



ISTITUTO COMPRESIVO
"LUIGI DENZA"

80053 C/mare di Stabia (NA) – traversa Fondo d'Orto
tel./fax 081/8701043 <http://www.icdenza.it>

.e - mail: NAIC847006@istruzione.it – **P.E.C.** naic847006@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico NAIC847006 – C.F. 82009060631



ALLEGATO 2

al

Protocollo di Valutazione

SCUOLA PRIMARIA
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE
DISCIPLINE
CON GIUDIZIO DESCRITTIVO

Approvato nel Collegio dei Docenti del 26 gennaio 2021
delibera
n.22

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni. • Ascoltare e comprendere il significato basilare di brevi testi <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà; cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso), arricchendo il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per 		<p>AVANZATO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>INTERMEDIO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>BASE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

rivedere la produzione scritta e correggere eventuali errori

INGLESE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
<p>ASCOLTO <i>(COMPRESIONE ORALE)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati <p>PARLATO <i>(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera persona Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni adatte <p>LETTURA <i>(COMPRESIONE SCRITTA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendone il significato globale Mettere in relazione significativa immagini e parole, riconoscendo e comprendendo i termini stranieri entrati nel linguaggio comune <p>SCRITTURA <i>(RIFLESSIONE SULLA LINGUA E GLI APPRENDIMENTI)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere in forma comprensibile parole, brevi e semplici frasi e messaggi Sviluppare la comunicazione in lingua per riferirsi ad azioni in corso Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative 		<p>AVANZATO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>INTERMEDIO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>BASE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	
	AVANZATO		
	INTERMEDIO		
	BASE		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	AVANZATO		
	INTERMEDIO		
	BASE		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	AVANZATO		
	INTERMEDIO		
BASE			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti. • Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo per ricostruire un fenomeno storico. • Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze • Confrontare quadri storici delle civiltà studiate, individuando analogie e differenze. • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi nel tempo storico secondo il sistema di misura occidentale avanti e dopo Cristo. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, cogliendo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Distinguere i simboli dell'identità italiana ed europea. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali, ricavando informazioni da grafici, immagini e testi di vario tipo • Esporre con coerenza usando il linguaggio specifico della disciplina 		AVANZATO <input type="checkbox"/>	
		AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		INTERMEDIO	
		BASE	
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO <input type="checkbox"/>
			L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
		AVANZATO	
		INTERMEDIO	
		BASE	
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE <input type="checkbox"/>
			L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
		AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <input type="checkbox"/>
		INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
		BASE	
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	AVANZATO	<p>AVANZATO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	
	INTERMEDIO		<p>INTERMEDIO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	BASE		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	AVANZATO	<p>BASE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	
	INTERMEDIO		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
	BASE		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	AVANZATO		
	INTERMEDIO		
	BASE		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sapere orientarsi nello spazio e nel tempo Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. 		<p>AVANZATO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>INTERMEDIO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>BASE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
	AVANZATO	
	INTERMEDIO	
	BASE	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	AVANZATO	
	INTERMEDIO	
	BASE	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

SCIENZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni <p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi 	AVANZATO	<p>AVANZATO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	INTERMEDIO	<p>INTERMEDIO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	BASE	<p>BASE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
	AVANZATO	
	INTERMEDIO	
	BASE	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	AVANZATO	
	INTERMEDIO	
	BASE	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale • Elaborare semplici progetti individualmente e con i compagni scegliendo materiali e strumenti adatti. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare un'uscita didattica usando internet per reperire notizie e informazioni. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione del proprio arredo scolastico. <p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti</p>		
	AVANZATO	<input type="checkbox"/>
	INTERMEDIO	
	BASE	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	AVANZATO	
	INTERMEDIO	
	BASE	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	AVANZATO	
INTERMEDIO		
BASE		
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
<p>ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare le componenti fondamentali del suono e del ritmo. Riconoscere voci e semplici strumenti. <p>ESEGUIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riprodurre per imitazione un brano musicale. Eseguire brani con semplici strumenti. 		<p>AVANZATO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	
	AVANZATO	<p>INTERMEDIO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	
	INTERMEDIO	<p>BASE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	
	BASE	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
	AVANZATO		
	INTERMEDIO		
	BASE		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali per comprendere il messaggio e la funzione. <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici nel rispetto della loro salvaguardia</p>	AVANZATO	<p>AVANZATO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>INTERMEDIO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>BASE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
	INTERMEDIO	
	BASE	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	AVANZATO	
	INTERMEDIO	
	BASE	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	AVANZATO	
	INTERMEDIO	
	BASE	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Elaborare ed eseguire semplici sequenze motorie o semplici coreografie individuali e collettive. <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono anche l'orientamento alla futura pratica sportiva. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 		<p>AVANZATO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	
	AVANZATO		
	INTERMEDIO		
	BASE		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		<p>INTERMEDIO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	AVANZATO		
	INTERMEDIO		
	BASE		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		<p>BASE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>
	AVANZATO		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
	INTERMEDIO		
	BASE		
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	
<p>COSTITUZIONE (STORIA/INGLESE/RELIGIONE/ED. FISICA/ MUSICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, sanciti dagli articoli. Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Assumere comportamenti corretti per relazionarsi armoniosamente con se stessi e gli altri. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE (GEOGRAFIA/SCIENZE/ARTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. <p>CITTADINANZA DIGITALE (ITALIANO/MATEMATICA/TECNOLOGIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi, padroneggiando gli strumenti espressivi ed argomentativi. 		<p>AVANZATO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	
	AVANZATO		
	INTERMEDIO		
	BASE		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		<p>INTERMEDIO <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	AVANZATO		
	INTERMEDIO		
	BASE		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		<p>BASE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>
	AVANZATO		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE <input type="checkbox"/></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
INTERMEDIO			
BASE			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			