



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"LUIGI DENZA"**

80053 C/mare di Stabia (NA) – traversa Fondo d'Orto
tel./fax 081/8701043 <http://www.icdenza.edu.it>
e - mail: NAIC847006@istruzione.it
P.E.C. naic847006@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico NAIC847006 – C.F. 82009060631

-Fondi Strutturali Europei –

Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.

Codice Progetto: 10.2.2A –FSEPON-CA-2024-367

Titolo Progetto: ALWAYS BETTER

CUP: I84D23002470001

BANDO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI INTERNI/ ESTERNI

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n.165 recante "Norme generali sull' ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTE le linee guida e norme per l’attuazione delle attività POC – FSE- FESR “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”;

VISTO il Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito del 30 agosto 2023, n. 176 con cui è stato avviato il progetto denominato “Agenda SUD”, rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia e finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno;

VISTO l’Avviso pubblico prot. n. AOGABMI/134894 del 21/11/2023 che si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all’innalzamento delle competenze di base, di cui all’Obiettivo Specifico 10.2 del PON Scuola per il periodo di programmazione 2014- 2020, con interventi formativi intesi al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo

ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi;

VISTA la candidatura n. 1091628 del 15/01/2024;

VISTA l'autorizzazione progetto del 05/02/2024 Prot. AOOGABMI-16058 del Ministero dell'Istruzione e del Merito – Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020, avente ad oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023;

VISTO il Regolamento conferimento incarichi approvato dal C. I. con delibera n. 63 del 17/04/2023;

VISTE le delibere del Collegio Docenti n. 26 del 11/12/2023 (delibera di adesione) e n. 38 delibera criteri selezione figure di supporto, esperti e tutor) del 29/6/2022;

VISTE le delibere del Consiglio di Istituto n. 96 del 18/12/2023 (delibera di adesione) e n. 33 (delibera criteri selezione figure di supporto, esperti e tutor) del 17/6/2022;

VISTA la Delibera C.I. n. 102 del 29/01/2024 di approvazione del Programma Annuale E.F. 2024;

VISTO il Decreto di Assunzione in Bilancio per l'e. f. 2024 prot. n. 747 del 14/02/2024;

VISTE le “Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020”

ACCERTATO che per l'attuazione del Progetto occorre selezionare le seguenti figure:
“**ESPERTI** dei Moduli”;

EMANA

il presente avviso per la selezione, sulla base della valutazione comparativa dei titoli e delle esperienze, ai quali affidare, l'incarico di **N. 15 ESPERTI (30 ore per rispettivo modulo)** dei moduli formativi per l'attuazione del Progetto:

Identificativo progetto:				
Titolo progetto: 'ALWAYS BETTER'				
Titolo modulo	Tipologia del modulo	Destinatari	O r e	Profilo richiesto
'UN TUFFO TRA LE PAROLE'	Lingua madre	16 studentesse e studenti Primaria	30	Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A-22 e/o esperto nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali.

Descrizione del Modulo	<p>Il modulo di italiano “UN TUFFO TRA LE PAROLE” , volto al recupero delle basi della letto-scrittura per i bambini delle prime classi di scuola primaria, si propone, attraverso attività gioiose, di consolidare gli obiettivi linguistici relativi alla motivazione all’apprendimento, al potenziamento delle capacità di ascoltare, leggere e scrivere e al saper lavorare insieme. Mediante la didattica laboratoriale, in un clima ludico- creativo, si cercherà di recuperare e di potenziare le capacità di base, con particolare attenzione alla letto- scrittura, alla comprensione del testo e alla socializzazione. Si privilegerà la lettura di brevi testi sulla propria città. Un tuffo tra le parole con giochi, letture e racconti per immergersi nel mare della lingua italiana e rinfrescare le nostre conoscenze, pronti per salpare verso il nuovo. Il Progetto nasce dall’idea di offrire agli alunni l’occasione di intraprendere percorsi mirati al recupero/potenziamento delle competenze linguistiche e dell’autonomia personale e sociale. Si intende, quindi, rendere sempre più efficace e significativa l’azione didattica adottando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) finalizzate ai bisogni e agli stili cognitivi di ciascun allievo per garantire ad ognuno il successo formativo</p>
-------------------------------	---

A SPASSO CON I LIBRI 1	Lingua madre	16 studentesse e studenti Primaria	30	Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A-22 e/o esperto nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali.
Descrizione del Modulo	<p>La proposta progettuale, rivolta ad un modulo di 16 alunni delle classi quarte della Scuola Primaria, sarà impostata su un itinerario letterario in favore della promozione del libro, della lettura. Ciò allo scopo di potenziare le competenze chiave di lingua italiana, in particolare l’aspetto relativo alla comprensione. Il progetto svilupperà un itinerario metodologico- didattico raccordandosi con la finalità generale di formare un buon lettore, capace di comprendere, di comprendersi, di costruirsi come persona. Gli itinerari letterari vanno pensati attraverso una prospettiva non convenzionale e suggestiva, mirerà a far conoscere la letteratura per l’infanzia legandola in luoghi non-scuola dove sarà vissuta e raccontata. In dettaglio, ciascun incontro sarà condotto da un illustratore, da un racconta libri, un libraio, in una passeggiata guidata in luoghi di incontro, in giardino, in libreria, in biblioteca fissa o mobile per promuovere la lettura, la narrazione, l’arte; una biblioteca mobile, opportunamente attrezzata per far arrivare i libri ovunque stimolando l’aspetto motivazionale dell’alunno, nonché quello cognitivo ed espressivo.</p>			

A SPASSO CON I LIBRI 2	Lingua madre	16 studentesse e studenti Primaria	30	Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A-22 e/o esperto nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali.
-------------------------------	---------------------	------------------------------------	-----------	---

Descrizione del Modulo	<p>La proposta progettuale, rivolta ad un modulo di 16 alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, sarà impostata su un itinerario letterario in favore della promozione del libro, della lettura. Ciò allo scopo di potenziare le competenze chiave di lingua italiana, in particolare l'aspetto relativo alla comprensione. Il progetto svilupperà un itinerario metodologico- didattico raccordandosi con la finalità generale di formare un buon lettore, capace di comprendere, di comprendersi, di costruirsi come persona. Gli itinerari letterari vanno pensati attraverso una prospettiva non convenzionale e suggestiva, mirerà a far conoscere la letteratura per l'infanzia legandola in luoghi non-scuola dove sarà vissuta e raccontata. In dettaglio, ciascun incontro sarà condotto da un illustratore, da un racconta libri, un libraio, in una passeggiata guidata in luoghi di incontro, in giardino, in libreria, in biblioteca fissa o mobile per promuovere la lettura, la narrazione, l'arte; una biblioteca mobile, opportunamente attrezzata per far arrivare i libri ovunque stimolando l'aspetto motivazionale dell'alunno, nonché quello cognitivo ed espressivo.</p>
-------------------------------	---

MI SCAPPA UNA RIMA	Lingua madre	16 studentesse e studenti Primaria	30	<p>Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A-22 e/o esperto nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali.</p>
---------------------------	---------------------	------------------------------------	-----------	--

Descrizione del Modulo	<p>Il modulo "MI SCAPPA UNA RIMA" è rivolto agli alunni delle classi terze di scuola Primaria e si propone, attraverso attività giocose, di consolidare gli obiettivi linguistici relativi alla motivazione all'apprendimento, al potenziamento delle capacità di ascoltare, comprendere, leggere e scrivere e al saper lavorare insieme. Fare poesia consente all'alunno di sentirsi libero di esprimersi in modo creativo, di entrare nel suo mondo immaginario e di portare alla luce un universo di fantasia e immaginazione, forse a lui stesso sconosciuto. Il percorso "Mi scappa una rima!" tratterà la realtà che ci circonda, Stabia, partendo da dati concreti, visibili, tangibili per poi elaborare riflessioni, divertenti giochi linguistici o semplicemente... fantasie. L'uso creativo della parola si accompagnerà all'approfondimento dell'aspetto "tecnico" della composizione poetica, che servirà ad ampliare maggiormente le possibilità di libertà espressiva. Costruire e smontare i versi permetterà al bambino di acquisire le competenze per accostarsi alle opere dei grandi poeti</p>
-------------------------------	---

BLA BLA BLA	Lingua madre	16 studentesse e studenti Primaria	30	<p>Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A-22 e/o esperto nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali.</p>
--------------------	---------------------	------------------------------------	-----------	--

Descrizione del Modulo	<p>La proposta progettuale, rivolta a 16 alunni delle classi seconde di Scuola Primaria, nasce dall'idea di offrire agli alunni con difficoltà di apprendimento l'occasione di intraprendere percorsi mirati al recupero/potenziamento delle competenze linguistiche. Le attività riguarderanno la riproposizione di giochi linguistici, la raccolta e l'invenzione di scioglilingua, di filastrocche e nonsense sulla propria città, attraverso un lavoro su rime, elisione, assonanze, non parole e miglioramento della fluency con giochi di ritmo e di uso della voce.</p> <p>Nella prima fase progettuale agli alunni saranno proposte attività ludiche, giochi e sfide linguistiche individuali e di squadra: cruciverba, anagrammi, indovinelli, rebus, scarto, zeppa, scioglilingua. Nella seconda fase gli alunni saranno guidati ad esprimere sentimenti e stati d'animo attraverso le 'parole' della poesia e successivamente a leggere, memorizzare e produrre ninna nanne, indovinelli, filastrocche, scioglilingua, calligrammi.</p>
-------------------------------	--

Da Platone a KAHOOT	Matematica	16 studentesse e studenti Primaria	30	<p>Esperto con laurea ambito scientifico abilitante e/o esperto nel campo della didattica della Matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali.</p>
----------------------------	-------------------	------------------------------------	-----------	---

Descrizione del Modulo	<p>Il percorso logico-matematico, dedicato agli alunni delle classi quarte della scuola primaria ha come finalità quella di consolidare obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa, con il bambino protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica</p> <p>La metodologia utilizzata sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare l'interesse e la motivazione negli alunni. Saranno proposte situazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -di apprendimento individuale per promuovere la riflessione e l'interiorizzazione; -focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinioni; -apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring) per eseguire esercizi e problemi di logica e matematica affiancati, utilizzando il pc o altre risorse disponibili; -apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning o di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento; -approccio sensoriale ed immersivo: attraverso il touch screen, si ha un nuovo coinvolgimento sensoriale e nuove forme di manipolazione. <p>Il tutto attraverso un viaggio attraverso i giochi di logica dall' antichità ad oggi che saranno racchiusi nella propria scatola dei giochi.</p>			
-------------------------------	--	--	--	--

URBANISTICAMENTE: analizzo, progetto e costruisco	Matematica	16 studentesse e studenti Primaria	30	<p>Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A -28 e/o esperto nel campo della didattica della Matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali</p>
--	-------------------	------------------------------------	-----------	---

Descrizione del Modulo	<p>Il percorso formativo è rivolto a 16 alunni delle classi quinte della scuola primaria ed ha lo scopo di indurre gli alunni ad un atteggiamento ludico-creativo nei confronti della matematica. Attraverso una didattica laboratoriale e metacognitiva, basata sull'operatività, sul saper fare, sul problem-solving si renderanno gli alunni protagonisti del loro "sapere", motivandoli e guidandoli all'acquisizione di concetti astratti, partendo dal concreto e dal vissuto. Attraverso l'esplorazione e la conoscenza del territorio e la raccolta dei dati, gli alunni acquisiranno la consapevolezza di appartenere ad una comunità e si apriranno alla comprensione del mondo. Il progetto sarà diviso in due parti: la prima in cui si riconosceranno, rappresenteranno e risolveranno situazioni problematiche, con l'uso non solo degli strumenti matematici ma anche di strumenti alternativi come le carte topografiche. Il secondo momento vedrà la progettazione mediante costruzione dei solidi di un plastico della propria città con gli spazi di integrazione scelti grazie all'analisi dei dati.</p>
-------------------------------	--

Matematica... mente	Matematica	16 studentesse e studenti Primaria	30	Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A -28 e/o esperto nel campo della didattica della Matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali
----------------------------	-------------------	------------------------------------	-----------	--

Descrizione del Modulo	<p>Il percorso formativo è rivolto a 16 alunni delle classi terze della scuola primaria ed ha lo scopo di indurre gli alunni ad un atteggiamento ludico-creativo nei confronti della matematica. Attraverso una didattica laboratoriale e metacognitiva, basata sull'operatività, sul saper fare, sul problem-solving si renderanno gli alunni protagonisti del loro "sapere", motivandoli e guidandoli all'acquisizione di concetti astratti, partendo dal concreto e dal vissuto. Ogni alunno diventerà protagonista e attore di se stesso e incrementerà l'autostima e la consapevolezza delle proprie potenzialità, riducendo l'ansia da prestazione e da confronto, in linea con gli obiettivi del PTOF. Attraverso l'esplorazione e la conoscenza del territorio e la raccolta dei dati, gli alunni acquisiranno la consapevolezza di appartenere ad una comunità e si apriranno alla comprensione del mondo. Il progetto sarà diviso in due parti: la prima in cui si riconosceranno, rappresenteranno e risolveranno situazioni problematiche, con l'uso non solo degli strumenti matematici ma anche di strumenti alternativi come le carte topografiche. Il secondo momento vedrà l'"esplorazione" prima degli ambienti conosciuti (la scuola, il quartiere..), e poi del territorio (attività di orienteering).</p>			
-------------------------------	--	--	--	--

"Matematica in allegria"	Matematica	16 studentesse e studenti Primaria	30	Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A -28 e/o esperto nel campo della didattica della Matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali
---------------------------------	-------------------	------------------------------------	-----------	--

Descrizione del Modulo	<p>Il progetto, rivolto agli alunni delle classi prime della scuola primaria, è basato sulla consapevolezza che l'approccio ludico, dinamico e interattivo intercetti la motivazione del bambino stimolandolo alla ricerca di strategie, ragionamenti e percorsi mentali. Il gioco matematico, infatti, lancia una sfida alla mente del bambino che la raccoglie proprio perché nel gioco il coinvolgimento della dimensione emozionale è molto forte. Saranno realizzate attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Il laboratorio è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e può essere attivata sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola sia valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento.".</p>
-------------------------------	--

“Artmat”	Matematica	16 studentesse e studenti Primaria	30	<p>Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A -28 e/o esperto nel campo della didattica della Matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali</p>
Descrizione del Modulo	<p>Il modulo “ARTMAT”, rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola Primaria, si basa sulla possibilità di apprendere anche concetti complessi (come possono essere quelli matematici) con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la motivazione dei bambini. Il gioco matematico lancia una sfida alla mente del bambino che la raccoglie proprio perché nel gioco il coinvolgimento della dimensione emozionale è forte. E' altresì il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto. Nel gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità; quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento. In questo modo si diverte e mantiene in forma la mente. La finalità del percorso è quella di far scaturire nei bambini la curiosità a cercare nel mondo circostante, attraverso un'attenta osservazione, tutti i numeri e tutto ciò che avesse una forma geometrica. Lo scopo di questa scelta è stato quello di coniugare arte, matematica e geometria, osservazione e gioco con i numeri e le forme, per lo sviluppo percettivo, del senso estetico, della capacità di autonomia e creatività.</p>			

“BROWSING THROUGH THE ANCIENT STABIAE”	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	16 studentesse e studenti Primaria	30	<p>Esperto con laurea in lingue inglese o con certificazione in lingua inglese B2 e/o madrelingua.</p>
Descrizione del Modulo	<p>Scopo del percorso, rivolto a 16 alunni di classe quinta di scuola Primaria, è quello di favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. L'approccio sarà basato sul principio del 'learning through' garantendo una continua interattività con l'insegnante di madrelingua nonché il coinvolgimento di tutti gli alunni nel rispetto delle diverse potenzialità. Si adotterà una didattica inclusiva e situata aperta alla realtà territoriale. Il percorso si articolerà in due momenti. La prima parte del progetto sarà dedicata a consolidare le competenze linguistiche di ciascun alunno tramite attività di pair work, role play, giochi didattici (memory games, grammar games, action songs, flipped classroom, computer, internet); la</p>			

	seconda, invece, prevederà momenti in cui gli alunni potrebbero improvvisarsi archeologi, e creare delle brochure in L2 sugli scavi di Stabiae.
--	---

BROWSING THROUGH THE TOWN	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	16 studentesse e studenti Primaria	30	Esperto con laurea in lingue inglese o con certificazione in lingua inglese B2 e/o madrelingua.
Descrizione del Modulo	Scopo del percorso, rivolto a 16 alunni di classe quarta di scuola Primaria, è quello di favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. L'approccio sarà basato sul principio del 'learning through' garantendo una continua interattività con l'insegnante di madrelingua nonché il coinvolgimento di tutti gli alunni nel rispetto delle diverse potenzialità. Si privilegerà l'aspetto ludico finalizzato a sviluppare la capacità espressiva in L2 e a potenziare la propria autostima, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi del PTOF del nostro Istituto Comprensivo. Si adotterà una didattica inclusiva e situata aperta alla realtà territoriale. Il percorso si articolerà in due momenti. La prima parte del progetto sarà dedicata a consolidare le competenze linguistiche di ciascun alunno tramite attività di pair work, role play, giochi didattici (memory games, grammar games, action songs, flipped classroom, computer, internet); la seconda, invece, prevederà momenti in cui gli alunni potrebbero incontrare ragazzi stranieri residenti nel territorio ed, improvvisandosi giornalisti, intervistando gli stessi, attuando in questo modo un contatto reale con il territorio.			

TELLING STORIES ABOUT STABIA	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	16 studentesse e studenti Primaria	30	Esperto con laurea in lingue inglese o con certificazione in lingua inglese B2 e/o madrelingua.
Descrizione del Modulo	Scopo del percorso, rivolto a 16 alunni di classe terza di scuola PRIMARIA, è quello di favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. L'approccio sarà basato sul principio del 'learning through' garantendo una continua interattività con l'insegnante di madrelingua nonché il coinvolgimento di tutti gli alunni nel rispetto delle diverse potenzialità. Si privilegerà l'aspetto ludico finalizzato a sviluppare la capacità espressiva in L2 e a potenziare la propria autostima, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi del PTOF del nostro Istituto Comprensivo. Si adotterà una didattica inclusiva e situata aperta alla realtà territoriale. Il percorso si articolerà in due momenti. La prima parte del progetto sarà dedicata a consolidare le competenze linguistiche di ciascun alunno tramite attività di pair work, role play, giochi didattici (memory games, grammar games, action songs, flipped classroom, computer, internet); la seconda, invece, prevederà momenti in cui gli alunni potrebbero improvvisarsi piccole guide turistiche, improvvisandosi descrittori di alcuni monumenti prescelti.			

“ENGLISH ALL AROUND ME 1 ”	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	16 studentesse e studenti Primaria	30	Esperto con laurea in lingue inglese o con certificazione in lingua inglese B2 e/o madrelingua.
Descrizione del Modulo	<p>Il modulo “ENGLISH ALL AROUND ME 1 ” è rivolto agli alunni di classe prima della scuola primaria e sarà un modo semplice e divertente di insegnare inglese basato sul metodo TPR (Total Physical Response) in cui l’apprendimento viene veicolato e facilitato attraverso la gestualità corporea e l’imitazione. Tale percorso sarà improntato inoltre su una didattica comunicativa e laboratoriale che attraverso il brainstorming, il circle time, il cooperative learning e la ricerca azione, privilegia l’apprendimento attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta per cui i bambini sperimenteranno la lingua straniera attraverso l’interazione e il dialogo con i compagni. L’approccio alla lingua avviene attraverso attività multidisciplinari di role play, canto e ballo, disegno e pittura, lettura e scrittura. Durante le lezioni l’insegnante userà prevalentemente la lingua inglese, anche quando risponde alle domande che gli alunni pongono in italiano, alternandola alla lingua madre tramite un’operazione detta “code switching” (passare in maniera naturale da una lingua all’altra).</p>			

“ENGLISH ALL AROUND ME 2 ”	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	16 studentesse e studenti Primaria	30	Esperto con laurea in lingue inglese o con certificazione in lingua inglese B2 e/o madrelingua.
Descrizione del Modulo	<p>Il modulo “ENGLISH ALL AROUND ME 2 “ è rivolto agli alunni di classe seconde della scuola primaria e sarà un modo semplice e divertente di insegnare inglese basato sul metodo TPR (Total Physical Response) in cui l’apprendimento viene veicolato e facilitato attraverso la gestualità corporea e l’imitazione. Tale percorso sarà improntato inoltre su una didattica comunicativa e laboratoriale che attraverso il brainstorming, il circle time, il cooperative learning e la ricerca azione, privilegia l’apprendimento attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta per cui i bambini sperimenteranno la lingua straniera attraverso l’interazione e il dialogo con i compagni. L’approccio alla lingua avviene attraverso attività multidisciplinari di role play, canto e ballo, disegno e pittura, lettura e scrittura. Durante le lezioni l’insegnante userà prevalentemente la lingua inglese, anche quando risponde alle domande che gli alunni pongono in italiano, alternandola alla lingua madre tramite un’operazione detta “code switching” (passare in maniera naturale da una lingua all’altra).</p>			

Art. 1 – Oggetto dell’incarico

L’incarico di cui al presente Avviso ha ad oggetto l’organizzazione ed erogazione di attività formative rivolte agli allievi di cui ai moduli didattici sopra indicati, che saranno attivati dall’a.s. 2023-2024, facenti parte della progettazione con la quale la scuola ha proposto la propria candidatura nell’ambito del Avviso Pubblico MIUR prot. AOOGABMI/134894 del 21/11/2023

Art. 2 – Finalità dell’iniziativa formativa

Gli interventi formativi sono finalizzati al raggiungimento del successo scolastico degli alunni di scuola Primaria e al recupero e al rafforzamento delle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica)

Art. 3 – Periodo di svolgimento

Il periodo di realizzazione dei moduli ricade nell'anno scolastico 2023/24; i moduli formativi saranno svolti in orario extrascolastico antimeridiano o pomeridiano, secondo il calendario che sarà comunicato dal Gruppo di lavoro.

Art. 4 – Requisiti di accesso alla selezione

TITOLO MODULO	REQUISITO DI AMMISSIONE (i requisiti dovranno essere comprovati fra le esperienze professionali del C.V.)	CRITERI VALUTABILI
'Un Tuffo Tra Le Parole'	<ul style="list-style-type: none">• Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A-22 e/o esperto nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Laurea/Diploma• Altri titoli valutabili e coerenti con la professionalità richiesta• Certificazioni di informatica /tecnologia digitale• Gestione della piattaforma GPU• Esperienza di formazione in metodologie didattiche innovative e digitali (specificare la durata)• Esperienze in azioni PON (specificare la durata e il ruolo)
A Spasso Con i Libri 1	<ul style="list-style-type: none">• Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A-22 e/o esperto nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Laurea/Diploma• Altri titoli valutabili e coerenti con la professionalità richiesta• Certificazioni di informatica /tecnologia digitale• Gestione della piattaforma GPU• Esperienza di formazione in metodologie didattiche innovative e digitali (specificare la durata)• Esperienze in azioni PON (specificare la durata e il ruolo)
A Spasso Con i Libri 2	<ul style="list-style-type: none">• Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A-22 e/o esperto nel campo della didattica dell'Italiano con	<ul style="list-style-type: none">• Laurea/Diploma• Altri titoli valutabili e coerenti con la professionalità richiesta

	<p>particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Certificazioni di informatica /tecnologia digitale • Gestione della piattaforma GPU • Esperienza di formazione in metodologie didattiche innovative e digitali (specificare la durata) • Esperienze in azioni PON (specificare la durata e il ruolo)
Mi Scappa Una Rima	<ul style="list-style-type: none"> • Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A-22 e/o esperto nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laurea/Diploma • Altri titoli valutabili e coerenti con la professionalità richiesta • Certificazioni di informatica /tecnologia digitale • Gestione della piattaforma GPU • Esperienza di formazione in metodologie didattiche innovative e digitali (specificare la durata) • Esperienze in azioni PON (specificare la durata e il ruolo)
Bla Bla Bla	<ul style="list-style-type: none"> • Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A-22 e/o esperto nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laurea/Diploma • Altri titoli valutabili e coerenti con la professionalità richiesta • Certificazioni di informatica /tecnologia digitale • Gestione della piattaforma GPU • Esperienza di formazione in metodologie didattiche innovative e digitali (specificare la durata) • Esperienze in azioni PON (specificare la durata e il ruolo)
Da Platone A KAHOOT	<ul style="list-style-type: none"> • Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A -28 e/o esperto nel campo della didattica 	<ul style="list-style-type: none"> • Laurea/Diploma

	<p>della Matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Altri titoli valutabili e coerenti con la professionalità richiesta ● Certificazioni di informatica /tecnologia digitale ● Gestione della piattaforma GPU ● Esperienza di formazione in metodologie didattiche innovative e digitali (specificare la durata) ● Esperienze in azioni PON (specificare la durata e il ruolo)
<p>Urbanisticamente: Analizzo, Progetto E Costruisco</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A -28 e/o esperto nel campo della didattica della Matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Laurea/Diploma ● Altri titoli valutabili e coerenti con la professionalità richiesta ● Certificazioni di informatica /tecnologia digitale ● Gestione della piattaforma GPU ● Esperienza di formazione in metodologie didattiche innovative e digitali (specificare la durata) ● Esperienze in azioni PON (specificare la durata e il ruolo)
<p>Matematica... Mente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A -28 e/o esperto nel campo della didattica della Matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Laurea/Diploma ● Altri titoli valutabili e coerenti con la professionalità richiesta ● Certificazioni di informatica /tecnologia digitale ● Gestione della piattaforma GPU ● Esperienza di formazione in metodologie didattiche innovative e digitali (specificare la durata) ● Esperienze in azioni PON (specificare la durata e il ruolo)
<p>“Matematica In Allegria”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto con laurea abilitante per la Classe di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Laurea/Diploma

	<p>concorso A -28 e/o esperto nel campo della didattica della Matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altri titoli valutabili e coerenti con la professionalità richiesta • Certificazioni di informatica /tecnologia digitale • Gestione della piattaforma GPU • Esperienza di formazione in metodologie didattiche innovative e digitali (specificare la durata) • Esperienze in azioni PON (specificare la durata e il ruolo)
ArtMat	<ul style="list-style-type: none"> • Esperto con laurea abilitante per la Classe di concorso A -28 e/o esperto nel campo della didattica della Matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodologie didattiche innovative e digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Laurea/Diploma • Altri titoli valutabili e coerenti con la professionalità richiesta • Certificazioni di informatica /tecnologia digitale • Gestione della piattaforma GPU • Esperienza di formazione in metodologie didattiche innovative e digitali (specificare la durata) • Esperienze in azioni PON (specificare la durata e il ruolo)
“Browsing Through The Ancient Stabiae”	<ul style="list-style-type: none"> • Laurea in lingue inglese o certificazione in lingua inglese B2 o madrelingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di perfezionamento post-laurea • Certificazioni di informatica /tecnologia digitale • Gestione della piattaforma GPU • Esperienze di formazione come esperto in azioni PON (specificare la durata) • Esperienze di insegnamento e /o progetti rivolti a bambini e/o adolescenti (specificare la durata e il ruolo)
Browsing Through The Town	<ul style="list-style-type: none"> • Laurea in lingue inglese o certificazione in lingua inglese B2 o madrelingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di perfezionamento post-laurea • Certificazioni di informatica /tecnologia digitale • Gestione della piattaforma GPU

		<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze di formazione come esperto in azioni PON(specificare la durata) • Esperienze di insegnamento e /o progetti rivolti a bambini e/o adolescenti (specificare la durata e il ruolo)
Telling Stories About Stabia	<ul style="list-style-type: none"> • Laurea in lingue inglese o certificazione in lingua inglese B2 o madrelingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di perfezionamento post-laurea • Certificazioni di informatica /tecnologia digitale • Gestione della piattaforma GPU • Esperienze di formazione come esperto in azioni PON(specificare la durata) • Esperienze di insegnamento e /o progetti rivolti a bambini e/o adolescenti (specificare la durata e il ruolo)
“English All Around Me 1 ”	<ul style="list-style-type: none"> • Laurea in lingue inglese o certificazione in lingua inglese B2 o madrelingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di perfezionamento post-laurea • Certificazioni di informatica /tecnologia digitale • Gestione della piattaforma GPU • Esperienze di formazione come esperto in azioni PON(specificare la durata) • Esperienze di insegnamento e /o progetti rivolti a bambini e/o adolescenti (specificare la durata e il ruolo)
“English All Around Me 2 ”	<ul style="list-style-type: none"> • Laurea in lingue inglese o certificazione in lingua inglese B2 o madrelingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi di perfezionamento post-laurea • Certificazioni di informatica /tecnologia digitale • Gestione della piattaforma GPU • Esperienze di formazione come esperto in azioni PON(specificare la durata) • Esperienze di insegnamento e /o progetti rivolti a bambini e/o adolescenti (specificare la durata e il ruolo)

Condizioni di ammissibilità:

Requisiti di ammissione per la figura di docente Esperto:

- Incarico di docente presso l’Istituto Comprensivo “Luigi Denza” di C/mare di Stabia (in subordine, qualora

non risultino professionalità richieste all'interno dell'istituto stesso, verranno selezionate figure esterne, con specifiche competenze negli argomenti dei moduli, che chiedano di partecipare al presente avviso);

- Comprovata esperienza professionale nel settore;
- Competenze informatiche per la gestione della piattaforma GPU;
- Godimento dei diritti civili e politici;
- Possesso della cittadinanza Italiana o di uno degli Stati Membri dell'Unione Europea;
- Non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimento che riguardino l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti iscritti nel casellario giudiziale.
- Eventuali requisiti specifici richiesti per alcuni moduli (vedi art. 4)

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione.

Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 e s.m.i., implicano responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

Art. 5 – Compiti connessi all'espletamento dell'incarico

L'esperto ha come compito di programmare e attuare lo specifico intervento formativo facendosi carico di tutti gli adempimenti mirati al regolare svolgimento delle attività didattiche e alla piena realizzazione degli obiettivi formativi. L'attribuzione dell'incarico obbliga gli esperti ad effettuare incontri con il Tutor del percorso modulare per definire la progettazione di dettaglio e pianificare al meglio l'intervento formativo e, durante lo svolgimento, per verificarne l'andamento.

Collabora con le figure di sistema per una efficace ed efficiente gestione del Progetto.

Gli esperti selezionati dovranno svolgere i seguenti compiti:

- svolgere le lezioni rispettando il calendario previsto;
- in quanto forniti di una password individuale comunicata contestualmente all'avvio delle attività, dovranno inserire i dati relativi alla propria attività, nel sistema informativo on-line "Gestione Progetti" del MIUR: programmazione, materiale prodotto (slide, presentazioni multimediali delle lezioni, esercitazioni), verifiche realizzate, risultati delle verifiche effettuate e quant'altro necessario;
- collaborare, nelle forme e nei modi richiesti dal ruolo ed in sede di programmazione iniziale, con il Tutor e col personale di supporto, fornendo loro tutti gli elementi utili al monitoraggio, al bilancio e alla pubblicizzazione del Piano;
- espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, e materiale documentario;
- collaborare alla rimodulazione, ove necessario, del percorso;
- sostenere attivamente i processi di apprendimento;
- collaborare con le figure Supporto operativo ed i tutor nelle forme e nei modi indicati dal Dirigente Scolastico e/o dai Tutor del corso;
- coadiuvare il referente della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini dell'attribuzione del credito scolastico e/o formativo;
- programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in un specifico incontro finale e visionato dalle famiglie.
- predisporre e consegnare materiale di tipo documentario.

- elaborare la relazione conclusiva del suo intervento

Si precisa che l'Esperto è tenuto ad ottemperare a tutti gli adempimenti di cui sopra e, coerentemente con quanto prescritto dalle —Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione dei Programmi Operativi, alle eventuali attività collegate o ad essi riconducibili.

L'elenco sopraindicato non è da considerarsi esaustivo. Ulteriori specificazioni potranno essere ricavate dalle “Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020”.

Art. 6 – Natura dell’incarico e retribuzione

I candidati selezionati saranno destinatari di “lettera di incarico” assoggettato alla disciplina fiscale e previdenziale prevista per prestazioni aggiuntive all’orario d’obbligo.

Per gli esperti è previsto un compenso di € 70,00/ora per le ore in presenza corso (*fino ad un max di 30 h*), pari ad un compenso lordo onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali ed assistenziali, comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

Nel caso in cui il corso dovesse essere interrotto saranno retribuite le ore effettivamente prestate e verificate dai registri on-line e dai documenti cartacei.

Tutti i compensi verranno corrisposti al termine delle attività e solo dopo l’effettiva erogazione dei finanziamenti da parte degli organi competenti; pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla scuola.

I docenti universitari, i docenti di altra scuola o comunque dipendenti pubblici devono essere formalmente autorizzati dall’Amministrazione di appartenenza.

Gli esperti selezionati saranno assunti con contratto di prestazione d’opera intellettuale con la retribuzione lorda oraria sopra indicata.

Art. 7 – Modalità e termini di partecipazione

Gli aspiranti dovranno far pervenire istanza in carta semplice, conforme *all'Allegato 1*.

Nella domanda, oltre ai dati personali, dovranno essere chiaramente specificati: *il/i modulo/i dell'intervento*, per il quale si intende concorrere.

La domanda va corredata, **pena l'esclusione**, di:

1. *Curriculum vitae nel formato standard europeo*, contenente tutte le indicazioni ed i titoli che gli aspiranti intendano far valere e che siano coerenti con la tipologia dell'incarico da conferirsi.
2. Nel caso in cui l’istanza venga presentata da una persona giuridica (Associazione, Società, Cooperativa, Ente, ecc.) occorre allegare i nominativi e il c.v. degli incaricati che effettueranno di fatto il progetto
3. *Copia di un documento di riconoscimento in corso di validità (solo per gli esperti esterni)*
4. *Griglia di valutazione (Allegato 2)*
5. *La scheda di progetto (Allegato 3)*
6. *Dichiarazione di impegno da presentare prima della stipula del contratto di autorizzazione dell’Amministrazione di appartenenza a svolgere attività di docenza (solo per i dipendenti pubblici)*

Tutti i documenti devono essere presentati *come dichiarazione di responsabilità* e devono recare in calce la firma dell'aspirante, pena l’esclusione dalle procedure di selezione.

La candidatura (contenente l'istanza, il curriculum vitae, la griglia di valutazione, la scheda di progetto e copia di un documento di riconoscimento in corso di validità), indirizzata al Dirigente Scolastico – dell’Istituto Comprensivo “Luigi Denza” – Traversa F. d’Orto, snc – 80045 C/mare di Stabia (NA), potrà pervenire con le seguenti modalità:

- PEC al seguente indirizzo: naic847006@pec.istruzione.it
- PEO al seguente indirizzo naic847006@istruzione.it
- In forma cartacea in busta chiusa

entro e non oltre le ore 12.00 del 06/03/2024 per il personale interno

entro e non oltre le ore 12:00 del 14/03/2024 per gli esperti esterni. Si precisa nuovamente che le candidature di esperti esterni saranno prese in considerazione esclusivamente nell’ipotesi in cui , per ciascun modulo, non sarà stato possibile individuare docenti interni all’istituzione scolastica

L’Istituto non assume alcuna responsabilità in merito all’errato invio e/o mancata ricezione delle mail

Non saranno tenuti in considerazione invii successivi di integrazione e/o modifica.

Il candidato potrà esprimere fino a 2 moduli, anche presentando una sola domanda, inserendo accanto ad ogni modulo l'ordine di preferenza (1,2...). Si precisa che sarà affidato un solo modulo a ciascun esperto. Tuttavia il dirigente scolastico in caso di necessità potrà procedere ad assegnare più moduli allo stesso candidato.

Gli interessati al conferimento dell'incarico potranno scaricare l'Avviso integrale con i relativi allegati dal sito web dell'istituto: <https://icdenza.edu.it/>

Art. 8 –Valutazione delle candidature

Trascorso il termine previsto dal presente avviso, una commissione nominata dal Dirigente Scolastico provvederà all'analisi dei curriculum vitae pervenuti in tempo utile, attribuendo i punteggi secondo le griglie di valutazione Esperto (Allegato 2) allegate al presente avviso e parti integranti dello stesso.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi posseduti dal candidato alla data di scadenza del presente Avviso.

Gli incarichi saranno attribuiti solo in presenza di un curriculum corredato di “*scheda di progetto*” (Allegato 3) rispondente alle esigenze progettuali. In caso di proposta progettuale non corrispondente a quanto previsto dall'avviso PON ed al progetto presentato dall'Istituzione Scolastica e autorizzato dall'autorità di gestione, sia in termini organizzativi che didattico innovativi, a giudizio insindacabile della commissione, la candidatura sarà respinta.

Sarà predisposta la graduatoria dei candidati interni e, solo in caso di carenza di candidature di personale interno, sarà predisposta anche la graduatoria dei candidati esterni.

Gli aspiranti saranno graduati secondo un punteggio determinato dalle griglie di valutazione. A parità di punteggio la priorità sarà data al candidato più giovane d'età.

La graduatoria Provvisoria sarà pubblicata sul sito dell'Istituto <https://icdenza.edu.it/>. Tale pubblicazione ha valore di notifica agli interessati.

La pubblicazione provvisoria diviene definitiva decorso il quinto giorno dalla data della pubblicazione della stessa

La commissione esaminatrice si riserva la facoltà di pubblicare le graduatorie in base al periodo di attuazione dei singoli moduli.

L'aspirante dovrà assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del Modulo.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di proposta di incarico, si procederà alla surroga. A seguito dell'individuazione degli ESPERTI, il Dirigente Scolastico convocherà i candidati per procedere alla formale stipula del contratto o incarico.

Gli aspiranti dipendenti da altra amministrazione dovranno essere, dalla stessa, autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

La Selezione verrà effettuata subito dopo la presentazione delle candidature mediante comparazione dei curricula pervenuti. La comparazione avverrà mediante l'attribuzione di un punteggio predeterminato in relazione alla valutazione dei titoli di cui alla **tabella A** e della scheda di progetto, **tabella B**.

TABELLA A

A. Titoli culturali	PUNTI
A.1 Titolo di studio (MAX 8 punti)	<input type="checkbox"/> Laurea attinente modulo = punti 6 <input type="checkbox"/> Laurea di primo livello (triennale) attinente al progetto = punti 3 <input type="checkbox"/> Laurea non attinente modulo = punti 2 <input type="checkbox"/> Laurea di primo livello (triennale) non attinente al progetto = punti 1 <input type="checkbox"/> Diploma attinente al progetto = punti 2 <input type="checkbox"/> Diploma non attinente al progetto = punti 1
A.2 corsi di perfezionamento post-laurea	0,50 (max 1,5)
B. Competenze informatiche	
B. 1 Certificazioni di informatica /tecnologia digitale	1punto (max 2)
B. 2 Gestione della piattaforma GPU	1 punto (max 3)
C. Esperienze Professionali	
C. 1 Esperienze di formazione afferenti alla	1 punto per ogni esperienza (max 3)

tipologia di intervento (specificare durata e ruolo)	
C.2 Esperienza di formazione in metodologie didattiche innovative e digitali (specificare durata e ruolo)	1 punto per ogni esperienza (max 5)
C. 3 Esperienze nella stessa tipologia di progetto/ attività / incarico (specificare durata e ruolo)	1 punto per ogni esperienza (max 5)
C. 4 Esperienze di insegnamento e /o progetti rivolti a bambini e/o adolescenti (specificare durata e ruolo)	1 punto per ogni esperienza (max 3)

TABELLA B

PROPOSTA PROGETTUALE	
La proposta progettuale dovrà essere ampiamente articolata e dettagliata, con l'indicazione delle attività, degli strumenti, delle metodologie e delle piattaforme che si intendono utilizzare.	(fino a 20 punti)
<p>La <u>proposta progettuale</u> dovrà esplicitare dettagliatamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze specifiche di base della disciplina ➤ Competenze trasversali ➤ Risultati attesi ➤ Coerenza del percorso progettuale <ul style="list-style-type: none"> ● Articolazione e contenuti del progetto <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività previste ✓ Competenze specifiche al termine del percorso ✓ Linee metodologiche ➤ Modalità di verifica e valutazione dell'apprendimento 	

Art. 9 – Cause di esclusione

Costituiscono motivi di esclusione delle candidature:

1. la mancanza dei requisiti di ammissione;
2. la mancanza della sottoscrizione della domanda, del curriculum e degli allegati;
3. curriculum non in formato europeo standard;
4. mancato rispetto della corretta compilazione di tutte le sezioni del curriculum in formato europeo standard;
5. mancato adempimento delle modalità di invio e presentazione candidatura
6. mancanza degli allegati conformi ai modelli proposti, così come previsti nel presente bando;
7. la mancanza della dichiarazione, resa ai sensi degli articoli 46, 47 e 76 del D.P.R. n. 445 del 2000, attestante la veridicità delle informazioni contenute nel curriculum o la mancata sottoscrizione della stessa;
8. la mancanza di copia di un documento di riconoscimento in corso di validità (solo per esperti esterni)
9. la presentazione oltre il termine perentorio previsto dal presente avviso.
10. dichiarazioni false e mendaci
11. indisponibilità al rispetto dei tempi indicati dalla I.S

Art. 10 – Attribuzione degli incarichi

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola candidatura per modulo purché il curriculum sia pienamente rispondente ai requisiti richiesti per l'espletamento della funzione Esperto. A seguito dell'individuazione degli ESPERTI, il Dirigente Scolastico convocherà i candidati per procedere alla formale stipula del contratto o incarico. Gli aspiranti dipendenti da altra amministrazione dovranno essere, dalla stessa, autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

Il Dirigente scolastico potrà attribuire anche più incarichi per candidato idoneo.

A parità di punteggio prevale il candidato più giovane.

Si precisa che il finanziamento autorizzato è subordinato alla valida riuscita e conclusione di tutti i moduli formativi, in quanto in caso di chiusure anticipate di moduli o non avvio di moduli esso verrà decurtato in proporzione e non sarà, pertanto possibile retribuire le ore assegnate che verranno ridotte.

Art. 11 – Ricorsi, rinunce e surroghe

Avverso le graduatorie, è ammesso reclamo scritto al Dirigente Scolastico entro **7 giorni** dalla data di pubblicazione. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione.

Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, le graduatorie diventeranno definitive e saranno pubblicate sul sito dell'Istituto.

Seguirà il Decreto del DS di assegnazione incarico e la stipula dei contratti con i candidati individuati.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro ventiquattro ore dalla pubblicazione della graduatoria definitiva, si procederà alla surroga.

Art. 12 - Protocollo di sicurezza

Si precisa che il protocollo di sicurezza prevede che l'accesso di esperti interni/esterni per lo svolgimento di attività extracurricolari o di supporto in classe è equiparato a quello del personale scolastico.

Art. 13 - Pubblicità e privacy

Il presente avviso con i relativi allegati (Allegati 1-2), è affisso all'Albo d'Istituto ed è pubblicato sul sito dell'Istituto all'indirizzo: <https://icdenza.edu.it/>

La graduatoria dei candidati ammessi sarà affissa all'Albo d'Istituto e pubblicata sul sito della scuola all'indirizzo: <https://icdenza.edu.it/>

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso, a seguito del presente avviso pubblico, saranno trattati nel rispetto del Dlgs 196/03 e successive modifiche ed integrazioni.

Allegati e parti integranti del presente Avviso:

- **Allegato 1** – Modello di domanda personale Esperto:
- **Allegato 2** – Griglia di valutazione – Docente Esperto
- **Allegato 3** – Scheda Progettuale
- **copia del documento di riconoscimento in corso di validità (solo per gli esterni)**
I file devono essere allegati in formato pdf

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Fabiola Toricco



Il documento è prodotto e conservato in originale informatico e firmato digitalmente ai sensi dell'art. 20 del 'Codice dell'Amministrazione Digitale' nella data risultante dai dati della sottoscrizione digitale.

Allegato 1 - Istanza di partecipazione ESPERTO Codice Progetto: 10.2.2A –FSEPON-CA-2024-367
Titolo Progetto: ALWAYS BETTER

Al Dirigente Scolastico I.C.
"L. Denza" C/ Mare di Stabia

Il/La sottoscritto/a

Codice fiscale.....Nato/a a

il Telefono Cell..... e-mail.....

(Indirizzo a cui inviare le comunicazioni relative alla Selezione)

Via Cap Città

Chiede

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO

INTERNO

ESTERNO

FIRMA

.....

Ordine di preferenza (1,2...)	Barrare con una X	TIPOLOGIA MODULO	TITOLO	DESTINATARI	ORE	Periodo di svolgimento
		Lingua madre	A SPASSO CON I LIBRI 1	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto
		Lingua madre	'UN TUFFO TRA LE PAROLE'	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto
		Lingua madre	A SPASSO CON I LIBRI 2	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto
		Lingua madre	MI SCAPPA UNA RIMA	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto
		Lingua madre	BLA BLA BLA	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto
		Matematica	Da Platone a KAHOOT	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto
		Matematica	URBANISTICAMENT E: analisi, progetto e costruisco	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto
		Matematica	Matematica ... mente	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto
		Matematica	“Matematica in allegria	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto
		Matematica	“Artmat”	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto
		Inglese	BROWSING THROUGH THE ANCIENT STABIAE	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto
		Inglese	BROWSING THROUGH THE TOWN	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto

		Inglese	TELLING STORIES ABOUT STABIA	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto
		Inglese	“ENGLISH ALL AROUND ME 1 ”	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto
		Inglese	“ENGLISH ALL AROUND ME 2”	16/20 studentesse e studenti Primaria	30	Marzo/agosto

A tal fine, ai sensi degli articoli 46 e 47 del DPR 28 dicembre 2000 n.445, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara, sotto la propria responsabilità, quanto segue:

- di essere cittadino/a
- di essere in godimento dei diritti politici
- di essere dipendente di altre amministrazioni (indicare quale)
- di non essere dipendente di altre amministrazioni pubbliche
- di essere in possesso dei seguenti titoli
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti
- di non avere procedimenti penali pendenti ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti.....
- di essere disponibile a svolgere l’incarico secondo il calendario predisposto dal Gruppo di Supporto
- di essere disponibile a partecipare agli incontri propedeutici all’inizio delle attività e nelle eventuali manifestazioni conclusive del progetto
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l’attività svolta e di inserire i dati richiesti a sistema

ACCETTA

senza condizioni quanto previsto nell’avviso e si impegna ad espletare l’incarico nel rispetto delle Disposizioni Ministeriali.

Allega alla presente:

- Curriculum vitae, secondo il formato standard europeo,
- Griglia di valutazione, conforme all’Allegato 2
- Scheda Progettuale, conforme all’Allegato 3
- Copia di un documento di riconoscimento in corso di validità (se l’esperto è esterno)

Il/La sottoscritto/a consente il trattamento dei propri dati, anche personali, ai sensi del D. Lg.vo 30/06/2003, n. 196, per le esigenze e le finalità dell’incarico di cui alla presente domanda.

Data _____

Firma _____

Allegato 2 – Griglia di valutazione ESPERTO Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.

Codice Progetto: 10.2.2A –FSEPON-CA-2024-367

Titolo Progetto: ALWAYS BETTER

**Dirigente Scolastica I.C.
"L. Denza" C/ Mare di Stabia**

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____ il _____, ai sensi del D.P.R. 28.12.2000, n. 445 (Testo unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa), consapevole delle responsabilità civili e penali cui va incontro in caso di dichiarazioni non corrispondenti al vero, dichiara sotto la propria responsabilità di aver diritto al seguente punteggio:

A. Titoli culturali	PUNTI	a cura del candidato (inserire descrizione come da C.V e riferimento, numero di pagina da C.V.)	Validazione punteggio
A.1 Titolo di studio (M AX 8 punti)	<input type="checkbox"/> Laurea attinente modulo = punti 6 <input type="checkbox"/> Laurea di primo livello (triennale) attinente al progetto = punti 3 <input type="checkbox"/> Laurea non attinente modulo = punti 2 <input type="checkbox"/> Laurea di primo livello (triennale) non attinente al progetto = punti 1 <input type="checkbox"/> Diploma attinente al progetto = punti 2 <input type="checkbox"/> Diploma non attinente al progetto = punti 1		
A.2 corsi di perfezionamento post-laurea	0,50 (max 1,5)		
B. Competenze informatiche			
B. 1 Certificazioni di informatica /tecnologia digitale	1 punto (max 2)		
B. 2 Gestione della piattaforma GPU	1 punto (max 3)		
C. Esperienze			

Professionali			
C. 1 Esperienze di formazione afferenti alla tipologia di intervento (specificare durata e ruolo)	1 punto per ogni esperienza (max 3)		
C.2 Esperienza di formazione in metodologie didattiche innovative e digitali (specificare durata e ruolo)	1 punto per ogni esperienza (max 5)		
C. 3 Esperienze nella stessa tipologia di progetto/ attività / incarico (specificare durata e ruolo)	1 punto per ogni esperienza (mx 5)		
C. 4 Esperienze di insegnamento e /o progetti rivolti a bambini e/o adolescenti (specificare durata e ruolo)	1 punto per ogni esperienza (max 3)		

Luogo e

Data _____

FIRMA

Allegato 3 - FORMULARIO PROPOSTA PROGETTUALE Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.

Codice Progetto: 10.2.2A –FSEPON-CA-2024-367

Titolo Progetto: ALWAYS BETTER

**Alla Dirigente Scolastica I.C.
"L. Denza" C/ Mare di Stabia**

Titolo Modulo: _____

<i>Dati</i>	
<i>Nome</i>	
<i>Cognome:</i>	
<i>Luogo e data di nascita:</i>	
<i>Codice fiscale:</i>	
<i>Indirizzo:</i>	
<i>CAP, località e provincia:</i>	
<i>Telefono:</i>	
<i>e-mail</i>	

A) IL PROGETTO
Titolo del progetto:
N° destinatari previsti :
Sede:
Tempi previsti:
Competenze specifiche di base della disciplina:
Risultati attesi :

B) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente nel riquadro il progetto indicandone gli elementi fondamentali)

Attività previste	Competenze specifiche al termine del percorso (definire e descrivere in termini di abilità e conoscenze)	Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche	Ore

3) Modalità di verifica e valutazione dell'apprendimento (indicare strumenti, modalità di applicazione, e tempistica)

--

Luogo e data _____

FIRMA
