



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



**ISTITUTO COMPrensIVO
"LUIGI DENZA"**

80053 C/mare di Stabia (NA) – traversa Fondo d'Orto
tel./fax 081/8701043 <http://www.icdenza.edu.it>
e - mail: NAIC847006@istruzione.it
P.E.C. naic847006@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico NAIC847006 – C.F. 82009060631

-Fondi Strutturali Europei –

Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.

Codice Progetto: 10.2.2A –FSEPON-CA-2024-367

Titolo Progetto: ALWAYS BETTER

CUP: I84D23002470001

BANDO PER LA SELEZIONE DI TUTOR

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n.165 recante "Norme generali sull' ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, i 1 Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTE le linee guida e norme per l’attuazione delle attività POC – FSE- FESR “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”;

VISTO il Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito del 30 agosto 2023, n. 176 con cui è stato avviato il progetto denominato “Agenda SUD”, rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia e finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno;

VISTO l’Avviso pubblico prot. n. AOOGABMI/134894 del 21/11/2023 che si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all’innalzamento delle competenze di base, di cui all’Obiettivo Specifico 10.2 del PON Scuola per il periodo di programmazione 2014- 2020, con interventi formativi intesi al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo

ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi;

VISTA la candidatura n. 1091628 del 15/01/2024;

VISTA l'autorizzazione progetto del 05/02/2024 Prot. AOOGABMI-16058 del Ministero dell'Istruzione e del Merito – Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020, avente ad oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023;

VISTO il Regolamento conferimento incarichi approvato dal C. I. con delibera n. 63 del 17/04/2023;

VISTE le delibere del Collegio Docenti n. 26 del 11/12/2023 (delibera di adesione) e n. 38 delibera criteri selezione figure di supporto, esperti e tutor) del 29/6/2022;

VISTE le delibere del Consiglio di Istituto n. 96 del 18/12/2023 (delibera di adesione) e n. 33 (delibera criteri selezione figure di supporto, esperti e tutor) del 17/6/2022;

VISTA la Delibera C.I. n. 102 del 29/01/2024 di approvazione del Programma Annuale E.F. 2024;

VISTO il Decreto di Assunzione in Bilancio per l'e. f. 2024 prot. n. 747 del 14/02/2024;

VISTE le “Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020”;

ACCERTATO che per l'attuazione del Progetto occorre selezionare le seguenti figure:

“TUTOR dei Moduli”;

EMANA

il presente avviso per la selezione, sulla base della valutazione comparativa dei titoli e delle esperienze, ai quali affidare, l'incarico di **N. 15 TUTOR (30 ore per rispettivo modulo)** dei moduli formativi per l'attuazione del Progetto:

Identificativo progetto:				
Titolo progetto: 'ALWAYS BETTER'				
Titolo modulo	Tipologia del modulo	Destinatari	O r e	Profilo richiesto
'UN TUFFO TRA LE PAROLE'	Lingua madre	16 allievi classi PRIME Primaria	30	DOCENTE
Descrizione del Modulo	Il modulo di italiano “UN TUFFO TRA LE PAROLE”, volto al recupero delle basi della letto-scrittura per i bambini delle prime classi di scuola primaria, si propone, attraverso attività giocose, di consolidare gli obiettivi linguistici relativi alla motivazione all'apprendimento, al potenziamento delle capacità di ascoltare, leggere e scrivere e al saper lavorare insieme. Mediante la didattica laboratoriale, in un clima ludico- creativo, si cercherà di recuperare e di potenziare le capacità di base, con particolare attenzione alla letto- scrittura, alla comprensione del testo e alla socializzazione. Si privilegerà la lettura di brevi testi sulla propria città. Un tuffo tra le parole con giochi, letture e racconti per immergersi nel mare della lingua italiana e rinfrescare le nostre conoscenze, pronti per salpare verso il nuovo. Il Progetto nasce dall'idea di offrire agli alunni l'occasione di intraprendere percorsi mirati al recupero/potenziamento delle competenze linguistiche e dell'autonomia personale e			

	<p>sociale. Si intende, quindi, rendere sempre più efficace e significativa l'azione didattica adottando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) finalizzate ai bisogni e agli stili cognitivi di ciascun allievo per garantire ad ognuno il successo formativo</p>
--	---

<p>“A SPASSO CON LIBRI 1”</p>	<p>Lingua madre</p>	<p>16 allievi classi QUARTE Primaria</p>	<p>30</p>	<p>DOCENTE</p>
<p>Descrizione del Modulo</p>	<p>La proposta progettuale, rivolta ad un modulo di 16 alunni delle classi quarte della Scuola Primaria, sarà impostata su un itinerario letterario in favore della promozione del libro, della lettura. Ciò allo scopo di potenziare le competenze chiave di lingua italiana, in particolare l'aspetto relativo alla comprensione. Il progetto svilupperà un itinerario metodologico- didattico raccordandosi con la finalità generale di formare un buon lettore, capace di comprendere, di comprendersi, di costruirsi come persona. Gli itinerari letterari vanno pensati attraverso una prospettiva non convenzionale e suggestiva, mirerà a far conoscere la letteratura per l'infanzia legandola in luoghi non-scuola dove sarà vissuta e raccontata. In dettaglio, ciascun incontro sarà condotto da un illustratore, da un racconta libri, un libraio, in una passeggiata guidata in luoghi di incontro, in giardino, in libreria, in biblioteca fissa o mobile per promuovere la lettura, la narrazione, l'arte; una biblioteca mobile, opportunamente attrezzata per far arrivare i libri ovunque stimolando l'aspetto motivazionale dell'alunno, nonché quello cognitivo ed espressivo.</p>			

<p>“A SPASSO CON I LIBRI 2”</p>	<p>Lingua madre</p>	<p>16 allievi classi QUINTE Primaria</p>	<p>30</p>	<p>DOCENTE</p>
<p>Descrizione del Modulo</p>	<p>La proposta progettuale, rivolta ad un modulo di 16 alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, sarà impostata su un itinerario letterario in favore della promozione del libro, della lettura. Ciò allo scopo di potenziare le competenze chiave di lingua italiana, in particolare l'aspetto relativo alla comprensione. Il progetto svilupperà un itinerario metodologico- didattico raccordandosi con la finalità generale di formare un buon lettore, capace di comprendere, di comprendersi, di costruirsi come persona. Gli itinerari letterari vanno pensati attraverso una prospettiva non convenzionale e suggestiva, mirerà a far conoscere la letteratura per l'infanzia legandola in luoghi non-scuola dove sarà vissuta e raccontata. In dettaglio, ciascun incontro sarà condotto da un illustratore, da un racconta libri, un libraio, in una passeggiata guidata in luoghi di incontro, in giardino, in libreria, in biblioteca fissa o mobile per promuovere la lettura, la narrazione, l'arte; una biblioteca mobile, opportunamente attrezzata per far arrivare i libri ovunque stimolando l'aspetto motivazionale dell'alunno, nonché quello cognitivo ed espressivo.</p>			

“MI SCAPPA UNA RIMA”	Lingua madre	16 allievi classi TERZE Primaria	30	DOCENTE
Descrizione del Modulo	<p>Il modulo “MI SCAPPA UNA RIMA” è rivolto agli alunni delle classi terze di scuola Primaria e si propone, attraverso attività giocose, di consolidare gli obiettivi linguistici relativi alla motivazione all’apprendimento, al potenziamento delle capacità di ascoltare, comprendere, leggere e scrivere e al saper lavorare insieme. Fare poesia consente all’alunno di sentirsi libero di esprimersi in modo creativo, di entrare nel suo mondo immaginario e di portare alla luce un universo di fantasia e immaginazione, forse a lui stesso sconosciuto. Il percorso “Mi scappa una rima!” tratterà la realtà che ci circonda, Stabiae, partendo da dati concreti, visibili, tangibili per poi elaborare riflessioni, divertenti giochi linguistici o semplicemente... fantasie. L’uso creativo della parola si accompagnerà all’approfondimento dell’aspetto “tecnico” della composizione poetica, che servirà ad ampliare maggiormente le possibilità di libertà espressiva. Costruire e smontare i versi permetterà al bambino di acquisire le competenze per accostarsi alle opere dei grandi poeti</p>			
“BLA BLA BLA”	Lingua madre	16 allievi classi SECONDE Primaria	30	DOCENTE
Descrizione del Modulo	<p>La proposta progettuale, rivolta a 16 alunni delle classi seconde di Scuola Primaria, nasce dall’idea di offrire agli alunni con difficoltà di apprendimento l’occasione di intraprendere percorsi mirati al recupero/potenziamento delle competenze linguistiche. Le attività riguarderanno la riproposizione di giochi linguistici, la raccolta e l’invenzione di scioglilingua, di filastrocche e nonsense sulla propria città, attraverso un lavoro su rime, elisione, assonanze, non parole e miglioramento della fluency con giochi di ritmo e di uso della voce.</p> <p>Nella prima fase progettuale agli alunni saranno proposte attività ludiche, giochi e sfide linguistiche individuali e di squadra: cruciverba, anagrammi, indovinelli, rebus, scarto, zeppa, scioglilingua. Nella seconda fase gli alunni saranno guidati ad esprimere sentimenti e stati d’animo attraverso le 'parole' della poesia e successivamente a leggere, memorizzare e produrre ninna nanne, indovinelli, filastrocche, scioglilingua, calligrammi.</p>			
“Da Platone a KAHOOT”	Matematica	16 allievi classi QUARTE Primaria	30	DOCENTE
Descrizione del Modulo	<p>Il percorso logico-matematico, dedicato agli alunni delle classi quarte della scuola primaria ha come finalità quella di consolidare obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa, con il bambino protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica</p> <p>La metodologia utilizzata sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare l’interesse e la motivazione negli alunni. Saranno proposte situazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -di apprendimento individuale per promuovere la riflessione e l’interiorizzazione; -focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinioni; -apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring) per eseguire esercizi e problemi di 			

	<p>logica e matematica affiancati , utilizzando il pc o altre risorse disponibili;</p> <p>-apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning o di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento;</p> <p>-approccio sensoriale ed immersivo: attraverso il touch screen, si ha un nuovo coinvolgimento sensoriale e nuove forme di manipolazione.</p> <p>Il tutto attraverso un viaggio attraverso i giochi di logica dall' antichità ad oggi che saranno racchiusi nella propria scatola dei giochi.</p>
--	--

“URBANISTICA MENTE: analizzo, progetto e costruisco”	Matematica	16 allievi classi QUINTE Primaria	30	DOCENTE
---	-------------------	---	-----------	----------------

Descrizione del Modulo	<p>Il percorso formativo è rivolto a 16 alunni delle classi quinte della scuola primaria ed ha lo scopo di indurre gli alunni ad un atteggiamento ludico-creativo nei confronti della matematica. Attraverso una didattica laboratoriale e metacognitiva, basata sull’operatività, sul saper fare, sul problem-solving si renderanno gli alunni protagonisti del loro “sapere”, motivandoli e guidandoli all’acquisizione di concetti astratti, partendo dal concreto e dal vissuto. Attraverso l’esplorazione e la conoscenza del territorio e la raccolta dei dati, gli alunni acquisiranno la consapevolezza di appartenere ad una comunità e si apriranno alla comprensione del mondo. Il progetto sarà diviso in due parti: la prima in cui si riconosceranno, rappresenteranno e risolveranno situazioni problematiche, con l’uso non solo degli strumenti matematici ma anche di strumenti alternativi come le carte topografiche. Il secondo momento vedrà la progettazione mediante costruzione dei solidi di un plastico della propria città con gli spazi di integrazione scelti grazie all' analisi dei dati.</p>			
-------------------------------	---	--	--	--

“Matematica... Mente”	Matematica	16 allievi classi TERZE Primaria	30	DOCENTE
----------------------------------	-------------------	--	-----------	----------------

Descrizione del Modulo	<p>Il percorso formativo è rivolto a 16 alunni delle classi terze della scuola primaria ed ha lo scopo di indurre gli alunni ad un atteggiamento ludico-creativo nei confronti della matematica. Attraverso una didattica laboratoriale e metacognitiva, basata sull’operatività, sul saper fare, sul problem-solving si renderanno gli alunni protagonisti del loro “sapere”, motivandoli e guidandoli all’acquisizione di concetti astratti, partendo dal concreto e dal vissuto. Ogni alunno diventerà protagonista e attore di se stesso e incrementerà l’autostima e la consapevolezza delle proprie potenzialità, riducendo l’ansia da prestazione e da confronto, in linea con gli obiettivi del PTOF. Attraverso l’esplorazione e la conoscenza del territorio e la raccolta dei dati, gli alunni acquisiranno la consapevolezza di appartenere ad una comunità e si apriranno alla comprensione del mondo. Il progetto sarà diviso in due parti: la prima in cui si riconosceranno, rappresenteranno e risolveranno situazioni problematiche, con l’uso non solo degli strumenti matematici ma anche di strumenti alternativi come le carte topografiche. Il secondo momento vedrà l’”esplorazione” prima degli ambienti conosciuti (la scuola, il quartiere..), e poi del territorio (attività di orienteering).</p>			
-------------------------------	---	--	--	--

“Matematica in allegria”	Matematica	16 allievi Classi PRIME Primaria	30	DOCENTE
Descrizione del Modulo	<p>Il progetto, rivolto agli alunni delle classi prime della scuola primaria, è basato sulla consapevolezza che l’approccio ludico, dinamico e interattivo intercetti la motivazione del bambino stimolandolo alla ricerca di strategie, ragionamenti e percorsi mentali. Il gioco matematico, infatti, lancia una sfida alla mente del bambino che la raccoglie proprio perché nel gioco il coinvolgimento della dimensione emozionale è molto forte. Saranno realizzate attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Il laboratorio è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e può essere attivata sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola sia valorizzando il territorio come risorsa per l’apprendimento.”.</p>			

“Artmat”	Matematica	16 allievi classi SECONDE Primaria	30	DOCENTE
Descrizione del Modulo	<p>Il modulo “ARTMAT”, rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola Primaria, si basa sulla possibilità di apprendere anche concetti complessi (come possono essere quelli matematici) con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la motivazione dei bambini. Il gioco matematico lancia una sfida alla mente del bambino che la raccoglie proprio perché nel gioco il coinvolgimento della dimensione emozionale è forte. E’ altresì il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto. Nel gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità; quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento. In questo modo si diverte e mantiene in forma la mente. La finalità del percorso è quella di far scaturire nei bambini la curiosità a cercare nel mondo circostante, attraverso un’attenta osservazione, tutti i numeri e tutto ciò che avesse una forma geometrica. Lo scopo di questa scelta è stato quello di coniugare arte, matematica e geometria, osservazione e gioco con i numeri e le forme, per lo sviluppo percettivo, del senso estetico, della capacità di autonomia e creatività.</p>			

“BROWSING THROUGH THE ANCIENT STABIAE”	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	16 allievi classi QUINTE Primaria	30	DOCENTE
Descrizione del Modulo	<p>Scopo del percorso, rivolto a 16 alunni di classe quinta di scuola Primaria, è quello di favorire l’ apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. L’ approccio sarà basato sul principio del 'learning through' garantendo una continua interattività con l’ insegnante di madrelingua nonché il coinvolgimento di tutti gli alunni nel rispetto delle diverse potenzialità. Si adoterà una didattica inclusiva e situata aperta alla realtà territoriale. Il percorso si articolerà in due momenti. La prima parte del progetto sarà dedicata a consolidare le competenze linguistiche di</p>			

	ciascun alunno tramite attività di pair work, role play, giochi didattici (memory games, grammar games, action songs, flipped classroom, computer, internet); la seconda, invece, prevederà momenti in cui gli alunni potrebbero improvvisarsi archeologi, e creare delle brochure in L2 sugli scavi di Stabiae.
--	---

BROWSING THROUGH THE TOWN	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	16 allievi classi QUARTE Primaria	30	DOCENTE
----------------------------------	---	---	-----------	---------

Descrizione del Modulo	Scopo del percorso, rivolto a 16 alunni di classe quarta di scuola Primaria, è quello di favorire l' apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. L ' approccio sarà basato sul principio del 'learning through' garantendo una continua interattività con l ' insegnante di madrelingua nonché il coinvolgimento di tutti gli alunni nel rispetto delle diverse potenzialità. Si privilegerà l' aspetto ludico finalizzato a sviluppare la capacità espressiva in L2 e a potenziare la propria autostima, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi del PTOF del nostro Istituto Comprensivo. Si adotterà una didattica inclusiva e situata aperta alla realtà territoriale. Il percorso si articolerà in due momenti. La prima parte del progetto sarà dedicata a consolidare le competenze linguistiche di ciascun alunno tramite attività di pair work, role play, giochi didattici (memory games, grammar games, action songs, flipped classroom, computer, internet); la seconda, invece, prevederà momenti in cui gli alunni potrebbero incontrare ragazzi stranieri residenti nel territorio ed, improvvisandosi giornalisti, intervistando gli stessi, attuando in questo modo un contatto reale con il territorio.			
-------------------------------	---	--	--	--

TELLING STORIES ABOUT STABIA	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	16 allievi classi TERZE Primaria	30	DOCENTE
-------------------------------------	---	--	-----------	---------

Descrizione del Modulo	Scopo del percorso, rivolto a 16 alunni di classe terza di scuola PRIMARIA, è quello di favorire l' apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. L ' approccio sarà basato sul principio del 'learning through' garantendo una continua interattività con l ' insegnante di madrelingua nonché il coinvolgimento di tutti gli alunni nel rispetto delle diverse potenzialità. Si privilegerà l' aspetto ludico finalizzato a sviluppare la capacità espressiva in L2 e a potenziare la propria autostima, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi del PTOF del nostro Istituto Comprensivo. Si adotterà una didattica inclusiva e situata aperta alla realtà territoriale. Il percorso si articolerà in due momenti. La prima parte del progetto sarà dedicata a consolidare le competenze linguistiche di ciascun alunno tramite attività di pair work, role play, giochi didattici (memory games, grammar games, action songs, flipped classroom, computer, internet); la seconda, invece, prevederà momenti in cui gli alunni potrebbero improvvisarsi piccole guide turistiche, improvvisandosi descrittori di alcuni monumenti prescelti.			
-------------------------------	---	--	--	--

“ENGLISH ALL AROUND ME 1 ”	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	16 allievi classi PRIME Primaria	30	DOCENTE
Descrizione del Modulo	<p>Il modulo “ENGLISH ALL AROUND ME 1 ” è rivolto agli alunni di classe prima della scuola primaria e sarà un modo semplice e divertente di insegnare inglese basato sul metodo TPR (Total Physical Response) in cui l’apprendimento viene veicolato e facilitato attraverso la gestualità corporea e l’imitazione. Tale percorso sarà improntato inoltre su una didattica comunicativa e laboratoriale che attraverso il brainstorming, il circle time, il cooperative learning e la ricerca azione, privilegia l’apprendimento attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta per cui i bambini sperimenteranno la lingua straniera attraverso l’interazione e il dialogo con i compagni. L’approccio alla lingua avviene attraverso attività multidisciplinari di role play, canto e ballo, disegno e pittura, lettura e scrittura. Durante le lezioni l’insegnante userà prevalentemente la lingua inglese, anche quando risponde alle domande che gli alunni pongono in italiano, alternandola alla lingua madre tramite un’operazione detta “code switching” (passare in maniera naturale da una lingua all’altra).</p>			

“ENGLISH ALL AROUND ME 2 ”	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	16 allievi classi SECONDE Primaria	30	DOCENTE
Descrizione del Modulo	<p>Il modulo “ENGLISH ALL AROUND ME 2 “ è rivolto agli alunni di classe seconde della scuola primaria e sarà un modo semplice e divertente di insegnare inglese basato sul metodo TPR (Total Physical Response) in cui l’apprendimento viene veicolato e facilitato attraverso la gestualità corporea e l’imitazione. Tale percorso sarà improntato inoltre su una didattica comunicativa e laboratoriale che attraverso il brainstorming, il circle time, il cooperative learning e la ricerca azione, privilegia l’apprendimento attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta per cui i bambini sperimenteranno la lingua straniera attraverso l’interazione e il dialogo con i compagni. L’approccio alla lingua avviene attraverso attività multidisciplinari di role play, canto e ballo, disegno e pittura, lettura e scrittura. Durante le lezioni l’insegnante userà prevalentemente la lingua inglese, anche quando risponde alle domande che gli alunni pongono in italiano, alternandola alla lingua madre tramite un’operazione detta “code switching” (passare in maniera naturale da una lingua all’altra).</p>			

Art. 1 – Oggetto dell’incarico

L’incarico di cui al presente Avviso ha ad oggetto l’organizzazione ed erogazione di attività formative rivolte agli allievi di cui ai moduli didattici sopra indicati, che saranno attivati dall’a.s. 2023-2024, facenti parte della progettazione con la quale la scuola ha proposto la propria candidatura nell’ambito del Avviso Pubblico MIUR prot. AOOGABMI/134894 del 21/11/2023

Art. 2 – Finalità dell’iniziativa formativa

Gli interventi formativi sono finalizzati al raggiungimento del successo scolastico degli alunni di scuola Primaria e al recupero e al rafforzamento delle competenze di base (Italiano, Inglese e Matematica)

Art. 3 – Periodo di svolgimento

Il periodo di realizzazione dei moduli ricade nell’anno scolastico 2023/24; i moduli formativi saranno svolti in orario extrascolastico antimeridiano o pomeridiano, secondo il calendario che sarà comunicato dal Gruppo di lavoro.

Art. 4 – Requisiti di accesso alla selezione

- Il candidato dovrà possedere titoli culturali e professionali attestanti il possesso di competenze idonee per l'espletamento dell'incarico (tabella di valutazione: allegato 2 - griglia di valutazione tutor).
- Sono ammessi alla selezione coloro che siano in possesso del seguente requisito:
- *Competenze informatiche per la gestione on line dei moduli formativi.*

In particolare ai docenti Tutor sono richieste le seguenti prestazioni sulla base del C.V presentato:

1. Partecipazione alla progettazione PON
2. Esperienze in progetti documentati nel curriculum
3. Esperienze di immissione dati in GPU
4. Competenze digitali e certificate
5. Partecipazione ai progetto PON (figure di supporto, tutor)
6. Esperienze maturate in attività di formazione PON e POR
7. Continuità di servizio

Art. 5 – Compiti connessi all'espletamento dell'incarico di TUTOR:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- seguire i corsisti con una presenza continuativa in aula/laboratorio;
- curare le firme di presenza dei partecipanti e degli esperti con ora di inizio e fine delle attività;
- supportare gli esperti per il conseguimento ottimale degli obiettivi formativi;
- curare il monitoraggio fisico del corso, mantenendo un continuo contatto con i corsisti per sostenere la partecipazione (verifica schede alunni, autorizzazioni uscite anticipate dalle lezioni; assenze ingiustificate; ecc.);
- monitorare e tabulare i dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza
- inserire nel sistema di gestione del PON tutta la documentazione che riguarda l'attività del modulo, compresa la rilevazione delle presenze;
- garantire che il numero dei partecipanti non scenda al di sotto dello standard previsto e segnalare in tempo reale al DS eventuali problemi in merito;
- rapportarsi con gli incaricati (supporto alla gestione, DS e DSGA) nella gestione generale del progetto;
- mantenere il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi e fornire ai relativi coordinatori tutte le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;
- curare la raccolta sistematica di tutti gli atti del modulo;
- elaborare la relazione conclusiva del suo intervento;
- provvedere all'emissione dell'attestato finale per ogni allievo-corsista.

L'elenco sopraindicato non è da considerare esaustivo. Ulteriori specificazioni potranno essere ricavate dalle "Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020".

Art. 6 – Criteri di comparazione dei curricula e modalità di selezione

La selezione è effettuata subito dopo la presentazione delle candidature mediante comparazione dei curricula pervenuti. La comparazione avverrà mediante l'attribuzione di un punteggio predeterminato in relazione alla valutazione dei titoli di cui alla seguente tabella:

Partecipazione alla progettazione PON	Comprovato contributo offerto in fase di progettazione delle candidature.	Punti 3
Esperienze in progetti documentati nel curriculum	Progetti scolastici con bambini e/o adolescenti	punti 1 per ogni esperienza (max 5)

Esperienze di immissione dati in GPU	Esperienza di figure di supporto, tutor, esperto	punti 1 per ogni esperienza (max 5)
Competenze digitali e certificate	Certificazioni di formazione	Punti 1 max 3
Partecipazione ai progetti PON	Esperienze come figure di supporto in progetti PON	Punti 1 per ogni esperienza max. 5
	Esperienze di tutor in progetti PON	Punti 1 per ogni esperienza max. 5
Esperienze maturate in attività di formazione PON e POR	Esperienze con esperto tutor in corsi di formazione per adulti e alunni finanziati con fondi PON/MIUR o Regionali e di Ambito	Punti per ogni esperienza max. 5
Continuità di servizio	Per ogni anno di servizio prestato nella scuola di attuale titolarità	Punti 0,50 per ogni anno

Art. 7 – Natura dell’incarico e retribuzione

L'attribuzione degli incarichi al tutor avverrà tramite provvedimento. La durata dell'incarico in numero ore/giorni sarà definita al momento del contratto. Il compenso, sarà determinato in base alle ore effettivamente prestate e debitamente rendicontate; sarà liquidato ad effettiva erogazione di finanziamento. Per lo svolgimento dell'incarico di tutor il compenso orario, stabilito, è di € 30,00 massime comprensive di tutti gli oneri (lordo stato) per un max di 30 h. La prestazione deve essere svolta personalmente dal soggetto individuato. L'effettuazione delle ore dovrà essere dettagliatamente documentata. Il compenso sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari. L'incaricato svolgerà l'attività presso la sede individuata dalla Istituzione scolastica, e al di fuori dell'orario di servizio. Questa Istituzione Scolastica potrà recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora l'incaricato non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando l'incaricato stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione.

Art. 8 – Modalità e termini di partecipazione

Gli aspiranti dovranno far pervenire istanza in carta semplice, conforme *all'Allegato 1*.

Nella domanda, oltre ai dati personali, dovranno essere chiaramente specificati:

Titolo del Progetto e Titoli dei moduli scelti in ordine di preferenza, per i quali si intende concorrere.

La domanda va corredata, **pena l'esclusione**, di:

1. *Curriculum vitae nel formato standard europeo*, contenente tutte le indicazioni ed i titoli che gli aspiranti intendano far valere e che siano coerenti con la tipologia dell'incarico da conferirsi;
2. *Griglia di valutazione Allegato 2*

Tutti i documenti devono essere presentati *come dichiarazione di responsabilità* e devono recare in calce la firma dell'aspirante.

L'inoltro della domanda, contenente l'istanza, il curriculum vitae, griglia di valutazione, dovrà pervenire tramite **PEO** all'indirizzo: naic847006@istruzione.it indicando nell'oggetto la dicitura "CANDIDATURA TUTOR PON – “AGENDA SUD”, **entro e non oltre le ore 12.00 del 05/03/2024**.

L'Istituto non assume alcuna responsabilità in merito all'errato invio e/o mancata ricezione delle mail, inoltre, non saranno prese in considerazioni invii successivi di integrazione e/o modifica.

Si può richiedere la candidatura per entrambi i moduli anche presentando una sola domanda e indicando l'ordine di preferenza. Gli interessati al conferimento dell'incarico potranno scaricare l'Avviso integrale con i relativi allegati dal sito web dell'istituto: <https://www.icdenza.edu.it/>

Art. 9 – Valutazione delle candidature

Trascorso il termine previsto dal presente avviso, una commissione nominata dal Dirigente Scolastico provvederà all'analisi dei curricula vitae pervenuti in tempo utile, attribuendo i punteggi secondo la griglia di valutazione Tutor (Allegato 2) allegata al presente avviso e parte integrante dello stesso.

Gli aspiranti saranno graduati secondo un punteggio determinato dalle griglie di valutazione. A parità di punteggio la priorità sarà data al candidato più giovane d'età.

La graduatoria Provvisoria sarà pubblicata sul sito dell'Istituto <https://www.icdenza.edu.it/>

La pubblicazione provvisoria diviene definitiva decorso il quinto giorno dalla data della pubblicazione della stessa.

L'aspirante dovrà assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del Modulo. In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di proposta di incarico, si procederà alla surroga. A seguito dell'individuazione dei TUTOR, il Dirigente Scolastico convocherà i candidati per procedere alla formale stipula dell'incarico.

L'intero Progetto sarà concluso presumibilmente entro il mese di Agosto 2024.

Art. 10 – Cause di esclusione

Costituiscono motivi di esclusione delle candidature:

1. la mancanza dei requisiti di ammissione;
2. la mancanza della sottoscrizione della domanda, del curriculum e degli allegati;
3. curriculum non in formato europeo standard;
4. mancato rispetto della corretta compilazione di tutte le sezioni del curriculum in formato europeo standard,
5. la mancanza della dichiarazione, resa ai sensi degli articoli 46, 47 e 76 del D.P.R. n. 445 del 2000, attestante la veridicità delle informazioni contenute nel curriculum o la mancata sottoscrizione della stessa;
6. la presentazione oltre il termine perentorio previsto dal presente avviso.

Art. 11 – Attribuzione degli incarichi

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola candidatura per modulo purché il curriculum sia pienamente rispondente ai requisiti richiesti per l'espletamento della funzione di Tutor. Gli incarichi saranno assegnati scorrendo la graduatoria degli idonei, con l'assegnazione di un solo modulo per ciascun candidato. In caso di necessità, Il Dirigente scolastico potrà attribuire anche più incarichi per candidato idoneo, inoltre, previa accettazione del candidato, potranno essere assegnati moduli diversi da quelli prescelti.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati. Si precisa che il monte ore complessivo è subordinato alla effettiva presenza dei corsisti, alla valida riuscita e conclusione di tutti i moduli formativi in quanto in caso di chiusure anticipate di moduli o non avvio di moduli il finanziamento autorizzato verrà decurtato in proporzione e non sarà pertanto possibile retribuire le ore assegnate che verranno pertanto ridotte.

Art. 12 – Ricorsi, rinunce e surroghe

Avverso le graduatorie, è ammesso reclamo scritto al Dirigente Scolastico entro n. 5 giorni dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, le graduatorie diventeranno definitive. Seguirà il Decreto del DS di assegnazione incarico rispettivamente di Tutor e la stipula dei contratti con i candidati individuati. In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro ventiquattro ore dalla pubblicazione della graduatoria definitiva, si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito di cui all'art. 4.

Art. 13 - Pubblicità e privacy

Il presente avviso con i relativi allegati (Allegati 1-2), è affisso all'Albo d'Istituto ed è pubblicato sul sito dell'Istituto all'indirizzo: <https://www.icdenza.edu.it/>

La graduatoria dei candidati ammessi sarà affissa all'Albo d'Istituto e pubblicata sul sito della scuola all'indirizzo: <https://www.icdenza.edu.it/>.

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso, a seguito del presente avviso pubblico, saranno trattati nel rispetto del Dlgs 196/03 e successive modifiche ed integrazioni.

Allegati e parti integranti del presente Avviso:

Allegato 1 – Istanza candidatura TUTOR

Allegato 2 – Griglia di valutazione

Curriculum vitae formato standard europeo con firma autografa

I file devono essere allegati in formato pdf

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Fabiola Toricco



*Il documento è prodotto e conservato in originale informatico
e firmato digitalmente ai sensi dell'art. 20 del 'Codice
dell'Amministrazione Digitale' nella data risultante dai dati della
della sottoscrizione digitale.*



Allegato 1 - Istanza di candidatura Docente TUTOR
Identificativo Progetto: 10.2.2A –FSEPON-CA-2024-367
Titolo progetto 10.2 'ALWAYS BETTER'

Alla Dirigente Scolastica I.C.
"L. Denza" C/ Mare di Stabia

Il/La sottoscritto/a

Codice fiscale _____, Nato/a a

il _____ Telefono _____ Cell _____

e-mail _____

(Indirizzo a cui inviare le comunicazioni relative alla Selezione)

Via _____ Cap _____ Città

Chiede

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di Docente TUTOR

BARRARE MAX 2 SCELTE (indicare l'ordine di preferenza

Ordine di preferenza (1,2,3...)	Barrare con una X	Titolo modulo	Destinatari	Ore	Periodo di svolgimento (tale periodo è puramente orientativo)
		“UN TUFFO TRA LE PAROLE”	Alunni classe PRIMA	30	Marzo/Agosto
		“BLA BLA BLA”	Alunni classe SECONDA	30	Marzo/Agosto
		“MI SCAPPA UNA RIMA”	Alunni classe TERZA	30	Marzo/Agosto
		“A SPASSO CON I LIBRI 1”	Alunni classe QUARTA	30	Marzo/Agosto

		“A SPASSO CON I LIBRI 2”	Alunni classe QUINTA	30	Marzo/Agosto
		“MATEMATICA IN ALLEGRIA”	Alunni classe PRIMA	30	Marzo/Agosto
		“ARTMAT”	Alunni classe SECONDA	30	Marzo/Agosto
		“MATEMATICA... MENTE”	Alunni classe TERZA	30	Marzo/Agosto
		“DA PLATONE A KAHOOT”	Alunni classe QUARTA	30	Marzo/Agosto
		“URBANISTICA MENTE: analizzo, progetto e costruisco”	Alunni classe QUINTA	30	Marzo/Agosto
		“ENGLISH ALL AROUND ME 1”	Alunni classe PRIMA	30	Marzo/Agosto
		“ENGLISH ALL AROUND ME 2”	Alunni classe SECONDA	30	Marzo/Agosto
		“TELLING STORIES ABOUT STABIA”	Alunni classe TERZA	30	Marzo/Agosto
		“BROWSING THROUGH THE TOWN”	Alunni classe QUARTA	30	Marzo/Agosto
		“BROWSING THROUGH THE ANCIENT STABIAE”	Alunni classe QUINTA	30	Marzo/Agosto

A tal fine, ai sensi degli articoli 46 e 47 del DPR 28 dicembre 2000 n.445, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara, sotto la propria responsabilità, quanto segue:

- di essere cittadino/a
- di essere in godimento dei diritti politici
- di essere dipendente di altre amministrazioni (indicare quale)
- di non essere dipendente di altre amministrazioni pubbliche
- di essere in possesso dei seguenti titoli
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti
- di non avere procedimenti penali pendenti ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti.....
- di essere disponibile a svolgere l’incarico secondo il calendario predisposto dal Gruppo di Supporto

- di essere disponibile a partecipare agli incontri propedeutici all'inizio delle attività e nelle eventuali manifestazioni conclusive del progetto
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta e di inserire i dati richiesti a sistema

ACCETTA

senza condizioni quanto previsto nell'avviso e si impegna ad espletare l'incarico nel rispetto delle Disposizioni Ministeriali.

Allega alla presente:

- a) *Curriculum vitae*, secondo il formato standard europeo,
- b) *Griglia di valutazione*, conforme all'Allegato 2

Il/La sottoscritto/a consente il trattamento dei propri dati, anche personali, ai sensi del D. Lg.vo 30/06/2003, n. 196, per le esigenze e le finalità dell'incarico di cui alla presente domanda.

Data



Allegato 2 – Griglia di valutazione TUTOR

Identificativo Progetto: 10.2.2A –FSEPON-CA-2024-367

Titolo progetto 10.2 'ALWAYS BETTER'

Alla Dirigente Scolastica I.C.

"L. Denza" C/ Mare di Stabia

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____ il _____, ai sensi del D.P.R. 28.12.2000, n. 445 (Testo unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa), consapevole delle responsabilità civili e penali cui va incontro in caso di dichiarazioni non corrispondenti al vero, dichiara sotto la propria responsabilità di aver diritto al seguente punteggio:

Titoli ed esperienze		Valutazione	A cura del docente (inserire descrizione da CV)	Validazione a cura del DS
Partecipazione alla progettazione PON	Comprovato contributo offerto in fase di progettazione delle candidature.	Punti 3		
Esperienze in progetti documentati nel curriculum	Progetti scolastici con bambini e/o adolescenti	punti 1 per ogni esperienza (max 5)		
Esperienze di immissione dati in GPU	Esperienza di figure di supporto, tutor, esperto	punti 1 per ogni esperienza (max 5)		

Competenze digitali e certificate	Certificazioni di formazione	Punti 1 max 3		
Partecipazione ai progetto PON	Esperienze come figure di supporto in progetti PON	Punti 1 per ogni esperienza max. 5		
	Esperienze di tutor in progetti PON	Punti 1 per ogni esperienza max. 5		
Esperienze maturate in attività di formazione PON e POR	Esperienze come esperto e tutor in corsi di formazione per adulti finanziati con fondi PON/MIUR o Regionali e di Ambito	Punti per ogni esperienza max. 5		
Continuità di servizio	Per ogni anno di servizio prestato nella scuola di attuale titolarità	Punti 0,50 per ogni anno (max 5)		

Luogo e Data _____

FIRMA
