



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

41.108,68 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

C.MMARE I.C. DENZA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NAIC847006

Città

CASTELLAMMARE DI STABIA

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

FABIOLA

Cognome

TORICCO

Codice fiscale

TRCFBL64D42C129I

Email

NAIC847006@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0818701043

Referente del progetto

Nome

CARMELA

Cognome

DI MAIO

Codice Fiscale

dmicml70R68L245W

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D23003690006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35253

Titolo progetto

AL PASSO COL DIGITALE

Descrizione progetto

Il tema dell'introduzione delle nuove tecnologie nel sistema scolastico è legato alla necessità di sviluppare una "didattica integrata, moderna e per competenze" e con essa una "adeguata formazione dei docenti al digitale" che sappia promuovere una tecnologia in grado di adattarsi a chi la usa, "allo stile dei docenti e alla creatività degli studenti". "Al passo con il digitale", pertanto, è un progetto di formazione rivolto a tutto il personale scolastico in servizio sulla didattica digitale integrata per la transizione digitale dell'intera organizzazione scolastica. Da tempo la nostra istituzione scolastica investe su una formazione attenta ed orientata al digitale, sfruttando tutte le iniziative promesse nell'ambito del PNSD, le reti di ambito territoriale (Ambito22), i poli formativi di zona, le svariate opportunità formative offerte da da enti e piattaforme per sensibilizzare e formare i docenti ad una didattica sempre più innovativa, coinvolgente, stimolante ma fondamentalmente che risponda alle esigenze di alunni nati in un'era digitale. La finalità che si propone questo progetto è, infatti, quella di creare un sistema permanente per lo sviluppo delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico, e dunque, proseguendo l'azione di innovazione professionale, vuole "traghetare" la comunità scolastica nell'acquisizione professionale di competenze didattiche e metodologiche "al passo con i tempi" con il supporto digitale attraverso un sistema di "formazione continua" di tutto il personale. Il presente Piano vuole offrire ai docenti una vasta gamma di opportunità e si sviluppa nel rispetto delle seguenti priorità: • essere coerente con i bisogni rilevati all'interno dell'Istituzione scolastica per implementare strategie educative e per migliorare negli studenti le competenze digitali affinché producano un'effettiva ricaduta per una efficace prassi didattica ed organizzativa; • fornire occasioni di riflessione sulle metodologie e pratiche didattiche innovative; • fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento della "transizione digitale" e alla facilitazione degli apprendimenti; • favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità personale; • fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti digitali con laboratori di formazione sul campo, in vista della loro utilizzazione didattica, in modo formare "comunità" di pratiche per l'apprendimento.

Data inizio progetto prevista

01/05/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.586,40 €	5	Compilato	22.932,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	6	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.072,68 €	1	Completato	5.072,68 €

Totale richiesto per l'intervento

41.108,68 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La progressiva introduzione delle ICT nella scuola, negli ultimi anni, ha richiesto un'attenzione nuova alle competenze professionali del personale docente: in questo contesto uno dei bisogni formativi più rilevante del nostro istituto, in coerenza anche con quanto espresso nel Piano di Formazione e nel PTOF, è quello dell'acquisizione delle competenze digitali, ritenute fondamentali nel processo di insegnamento- apprendimento. Il bisogno formativo si concentra maggiormente sull'uso degli strumenti e delle risorse nella pratica didattica quotidiana dei docenti a svolgere attività per le quali si richiedono competenze digitali di tipo "creativo", sull'integrazione delle tecnologie nella pratica didattica. Si ribadisce, inoltre, in tale osservazione, la centralità del ruolo dei docenti nel coinvolgimento e nell'apprendimento degli studenti, perché per un'effettiva innovazione della didattica non basta che gli strumenti digitali siano presenti nella scuola (vedi finanziamenti del PNRR Piano Scuola 4.0 "La classe al centro" con il quale il nostro istituto sta realizzando ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali, per andare oltre al semplice spazio fisico verso una nuova concezione, in cui ogni aula diventa un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative) ma è necessario che gli insegnanti li integrino nella loro attività quotidiana facendo un uso consapevole dei nuovi spazi e ambienti di apprendimento e delle relative strumentazioni. L'ambito di maggior bisogno formativo richiesto, che emerge, dunque, con particolare evidenza è nell'uso delle tecnologie nella didattica e nella pratica professionale. O più ampiamente detto, è la questione in sé delle "competenze digitali" che i docenti vorrebbero maggiormente sviluppare. Già nel Piano di Formazione sono state programmate attività in tale ambito sulle "innovazioni tecnologiche" e sull' "@informatizzazione". -La prima verte sulle metodologie didattiche innovative che si fanno sempre più strada nella didattica della scuola specie in quanto consentendo di capovolgere la struttura della lezione da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie adatte alla didattica digitale come l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, sono ormai strumento

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Questa opportunità formativa, così concepita, rappresenta il fulcro centrale del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), in quanto, investendo sull'aggiornamento dei docenti nell'ottica di una produttiva transizione digitale, rappresenta il "trade union" tra quanto espresso nel PTOF e nel Piano di Formazione dell'istituto nel rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. Tale strutturazione del progetto formativo prevede degli step di apprendimenti che consentono a tutti di migliorare le proprie competenze. I docenti, così, potranno acquisire le competenze digitali, previste all'interno del quadro di riferimento europeo, al fine di poter conseguire un'adeguata preparazione in tutti i campi di applicazione, metodologici e didattici, necessari per la professionalità docente DigCompEdu e DigComp 2.2 con l'obiettivo di garantire a tutti i componenti della comunità scolastica l'uso delle tecnologie digitali, inclusi i sistemi di IA, con competenza e senso critico. □

PERCORSI FORMATIVI I percorsi saranno tenuti da formatori esperti in possesso di competenze documentate circa le tematiche da affrontare ed emerse dall'analisi dei fabbisogni che la scuola metterà in campo in fase di attuazione. I percorsi saranno erogati nel rispetto dei quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu, DigComp 2.2 e direttive amministrative, rivolti a tutto il personale scolastico con il conseguimento di un attestato finale. Le modalità di erogazione saranno sia in presenza che mediante piattaforme digitali (online).

1. Intelligenza Artificiale nella Didattica e gli strumenti IA per l'insegnamento Fornire ai docenti un'ampia conoscenza dell'Intelligenza Artificiale e delle sue applicazioni. Insegnare ai docenti come utilizzare l'Intelligenza Artificiale per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Offrire ai docenti una serie di strumenti, risorse e strategie per integrare l'Intelligenza Artificiale nel proprio insegnamento in maniera creativa e innovativa. Creare un ambiente di apprendimento collaborativo in cui i docenti possano condividere idee e buone pratiche sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.
2. Le competenze digitali nelle nuove forme di realtà: virtuale, aumentata e mista Esplorare le dinamiche e le potenzialità delle realtà virtuale, aumentata e mista nel contesto educativo
3. Il metaverso a scuola: strumenti e strategie per la creazione e l'utilizzo di ambienti di metaverso in classe Utilizzare i metaversi per scopi educativi.
4. Robotica educativa Analisi diversi modelli di robot e dei linguaggi di programmazione.
5. Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastici La dematerializzazione nella scuola; contratti e le procedure amministrativo-contabili; competenze digitali per l'amministrazione della scuola. □

LABORATORI SUL CAMPO I laboratori saranno tenuti da formatori esperti in possesso di competenze documentate circa le tematiche da affrontare ed emerse dall'analisi dei fabbisogni che la scuola metterà in campo in fase di attuazione. Le modalità attuative dei laboratori saranno sviluppati su casi pratici ed operativi. I contenuti degli incontri possono riguardare: cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie e metodologie innovative.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Gli incontri saranno rivolti a gruppi di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni e saranno tenuti da formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale. I contenuti dei percorsi sono: promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	21	3.276,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.310,40 €
			Importo totale attività		4.586,40 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

22.932,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
13.104,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	149.19	5.072,68 €
				Importo totale attività	5.072,46 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.