elaborato prodotto per l'esame di Stato.

Si darà un peso del **20%** alla media dei voti nel biennio (I-II anno)

Si darà un peso del **60%** alla valutazione del terzo anno (III anno)

CRITERIO DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO ALL'ELABORATO

INDICATORI	5	6	7	8-9	10
Elaborato e sua presentazione	Evidenzia una scarsa conoscenza degli argomenti.	Evidenzia una semplice e sufficiente conoscenza degli argomenti.	Evidenzia coerenza e una buona conoscenza degli argomenti.	Evidenzia correttezza, precisione e una completa conoscenza degli argomenti.	Evidenzia originalità, organicità, coerenza e una significativa conoscenza degli argomenti.
Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari	Ha stabilito connessioni logiche stentate.	Ha stabilito connessioni logiche essenziali.	Ha stabilito connessioni logiche adeguate.	Ha stabilito connessioni logiche pertinenti e precise	Ha stabilito connessioni logiche originali e approfondite.
La media scaturisce dalla somma delle due valutazioni diviso 2.			MEDIA =		
Calcolo del 20% del voto ottenuto (voto x 20) : 100					

CRITERIO DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO AL BIENNIO

Media dei voti 1° anno	
Media dei voti 2° anno	
Totale delle medie dei voti	
Media del totale dei voti = (Totale : 2)	MEDIA =
Calcolo del 20% del voto ottenuto (voto x 20) : 100=	

CRITERIO DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO AL III° ANNO

Media dei voti 3° anno	
Calcolo del 60% del voto ottenuto (voto x 60) : 100=	

Il **VOTO FINALE** si ottiene addizionando il valore numerico ottenuto dal Calcolo del **20%** ELABORATO + Calcolo del **20%** BIENNIO + Calcolo del **60%** 3° ANNO

Gli esiti finali sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'Istituto.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il documento di **certificazione delle competenze** rilasciato al termine della scuola secondaria di I grado, redatto secondo i modelli nazionali, è compilato dal consiglio di classe nello scrutinio finale per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del I ciclo di istruzione ed è sottoscritto dal dirigente scolastico.

Analoga certificazione delle competenze è prevista per gli alunni di classe quinta di scuola primaria