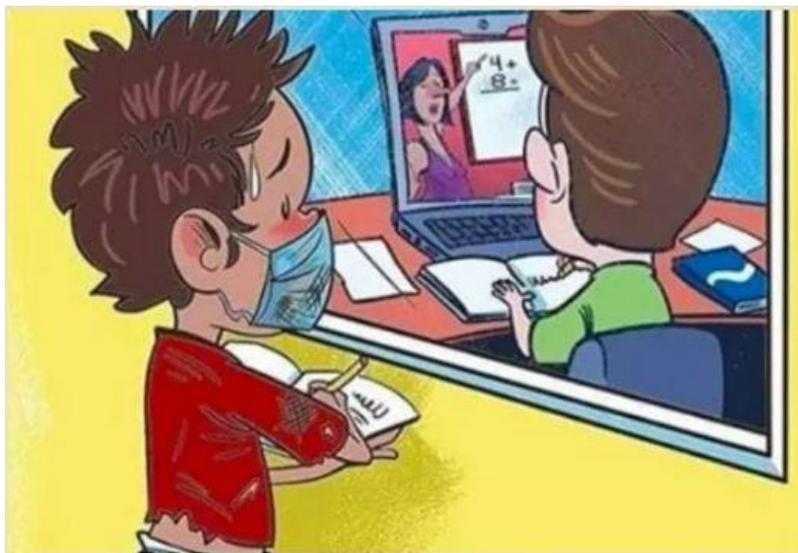


PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ISTITUTO COMPRENSIVO “ LUIGI DENZA” Castellammare di Stabia

Anno scolastico 2020 2021

Integrato al PTOF 2019 / 2022



Delibera n. del Collegio dei Docenti del.....

INDICE

Premessa	pg. 2
Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	pg.3
Criteri per l'accesso al comodato d'uso gratuito dei device	pg.4
Obiettivi del Piano	pg.4
Obiettivi educativo-didattici da perseguire	pg.5
Modalità di svolgimento delle attività sincrone e asincrone	pg.6
Piattaforme e strumenti per la DAD scuola primaria e secondaria	pg.6
Orario delle lezioni in DAD scuola primaria e secondaria	pg.8
Scuola dell'infanzia	pg-9
Regolamento per la didattica digitale integrata	pg.9
Metodologie e strumenti per la verifica	pg.10
Valutazione	pg.10
Alunni con bisogni educativi speciali	pg.11
Rapporti scuola-famiglia	pg.12
Formazione del personale	pg.12
Privacy	pg.13
Allegato A	Criteri comodato d'uso device
Allegato B	Monte orario disciplinare
Allegato C	Regolamento DAD alunni genitori docenti
Allegato D	Rubrica di valutazione per la DAD

PREMESSA

Il piano per la didattica digitale integrata nasce dalla necessità di andare incontro alle esigenze didattico-educative e di interazione comunicativa con le famiglie nel caso in cui condizioni epidemiologiche contingenti legate alla trasmissione del virus COVID-19 dovessero determinare la necessità di interrompere le attività scolastiche in presenza. L'attivazione del piano avverrà nell'immediatezza della sospensione sia che si tratti di un nuovo lockdown, sia che si tratti della restrizione legata al solo istituto o ad una singola classe.

Come indicato nelle linee guida, la DAD di fatto “rappresenta lo spostamento in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza”. Ciò vuol dire che la trasposizione in virtuale dell'ambiente di apprendimento e la modalità on line appresentano a pieno titolo la prosecuzione delle attività in presenza. LA SCUOLA CONTINUA A CASA.

La Didattica Digitale andrà quindi ad Integrare la didattica in presenza nel caso in cui questa fosse interrotta.

Il seguente piano segue le indicazioni delle linee guida ministeriali per la didattica digitale integrata emanate con D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme sull' “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” e si avvale dell'esperienza maturata dalla nostra istituzione scolastica a seguito dell'emergenza verificatasi nell'anno scolastico 2019-2020 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020, a cui si aggiunge una cospicua formazione metodologica e pratica in itinere.

Il seguente piano integra il PTOF 2019/2022 ed entrerà in funzione ogniqualvolta le condizioni epidemiologiche dovessero essere tali da costringere le istituzioni politiche a chiudere l'istituto o parte di esso.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

a) Analisi della situazione di partenza

La platea scolastica di riferimento dell'istituto comprensivo Denza appartiene ad un livello socio economico basso o medio basso. In questo contesto, la scuola è il principale canale di divulgazione della cultura in quanto le famiglie di appartenenza degli alunni sono per la maggior parte poco capaci di stimolare intellettualmente ed aiutare i ragazzi a casa in caso di difficoltà. Anche le competenze informatiche sono scarse se non addirittura nulle così come le dotazioni informatiche e le competenze digitali, ridotte all'uso di smart-phone ed all'utilizzo di semplici applicazioni social come whatsapp o facebook.

Gli smart-phones sono stati utili nell'immediato durante il lockdown permettendo il contatto con gli alunni ma poco per la didattica digitale in sé che può essere praticata solo con l'uso di tablet o computer che permettono l'utilizzo di applicazioni adatte alla DAD. Nella situazione di emergenza verificatasi nell'anno scolastico 2019 2020, l'istituzione scolastica ha provveduto nell'immediatezza all'attribuzione in comodato d'uso dei tablet in dotazione della scuola, secondo i criteri dettati in una determina del DS, per soccorrere le esigenze educative degli alunni più fragili.

b) Dotazioni tecnologiche della scuola

La scuola ad inizio anno scolastico 2020 2021 dispone di LIM in tutte le classi della scuola primaria e secondaria anche se mancano i computer ad esse collegati a causa di furti reiterati. Attualmente sono in dotazione della scuola solo tre computer portatili e i tablet già dati in comodato d'uso gratuito agli alunni in occasione dell'emergenza sanitaria 2019 2020, sono quelli dell'aula 3.0 costituitasi con finanziamenti FESR negli anni precedenti.

Nell'aula informatica e nel laboratorio linguistico, i computer sono obsoleti e di vecchio tipo. Tra l'altro questi ambienti sono stati adibiti ad aule e non più disponibili come laboratori.

Per l'anno scolastico in corso l'istituto, per andare incontro alle esigenze tecnologiche degli alunni più fragili, continuerà ad assegnare in comodato d'uso i device già in dotazione a cui potranno aggiungersi quelli provenienti dalle varie forme di finanziamento nel frattempo intercorse che andranno, al più presto si spera, ad aumentare la dotazione tecnologica della scuola.

Al momento la scuola dispone per l'assegnazione in comodato d'uso, di 24 tablet.

Criteri per l'accesso al comodato d'uso gratuito dei device

Per accedere al comodato d'uso gratuito, le famiglie interessate compileranno nei tempi indicati dall'istituzione scolastica, un'autocertificazione attestante una o più delle condizioni di necessità per le quali fanno richiesta.

I criteri adottati per l'attribuzione sono stati deliberati dal CI in data 7 settembre 2020. In base alle richieste intervenute ed alle esigenze espresse, si stilerà una graduatoria degli alunni che sarà utile alla distribuzione immediata dei device nel caso ne sorgesse la necessità, per permettere immediatamente alla DAD di partire.

Il modello di autocertificazione è disponibile sul sito della scuola nella sezione DISPOSIZIONI E REGOLAMENTI.

L'elenco dei criteri per l'accesso al comodato d'uso, è all'allegato A del seguente piano.

OBIETTIVI DEL PIANO

L'obiettivo del piano è quello di mettere nell'immediatezza gli alunni nella condizione di non interrompere il proprio percorso di studio e di educazione nel caso di una nuova chiusura emergenziale. La scuola è sempre rimasta a fianco dei ragazzi e delle famiglie e l'ha fatto nello scorso anno puntando tutto sulla disponibilità, affidabilità, professionalità, buona volontà e spirito di sacrificio di tutti i componenti della scuola che in un momento così critico hanno comunque continuato a far sentire la propria presenza attraverso gli strumenti di comunicazione a distanza. In questo momento, a tutte le qualità espresse, deve aggiungersi anche una organizzazione e programmazione puntuale delle attività e dei servizi perché la scuola che non si è mai fermata, deve continuare a svolgere il proprio ruolo educativo didattico a garanzia del futuro di tutti gli alunni e di tutte le alunne. Il piano pertanto entrerà in uso immediatamente dopo una eventuale interruzione delle attività in presenza, e garantirà un orario di lezione stabilito, con un avvicendamento coerente di tutte le discipline ed il prosieguo in modalità sincrona ed asincrona di tutte le attività previste in presenza, secondo una programmazione stabilita dal collegio dei docenti e con un sistema di metodologie verifiche e valutazione adeguato alla fruizione della DAD.

La scuola non può fermarsi: dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado a tutti gli alunni attraverso la DAD verrà garantito un coerente e prosieguo del proprio personale percorso di educazione ed istruzione attento a tutte le esigenze legate ai diversi stili di apprendimento e alle difficoltà con una attenzione particolare agli alunni fragili che in un contesto on line non potendo fruire della vicinanza del docente, potrebbero sortire maggiori difficoltà di interazione e di apprendimento.

Obiettivi didattico-educativi da perseguire

Il Collegio docenti al fine di garantire la sostenibilità delle attività da proporre e un generale livello di inclusività, e per assicurare l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, ha fissato criteri e modalità per l'erogazione della didattica digitale integrata e per la sua valutazione, criteri e modalità indicati di seguito nel piano, ed ha adattato la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza. Il team dei docenti attraverso scelte condivise, ha rimodulato le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline che meglio e più sapientemente potessero essere trasmessi attraverso gli strumenti e le modalità della DAD andando a costituire uno scaffolding per gli apprendimenti successivi al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento e sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Il tutto tenendo sempre come riferimento le Indicazioni Nazionali per le scuole del primo ciclo e nel rispetto del profilo studente previsto alla conclusione del primo ciclo di istruzione.

La progettazione dei tre ordini di scuola da seguire in occasione della DAD, è inserita nel curriculum della scuola all'interno del PTOF 2019 2022

Il Collegio dei docenti è consapevole che una didattica a distanza ha proprio nella parola "distanza" tutti i suoi limiti, ma sostiene fermamente che gli ambienti di apprendimento digitale sono in questo momento un'opportunità per modificare ed evolvere la didattica in presenza e fondamentali per mantenere il contatto in caso di chiusura permettendo di mantenere i fini ed i principi del processo educativo.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone e asincrone

Durante la DAD le attività si svolgeranno in modalità sincrona ed asincrona. La modalità sincrona si svolgerà mediante l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti sulla piattaforma utilizzata dall'istituzione attraverso le videolezioni in diretta, le verifiche orali degli apprendimenti, lo svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc, e attività asincrone che si svolgeranno senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti e che consistono nella fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, controllo degli elaborati condivisi o inviati al docente, chat in differita con gli alunni.

Con l'apprendimento sincrono i messaggi inviati e le relative risposte sono istantanei e il feedback dai compagni di classe o dall'insegnante è immediato. L'apprendimento asincrono non offre queste possibilità, ma con l'apprendimento asincrono si può studiare seguendo il proprio ritmo, cosa che non è possibile con quello sincrono. Entrambi i tipi di attività concorrono sinergicamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. Gli strumenti necessari alla DAD sono inseriti nella sezione successiva.

Piattaforme e strumenti per la DAD

L'istituto ha scelto GSUITE come piattaforma per la DAD. Con G Suite for Education sono a disposizione degli insegnanti applicativi che abilitano direttamente alla didattica a distanza e con l'utilizzo di tutti gli strumenti che vengono messi a disposizione, si possono creare occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere i flussi di lavoro esistenti e combinarli in modo interattivo secondo le esigenze delle situazioni di apprendimento che si vogliono promuovere. I servizi principali di G Suite non contengono annunci né utilizzano le informazioni ottenute per finalità pubblicitarie inoltre tutti i servizi principali di G Suite for Education sono conformi alle norme COPPA (Child's Online Privacy Protection Act)

e FERPA (Family Educational Rights and Privacy Acts).

Tutto ciò che si fa su questa piattaforma è protetto da efficaci tecnologie di sicurezza integrate che contribuiscono a rilevare minacce come spam, malware e virus . Inoltre la piattaforma offre significativi margini di sicurezza riguardo alla tutela della privacy. G suite for education mette a disposizione dei docenti e degli alunni un repository per l'archiviazione e la condivisione di tutti i materiali prodotti dagli studenti e dagli insegnanti. A questo si aggiunge lo spazio messo a disposizione dal Registro elettronico Axios in uso nella scuola che verrà utilizzato anche per l'archiviazione dei verbali delle riunioni degli organi collegiali.

Il registro si avvale della sezione COLLABORA che integrata in Scuola Digitale, interagisce perfettamente con il Registro Elettronico di Axios, permettendo agli alunni di visualizzare il materiale didattico caricato dai docenti, caricare compiti e al docente di importare direttamente nel RE le valutazioni assegnate nella correzione dei compiti senza doverle trasferire dalla piattaforma. Il RE è indicato come repository per gli elaborati ritenuti essenziali alla valutazione in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti della didattica.

La creazione di repository scolastiche, potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate.

Orario delle lezioni in DAD scuola primaria e secondaria

In caso di nuovo lockdown, l'istituto assicurerà almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e 15 ore settimanali per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di primo grado. L'orario in modalità sincrona è stato assegnato in modo da garantire adeguato spazio alle varie discipline, mantenendo tra loro la stessa proporzione indicata nel curriculum, pur se in misura ridotta della metà per ciascuna disciplina nella scuola secondaria, e ridotta circa della metà nella scuola primaria. **Il monte ore attribuito alle varie discipline è di seguito indicato all'allegato B.** A questo monte orario si aggiunge la possibilità di svolgere attività in modalità asincrona

Si ribadisce l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie, di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa sia durante le attività sincrone (15 minuti ogni due ore di lavoro al computer) sia nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona. L'unità oraria di lezione è al momento di 60 minuti. Potrebbero intercorrere riduzioni della unità oraria per gli studenti più piccoli. in considerazione dei minori tempi di concentrazione.

Le attività sincrone si svolgeranno dal lunedì al venerdì dalle 9 alle 12,15. Una pausa di 15 minuti è prevista al termine della seconda ora di videolezione.

Per gli alunni della classi prime della primaria, le lezioni in videoconferenza si svolgeranno dalle 9 alle 11. In tal caso l'insegnante individuerà una pausa quando lo riterrà necessario per andare incontro alle esigenze dei piccoli.

L'orario assegnato alla modalità sincrona della DAD è stato opportunamente programmato. L'insegnante di sostegno svolgerà il suo orario inserendosi nelle discipline del curriculum secondo quanto indicato nel PEI relativamente alla parte riguardante la progettazione della DAD.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un discorso a parte merita la scuola dell'infanzia in merito agli aspetti organizzativi ed strumentali della DAD. In questa fascia d'età l'aspetto più importante da tutelare in caso di lockdown è quello di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate anche in base alle esigenze dei genitori ed in modo da favorire sempre il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto potranno variare dalla videochiamata, al messaggio audio o anche la videoconferenza per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, verranno proposti, sempre coerentemente con il progetto pedagogico, piccole esperienze, brevi filmati o file audio e tutto il materiale che il docente ha saputo pazientemente selezionare.

Si prevedono 10 ore settimanali in attività sincrone, da fruire con ripetute pause nel rispetto dei brevi tempi di concentrazione ed attenzione dei bambini di questa fascia d'età.

Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione che, come espresso nelle linee guida, la DAD di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza, tutte le attività che si svolgeranno in videoconferenza seguiranno le stesse regole della didattica in presenza. Le assenze dalle attività sincrone previste nell'orario calendarizzato, dovranno essere giustificate così come tutti i comportamenti che non risultassero idonei ad un ambiente di apprendimento, anche se virtuale. A tal proposito il Regolamento di Istituto viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti, da parte di tutte le componenti della comunità scolastica.

Un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata viene inserita nel Patto educativo di corresponsabilità. **Le norme di comportamento della DAD per alunni docenti e genitori, costituiscono l'oggetto dell'allegato C al seguente piano.**

Metodologie e strumenti per la verifica

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente di capovolgere la struttura della lezione da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. **Didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate** sono le metodologie che verranno usate per presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Il team dei docenti ha individuato anche gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti le metodologie utilizzate. Gli strumenti di verifica sono indicati per ciascuna disciplina all'interno della progettazione didattica per la DDI. I docenti avranno cura di salvare e di conservare all'interno degli strumenti di repository individuati, gli elaborati degli alunni avendo cura di archiviare quelli ritenuti essenziali alla valutazione esclusivamente nel Registro Elettronico.

VALUTAZIONE

Anche con la DAD la valutazione sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività, ancor più in quanto, venendo meno la possibilità del confronto in presenza, dovrà assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende e terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale.

I docenti dei tre ordini di scuola riuniti in gruppi misti, hanno modificato e rivisto la rubrica di valutazione della DAD formulata in occasione del lockdown 2019 2020, condividendo principi fini e strumenti della valutazione ed individuando indicatori e descrittori maggiormente idonei ad esprimerla adeguatamente.

La rubrica di valutazione della DAD rivista e corretta, è integrata al protocollo di valutazione dell'istituto e costituisce oggetto dell'allegato D al seguente piano.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Particolare attenzione va dedicata agli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) per i quali la DAD oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorrerà a mitigare lo stato di isolamento sociale e costituirà uno degli strumenti più efficaci per mantenere la relazione.

Per questo motivo il Dirigente scolastico avrà cura di intervenire nei confronti degli alunni più fragili assegnando prioritariamente a costoro i tablet in comodato d'uso gratuito in caso di situazioni familiari di particolare problematicità che non consentono all'alunno il possesso di tecnologie o strumenti adatti alla DAD.

La priorità per gli alunni fragili è indicata nel modello di autocertificazione per l'assegnazione gratuita del comodato d'uso al punto 2 a.

I docenti del consiglio di classe e del sostegno avranno cura di predisporre nei confronti di questi alunni attività in modalità sincrona ed asincrona in sintonia con i diversi stili di apprendimento ed indicheranno contenuti, strategie e modalità della DAD all'interno dei rispettivi PDP e dei PEI. I docenti del sostegno avranno cura soprattutto di tenere vivo il contatto con l'alunno e con la famiglia, necessaria in caso di isolamento, oltre che curare l'interazione dell'alunno con il gruppo classe.

Durante le ore di DAD, l'alunno con PEI entrerà in modalità sincrona insieme a tutta la classe e parteciperà alla lezione on line del docente in orario, alla presenza anche del docente di sostegno se previsto nelle attività inserite nel PEI. Dopo un certo tempo, a seconda della disciplina, dell'argomento trattato e dello stato di attenzione dell'alunno, il docente di sostegno può decidere di portare l'alunno in un collegamento privato per poter interagire direttamente e concretamente con lui, cosa che risulterebbe difficile in modalità sincrona con tutta la classe. In tal modo verrà rispettato il diritto dell'alunno all'insegnamento individualizzato. Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal consiglio di classe, si farà attenzione a ricorrere alle misure dispensative ed agli strumenti compensativi previsti nei rispettivi PDP prevedendo anche la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari per questi alunni. Tutte le decisioni assunte anche in corso d'opera e che andranno eventualmente a riformulare la progettazione in seguito ad osservazioni fatte e difficoltà rilevate, dovranno essere riportate nei rispettivi documenti di progettazione.

Rapporti scuola-famiglia

I rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso prenotazione sul RE, come già avviato nel 2018/2019. La prenotazione varrà sia nel caso che sia il docente a convocare il genitore sia nel caso inverso. I docenti indicheranno un orario settimanale per dare informazioni alle famiglie. Le famiglie prenoteranno dal RE l'incontro virtuale con il genitore che avverrà tramite piattaforma G Suite nella stanza virtuale appositamente predisposta.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di auto-formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. Per non disperdere l'enorme carico di esperienze fatte in occasione del lockdown 2020 e per andare incontro in modo specifico alle esigenze legate alle diverse modalità di trasmissione di conoscenze e competenze attraverso la DAD, i percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione si incentreranno sulle seguenti priorità:

- 1) **informatica** (anche facendo riferimento al DigCompEdu4), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- 2). con riferimento ai gradi di istruzione:
 - a. **metodologie innovative di insegnamento** e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
 - b. **modelli inclusivi per la didattica digitale integrata;**
 - c. **gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;**
- 3) **privacy**, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- 4) misure e comportamenti da assumere per la **tutela della salute** personale e della collettività **in relazione all'emergenza sanitaria.**

Per il personale impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, per i referenti Covid nominati dal dirigente, si attiveranno specifiche attività formative, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

Per le iniziative di formazione si terrà conto di tutti i canali referenziati a somministrare formazione: formazioni promosse dalle reti di ambito, Usr, MI, formazioni promosse dalla scuola e da altri enti accreditati

PRIVACY

Titolare del trattamento dati è il DS.

L’RDP, il Responsabile della Protezione dei Dati personali individuato dal dirigente, assicura l’applicazione della normativa in materia di protezione dei dati personali e coadiuva il D.S. assicurando

- supporto nella scelta delle tecnologie più appropriate per la DAD;
- consulenza nell'adozione delle misure di sicurezza più adeguate;
- supporto nella predisposizione del contratto o altro atto giuridico con il fornitore dei servizi per la DAD;
- supporto nella designazione del personale autorizzato al trattamento dei dati personali;
- supporto nelle campagne di sensibilizzazione rivolte al personale autorizzato e agli interessati sugli aspetti inerenti alla tutela dei dati personali e sull'uso consapevole delle tecnologie utilizzate per la DAD.

Il personale scolastico, in quanto trattasi di persone autorizzate al trattamento effettuano operazioni sui dati personali sotto l’autorità del titolare del trattamento e sulla base di istruzioni fornite dallo stesso, integrate ora con le indicazioni relative all’utilizzo delle piattaforme di erogazione della DAD..

La scuola è autorizzata a trattare i dati, anche relativi a categorie particolari, di insegnanti, alunni (anche minorenni), genitori e studenti, funzionali all’attività didattica e formativa in ambito scolastico, (art. 6, parr. 1, lett. e), 3, lett. b) e 9, par. 2,

In tal senso dispone la normativa di settore, comprensiva anche delle disposizioni contenute nei decreti, emanati ai sensi dell’art. 3 del d.l. 23 febbraio 2020, n. 6, che hanno previsto- per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche “in presenza” nelle scuole, nelle università e nelle istituzioni di alta formazione- l’attivazione di modalità di didattica a distanza, avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità (cfr. spec. art. 2, lett. m) e n), del d.P.C.M. dell’8 marzo 2020).

Non deve pertanto essere richiesto agli interessati (docenti, alunni, studenti, genitori) uno specifico consenso al trattamento dei propri dati personali funzionali allo svolgimento dell'attività didattica a distanza, in quanto riconducibile – nonostante tali modalità innovative – alle funzioni istituzionalmente assegnate alle scuole.

Spetta in primo luogo alla scuola- quale titolare del trattamento – la scelta e la regolamentazione degli strumenti più utili per la realizzazione della didattica a distanza.

Le scelte sono conformi ai principi di privacy by design e by default, tenendo conto, in particolare, del contesto e delle finalità del trattamento, nonché dei rischi per i diritti e le libertà degli interessati (artt. 24 e 25 del Regolamento).

I fornitori delle piattaforme o dei servizi per la DAD sono responsabili del trattamento dati.

Nel caso del registro elettronico, il fornitore tratta i dati per conto della scuola e, pertanto, assume il ruolo di responsabile del trattamento.

La valutazione di impatto, che l'art. 35 del Regolamento richiede per i casi di rischi elevati, non è necessaria perché il trattamento effettuato dalle istituzioni scolastiche, ancorché relativo a soggetti in condizioni peculiari quali minorenni e lavoratori, non presenta ulteriori caratteristiche suscettibili di aggravarne i rischi per i diritti e le libertà degli interessati. Ad esempio, non è richiesta la valutazione di impatto per il trattamento effettuato da una singola scuola nell'ambito dell'utilizzo di un servizio on line di videoconferenza o di una piattaforma in quanto il servizio non consente il monitoraggio sistematico degli utenti o comunque non ricorre a soluzioni tecnologiche particolarmente invasive (quali, tra le altre, quelle che comportano nuove forme di utilizzo dei dati di geolocalizzazione o biometrici).

Al fine di garantire la trasparenza e la correttezza del trattamento, l'istituzione scolastica assicura la trasparenza del trattamento informando gli interessati (alunni, studenti, genitori e docenti), con un linguaggio comprensibile anche ai minori, circa le caratteristiche essenziali del trattamento, che deve peraltro limitarsi all'esecuzione dell'attività didattica a distanza, nel rispetto della riservatezza e della dignità degli interessati (d.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, spec. art. 1; art. 13 del Regolamento).

Nel trattare i dati personali dei docenti funzionali allo svolgimento della didattica a distanza, la scuola rispetta presupposti e condizioni per il legittimo impiego di strumenti tecnologici nel contesto lavorativo (artt. 5 e 88, par. 2, del Regolamento, art. 114 del Codice in materia di protezione dei dati personali e art. 4 della legge 20 maggio 1970, n. 300) limitandosi a utilizzare quelli strettamente necessari, comunque senza effettuare indagini sulla sfera privata (art. 113 del citato Codice) o interferire con la libertà di insegnamento.

ALLEGATO A

Criteria per l'assegnazione dei device in comodato d'uso:

- 1) Alunno segnalato dal consiglio di classe
- 2) Autocertificazione attestante una delle seguenti particolari condizioni di fragilità e/o necessità
 - a) Alunno con Bisogni Educativi Speciali appartenente a nucleo familiare a basso reddito, (L-104, DSA, etc.)
 - b) Alunno appartenente a nucleo familiare con più figli frequentanti l'Istituto (INDICARE NOME COGNOME E CLASSE DEL FRATELLO/ SORELLA FREQUENTANTE L'ISTITUTO)
NOME _____ COGNOME _____
CLASSE _____ SEZ ____

NOME _____
COGNOME _____ CLASSE _____ SEZ _____
 - c) Alunni con famiglie numerose (almeno tre figli)
 - d) Alunni appartenenti alle classi terze della scuola secondaria di primo grado, che dovranno sostenere l'Esame di Stato
 - e) Alunni appartenenti alla classe V primaria
 - f) Alunno in particolari situazioni di fragilità appartenente a nucleo familiare a basso reddito
 - g) Alunni che abbiano in famiglia particolari necessità (es. lavoro agile dei genitori e unico pc ad uso familiare)
 - h) Alunni che non possono partecipare alla Didattica a Distanza per i motivi diversi da quelli suindicati: in tal caso devono essere segnalate le condizioni di necessità.

ALLEGATO B

Monte ore disciplinare classe PRIMA scuola Primaria

Italiano	3h e 30m
Storia	30m
Geografia	30m
Matematica	2h
Scienze	30m
Inglese	30m
Arte e immagine	30m
Tecnologia	30m
Musica	30m
Ed. fisica	30m
Religione	30 m

Monte ore disciplinare classi SECONDE/TERZE/QUARTE/QUINTE scuola Primaria

Italiano	5h
Storia	1h
Geografia	1h
Matematica	4h
Scienze	30m
Inglese	1h
Arte e immagine	30m
Tecnologia	30m
Musica	30m
Ed. fisica	30m
Religione	30 m

Monte ore disciplinare scuola Secondaria di I grado

Italiano	3h
Storia	1h
Geografia	30m
Matematica	2h
Scienze	1h
Inglese	1h e 30m
Francese	1h
Tecnologia	1h
Arte e immagine	1h
Musica	1h
Ed. fisica	1h
Religione	30 m
Approfondimento	30 m

ALLEGATO C

Regole comportamento DAD alunni /docenti / genitori

Come esplicitamente chiarito dal MIUR nelle linee guida per la DAD, *“La DDI, di fatto, rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell’ambiente di apprendimento e, per così dire, dell’ambiente giuridico in presenza.”* per cui durante la DAD valgono a pieno titolo le regole ed i comportamenti assunti in classe in presenza, senza alcuna deroga.

DECALOGO DI COMPORTAMENTO PER GLI ALUNNI DURANTE I PERIODI DI DAD.

1. **IMPEGNO**: prendere visione attenta dell’orario delle lezioni on line
2. **PUNTUALITA’**: presentarsi puntuali alla lezione on line dopo essersi preoccupati di controllare la stabilità e la potenza della connessione e che i dispositivi audio e video siano funzionanti
3. **RESPONSABILITA’**: partecipare alla lezione in modo consapevole:
 - a) Mettere subito il microfono in muto e attivarlo solo su indicazione dell’insegnante.
 - b) Avvisare in anticipo il docente in caso di problemi audio e video
 - c) Utilizzare il microfono solo quando viene rivolta una domanda specifica sull’argomento della lezione o a richiesta dell’insegnante in caso di lezione partecipata.
 - d) Tenere accesa la videocamera per tutta la durata della lezione non oscurando lo schermo e mostrando il volto; la partecipazione con video oscurato viene considerata come assenza, a meno che non si tratti di problema tecnico giustificato dal genitore;
 - e) Prima di partecipare alla video-lezione l’alunno verifichi di avere a disposizione tutto il materiale scolastico necessario (quaderni, libri, penne...)
4. **RISPETTO**: la **privacy** di tutti va salvaguardata.
 - a) Non registrare video, non fare foto delle lezioni on line e dei compagni e non divulgare nulla in rete.
 - b) Avvisare chi è in casa che si sta facendo una lezione per assicurare il dovuto silenzio e non fare intervenire alcuno nella lezione.
 - c) Il link di accesso alla videoconferenza non deve essere assolutamente divulgato né utilizzato in maniera impropria;
 - d) L’alunno accede alla videoconferenza con il proprio nome e non con l’utilizzo di un nickname o di sigle varie o con altro account; in tal caso non si viene ammesso a meno che non ci sia stata una dovuta spiegazione da parte di un genitore.
5. **SERIETA’**: durante le lezioni mantenere un atteggiamento adeguato al contesto scolastico;
 - a) non si consumano pasti di nessun tipo.
 - b) per alzarsi o andare in bagno chiedere il permesso all’insegnante
 - c) presentarsi alla lezione adeguatamente vestiti e pettinati
6. **SICUREZZA** : non vanno creati, né trasmessi contenuti (immagini, dati, messaggi vocali e scritti...) offensivi verso persone o enti, (**suddetti contenuti se rintracciati, verranno denunciati alle autorità competenti come atti di cyberbullismo**), osceni o indecenti o contrari all’ordine pubblico alle leggi vigenti in materia civile, penale e amministrativa;
7. **PARTECIPAZIONE**: la partecipazione alle attività didattiche proposte dagli insegnanti, compresa la restituzione dei compiti in piattaforma, deve avvenire in modo responsabile e puntuale rispetto alle consegne. Gli esiti delle verifiche e delle interrogazioni fatte dagli insegnanti saranno registrate ufficialmente nel registro elettronico e varranno a pieno titolo per la valutazione finale che seguirà i criteri esposti nel protocollo di valutazione della scuola.

8. **SALUTE:** scegliere una postazione ben illuminata evitando abbagliamenti diretti e/o riflessi di ombre che ostacolano il campo visivo mentre si è a lezione on line; arieggiare la stanza tra una lezione e l'altra, non farlo durante la lezione. Tra una lezione e l'altra, non rimanere seduti davanti al pc, ma fare qualche passo in casa; rimanere seduti composti e mantenere una adeguata distanza dallo schermo. Assicurarsi che alle spalle non ci sia nulla di inappropriato.

9. **CONSULTAZIONE:** Consultare giornalmente le comunicazioni ed i materiali caricati in piattaforma per lo studio a distanza. Il registro elettronico rappresenta il canale privilegiato di comunicazione con la scuola ed i docenti. Per questo, tutti gli studenti sono tenuti alla sua consultazione quotidiana per verificare i compiti assegnati ed eventuali avvisi circa lo svolgimento delle lezioni o la richiesta di utilizzo di determinati materiali oltre ovviamente per il caricamento di file (slide, registrazioni, dispense di vario tipo) utili a sostenere lo studio a distanza in caso di problemi di collegamento alla piattaforma.

10. **FIDUCIA:** fidarsi delle indicazioni date dagli insegnanti, seguire i consigli dati e svolgere i compiti.

Lo studente e la famiglia si impegnano :

a conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alla piattaforma di didattica a distanza, ed a non consentirne l'uso ad altre persone.

a non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma di didattica a distanza.

a non diffondere, attraverso qualunque canale, eventuali informazioni riservate di cui venissero a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio.

ad utilizzare i servizi offerti esclusivamente per le attività didattiche dell'Istituto.

a non diffondere in nessun modo in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni.

a non diffondere in nessun modo screenshot, video registrati o fotografie relative alle attività di didattica a distanza. In tutti questi casi di violazione della privacy, sono infatti previste sanzioni amministrative e penali di vario genere che potranno avere ripercussioni sul profilo futuro personale oltretutto sulla carriera scolastica dei singoli studenti coinvolti.

Si ricorda che il legislatore ha rafforzato il quadro sanzionatorio introducendo nel codice penale il reato di «Diffusione di riprese e registrazioni fraudolente» che punisce, «chiunque, al fine di recare danno all'altrui reputazione o immagine, diffonde con qualsiasi mezzo riprese audio o video, compiute fraudolentemente, di incontri privati o registrazioni, pur esse fraudolente, di conversazioni, svolte in sua presenza o con la sua partecipazione». Il delitto è punibile a querela della persona offesa. La disposizione va a rafforzare la tutela della riservatezza della nostra vita di relazione, sempre più minacciata da comportamenti illeciti che possono determinare conseguenze, anche gravi, alle persone offese, incidendo pesantemente sulla loro immagine, reputazione e dignità.

NORME PER I DOCENTI

Registrare la propria presenza in servizio firmando sul RE negli orari indicati dal calendario.

L'eventuale assenza dal servizio, benchè virtuale, va comunicata con le consuete modalità previste dall'istituzione scolastica.

Relativamente agli alunni, registrare sul RE assenze, ritardi, eventuali uscite dalla piattaforma durante la lezione on line.

Registrare comportamenti scorretti.

L'uscita dalla piattaforma di un alunno, se improvvisa, o l'ingresso in ritardo, devono essere giustificati da un genitore.

Una volta terminata la videolezione, a seconda dei casi, verificare che tutti gli studenti si siano disconnessi o disattivare l'aula virtuale, prima di abbandonare la sessione.

Indicare sul RE assegni, verifiche, e argomenti trattati durante le ore di lezione online.

Accertarsi che le consegne per gli alunni più fragili siano andate a buon fine, ed eventualmente caricare materiale personalizzato/individualizzato maggiormente idoneo allo scopo.

Ricordare che se pure valgono tutte le regole della vita scolastica in presenza, in caso di lockdown, alcuni alunni potrebbero essere particolarmente fragili emotivamente.

SCUOLA DELL'INFANZIA ALUNNI 5 ANNI

INDICATORI	Livelli di Padronanza			
	D POCO ADEGUATO 6	C DISCRETAMENTE ADEGUATO 7	B AVANZATO/ MOLTO ADEGUATO 8-9	A ECCELLENTE 10
Partecipazione	Partecipa con superficialità e in modo settoriale in modalità sincrona e/o asincrona.	Partecipa con regolarità e in modo soddisfacente in modalità sincrona e/o asincrona.	Partecipa con costanza e in modo attento in modalità sincrona e/o asincrona.	Partecipa assiduamente e in modo consapevole in modalità sincrona e/o asincrona.
Relazione a distanza	Interagisce con i compagni e i docenti in modo essenziale anche in modalità on line.	Interagisce con i compagni e i docenti in modo soddisfacente anche in modalità on line.	Interagisce con i compagni e i docenti in modo coerente anche in modalità on line.	Interagisce con i compagni e i docenti in modo appropriato anche in modalità on line.
Comunicazione	Comunica e si esprime con linguaggio semplice.	Comunica e si esprime con linguaggio adeguato.	Comunica e si esprime con linguaggio preciso e coerente.	Comunica e si esprime con linguaggio chiaro, corretto e pertinente.
Comprensione	Comprende la consegna (sincrona e/o asincrona) e la esegue guidato.	Comprende la consegna (sincrona e/o asincrona) e la esegue adeguatamente.	Comprende la consegna (sincrona e/o asincrona) e la esegue con correttezza.	Comprende la consegna (sincrona e/o asincrona) e la esegue egregiamente.
Competenze Campi di esperienza	D POCO ADEGUATO 6	C DISCRETAMENTE ADEGUATO 7	B AVANZATO/ MOLTO ADEGUATO 8-9	A ECCELLENTE 10
Il se' e l'altro	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze per manifestare il senso dell'identità personale (i propri bisogni, sentimenti, esigenze e stati d'animo)	Ha sviluppato in modo adeguato le competenze per manifestare il senso dell'identità personale (i propri bisogni, sentimenti, esigenze e stati d'animo)	Ha sviluppato in modo corretto le competenze per manifestare il senso dell'identità personale (i propri bisogni, sentimenti, esigenze e stati d'animo)	Ha sviluppato in modo consapevole le competenze per manifestare il senso dell'identità personale (i propri bisogni, sentimenti, esigenze e stati d'animo)
Il corpo in movimento	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze per esprimersi con il linguaggio del corpo.	Ha sviluppato in modo adeguato le competenze per esprimersi con il linguaggio del corpo.	Ha sviluppato in modo corretto le competenze per esprimersi con il linguaggio del corpo.	Ha sviluppato in modo appropriato le competenze per esprimersi con il linguaggio del corpo.
Immagini, suoni, colori	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze per sperimentare ed esprimersi con il linguaggio artistico e musicale.	Ha sviluppato in modo adeguato le competenze per sperimentare ed esprimersi con il linguaggio artistico e musicale.	Ha sviluppato in modo corretto le competenze per sperimentare ed esprimersi con il linguaggio artistico e musicale.	Ha sviluppato in modo appropriato le competenze per sperimentare ed esprimersi con il linguaggio artistico e musicale.
I discorsi e le parole	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze per ascoltare, comprendere e comunicare con linguaggio verbale semplice.	Ha sviluppato in modo adeguato le competenze per ascoltare, comprendere e comunicare con un buon linguaggio verbale.	Ha sviluppato in modo corretto le competenze per ascoltare, comprendere e comunicare con linguaggio verbale coerente.	Ha sviluppato in modo appropriato le competenze per ascoltare, comprendere e comunicare con linguaggio verbale preciso e corretto.

La conoscenza del mondo	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze per osservare, ordinare, collocare e riferire azioni, eventi e fenomeni che lo circondano.	Ha sviluppato in modo adeguato le competenze per osservare, ordinare, collocare e riferire azioni, eventi e fenomeni che lo circondano.	Ha sviluppato in modo corretto le competenze per osservare, ordinare, collocare e riferire azioni, eventi e fenomeni che lo circondano.	Ha sviluppato in modo appropriato le competenze per osservare, ordinare, collocare e riferire azioni, eventi e fenomeni che lo circondano.
--------------------------------	---	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORI		Livelli di padronanza				
		INADEGUATO 5	D INIZIALE 6	C BASE 7	B INTERMED IO 8-9	A AVANZATO 10
1	Partecipazione	Partecipa con poco interesse e scarsa motivazione alle attività sincrone e asincrone.	Partecipa con interesse e motivazione superficiali alle attività sincrone e asincrone..	Partecipa con interesse crescente e discreta motivazione alle attività sincrone e asincrone..	Partecipa con evidente interesse e consapevole motivazione alle attività sincrone e asincrone..	Partecipa con vivace e spontaneo interesse e consolidata motivazione alle attività sincrone e asincrone..
2	Impegno	Mostra impegno non adeguato	Mostra impegno parziale e settoriale.	Mostra impegno adeguato e responsabile.	Mostra impegno costante e significativo.	Mostra impegno accurato e produttivo.
3	Autonomia	Sa gestire il lavoro in modo frammentario	Sa gestire il lavoro in modo ripetitivo e meccanico.	Sa gestire il lavoro in modo ordinato.	Sa gestire il lavoro in modo appropriato e preciso.	Sa gestire il lavoro con autonomia e con spirito di iniziativa.
4	Relazione a distanza	Non rispetta i turni di parola e le modalità d'intervento tra pari e con i docenti.	Non sempre rispetta i turni di parola e le modalità d'intervento tra pari e con i docenti.	Rispetta i turni di parola e le modalità d'intervento tra pari e con i docenti.	Rispetta con disciplina i turni di parola e le modalità d'intervento tra pari e con i docenti.	Rispetta consapevolmente i turni di parola e le modalità d'intervento tra pari e con i docenti.
5	Comunicazione	Comunica con qualche difficoltà in modalità sincrone ed asincrona.	Comunica in modo essenziale in modalità sincrone ed asincrona.	Comunica in modo adeguato in modalità sincrone ed asincrona	Comunica in modo coerente in modalità sincrone ed asincrona	Comunica in modo autonomo e consapevole in modalità sincrone ed asincrona.
6	Comprensione	Non comprende la consegna.	Comprende in modo essenziale la consegna, tentando di interpretare la situazione problematica per elaborare un piano d'azione	Comprende in modo adeguato la consegna, interpreta la situazione problematica e tenta di elaborare un piano d'azione	Comprende correttamente la consegna, interpreta la situazione problematica ed elabora un piano d'azione	Comprende con perspicacia la consegna, interpreta con correttezza la situazione problematica ed elabora un piano d'azione.
INDICATORI COMPETENZE DISCIPLINARI		NON RILEVATI PER ASSENZA/ INSUFFICIENTE 5	D INIZIALE 6	C BASE 7	B INTERMEDIO 8-9	A AVANZATO 10
7	Competenze in Madrelingua Italiano	Ha sviluppato in modo inadeguato le competenze in lingua italiana e non le utilizza per gestire l'interazione comunicativa.	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze in lingua italiana e le utilizza per gestire l'interazione comunicativa con semplicità lessicale e grammaticale.	Ha sviluppato adeguatamente le competenze in lingua italiana e le utilizza per gestire l'interazione comunicativa con buona capacità lessicale e grammaticale.	Ha sviluppato consapevolmente le competenze in lingua italiana e le utilizza per gestire l'interazione comunicativa con correttezza lessicale e grammaticale.	Ha sviluppato egregiamente le competenze in lingua italiana e le utilizza per gestire l'interazione comunicativa con correttezza lessicale e grammaticale.
8	Competenze in Lingua straniera: Inglese	Ha sviluppato in modo inadeguato le competenze in lingua Inglese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze in, lingua Inglese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.	Ha sviluppato adeguatamente le competenze in lingua Inglese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.	Ha sviluppato correttamente le competenze in lingua Inglese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.	Ha sviluppato consapevolmente le competenze in lingua Inglese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.
9	Competenze in Lingua straniera: Francese	Ha sviluppato in modo inadeguato le competenze in, lingua Francese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze in, lingua Francese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale	Ha sviluppato adeguatamente le competenze in lingua Francese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale.	Ha sviluppato correttamente le competenze in lingua Francese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale	Ha sviluppato consapevolmente le competenze in lingua Francese dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale
10	Competenze Storico-Geografiche	Ha sviluppato in modo inadeguato le competenze di organizzazione delle informazioni, di	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze di organizzazione delle informazioni, di utilizzazione	Ha sviluppato in modo adeguato le competenze di organizzazione delle informazioni, di	Ha sviluppato le competenze di organizzazione delle informazioni, di utilizzazione delle fonti e dei	Ha sviluppato consapevolmente le competenze di organizzazione delle informazioni, di utilizzazione delle fonti e

		utilizzo delle fonti e dei concetti.	delle fonti e dei concetti.	utilizzo delle fonti e dei concetti.	concetti in modo approfondito e coerente.	dei concetti in modo personale, efficace ed accurato
11	Competenze Logico – Matematiche	Ha sviluppato in modo inadeguato le competenze di utilizzo delle tecniche, dei procedimenti risolutivi e dei linguaggi specifici.	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze di utilizzo delle tecniche e dei procedimenti risolutivi che utilizza in modo semplice.	Ha sviluppato discretamente le competenze di utilizzo delle tecniche, dei procedimenti risolutivi e dei linguaggi specifici che usa in modo adeguato.	Ha sviluppato in modo approfondito e corretto le competenze di utilizzo delle tecniche, dei procedimenti risolutivi e dei linguaggi specifici che usa in modo sicuro.	Ha sviluppato consapevolmente le competenze di utilizzo delle tecniche, dei procedimenti risolutivi e dei linguaggi specifici che usa in modo pertinente ed accurato.
12	Competenze Scientifico-Tecnologiche	Ha sviluppato in modo inadeguato le competenze per ricercare, analizzare e comunicare dati e fenomeni della realtà.	Ha sviluppato in modo essenziale le competenze per ricercare, analizzare e comunicare dati e fenomeni della realtà.	Ha sviluppato discretamente le competenze per ricercare, analizzare e comunicare dati e fenomeni della realtà.	Ha sviluppato in modo corretto le competenze per ricercare, analizzare e comunicare dati e fenomeni della realtà.	Ha sviluppato in modo consapevole e responsabile le competenze per ricercare, analizzare e comunicare dati e fenomeni della realtà.
13	Competenze linguaggi Artistico-Musicale- Motorio-Religioso	Ha sviluppato in modo inadeguato le competenze per interpretare, rappresentare, descrivere e comunicare gli elementi tecnici dei linguaggi visivi, musicali, motori e religiosi.	Ha sviluppato in modo accettabile le competenze per interpretare, rappresentare, descrivere e comunicare gli elementi tecnici dei linguaggi visivi, musicali, motori e religiosi.	Ha sviluppato adeguatamente le competenze per interpretare, rappresentare, descrivere e comunicare gli elementi tecnici dei linguaggi visivi, musicali, motori e religiosi.	Ha sviluppato correttamente le competenze per interpretare, rappresentare, descrivere e comunicare gli elementi tecnici dei linguaggi visivi, musicali, motori e religiosi.	Ha sviluppato in modo consapevole le competenze per interpretare, rappresentare, descrivere e comunicare gli elementi tecnici dei linguaggi visivi, musicali, motori e religiosi.

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

INDICATORI		Livelli di Padronanza			
		D INIZIALE 6	C BASE 7	B INTERMEDIO 8-9	A AVANZATO 10
1	Attenzione	E' capace di attenzione minima	E' capace di attenzione adeguata	E' capace di attenzione costante	E' capace di attenzione prolungata e costante.
2	Interesse	Mostra interesse solo se guidato.	Mostra interesse adeguato	Mostra interesse discreto	Mostra interesse assiduo
3	Impegno	Mostra impegno parziale solo se sollecitato	Mostra impegno adeguato	Mostra impegno costante,	Mostra impegno Assiduo e durevole,
4	Autonomia	Lavora solo se guidato	Lavora se parzialmente guidato	Lavora con discreta autonomia	Lavora in autonomia
5	Partecipazione	Partecipa alle attività (sincrone e/o asincrone) in modo superficiale,	Partecipa alle attività (sincrone e/o asincrone) in modo adeguato,	Partecipa alle attività (sincrone e/o asincrone) in modo costante,	Partecipa alle attività (sincrone e/o asincrone), in modo produttivo
6	Relazione a distanza	Rispetta i turni di parola nel dialogo tra pari e con il/la docente, solo se richiamato	Rispetta i turni di parola nel dialogo tra pari e con il/la docente, in modo adeguato	Rispetta discretamente i turni di parola nel dialogo tra pari e con il/la docente .	Rispetta i turni di parola nel dialogo tra pari e con il/la docente .
7	Comunicazione	Si esprime in maniera minimamente comprensibile sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)	Si esprime in forma adeguata sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)	Si esprime in maniera pertinente sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)	Si esprime in modo chiaro e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)
8	Comprensione	Comprende la consegna solo se guidato	Comprende la consegna se parzialmente guidato	Comprende la consegna con una minima guida	Comprende la consegna autonomamente.