

DISCIPLINA: (EDUCAZIONE CIVICA)

PREMESSA:

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della coscienza della identità personale, della conoscenza di quelle altrui, delle somiglianze e disuguaglianze che caratterizzano tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza." Il curricolo ha la finalità di fornire ad ogni bambino/a un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Nella scuola dell'Infanzia, non si tratta di organizzare e "insegnare" precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che "amplificano" l'esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e "rilanci" promossi dall'intervento dell'insegnante. I bambini e le bambine in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

SCUOLA INFANZIA

DISCIPLINA : EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>L'alunno/a</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>1) Si avvicina alla prima comunità diversa dalla famiglia e ne scopre le prime essenziali regole.</p> <p>2) Comincia a conoscere il proprio corpo.</p> <p>3) Comincia ad interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale.</p>	<p>L'alunno/a</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>1) Sperimenta le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>2) Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo.</p> <p>3) Sa aspettare il proprio turno.</p>	<p>L'alunno/a</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>1) Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in vari contesti: Scuola, Famiglia e società.</p> <p>2) Collabora e condivide attività , percorsi, materiali e giochi comuni.</p> <p>3) Sa raccontare e raccontarsi.</p>

4) Inizia a sviluppare la capacità di ascoltare l'altro e comincia a **socializzare** con i pari.

5) Sperimenta l'uso del linguaggio per comunicare e interagire.

6) Comincia a muoversi autonomamente nello spazio.

7) Inizia a conoscere la segnaletica di base.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

1) Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

2) Familiarizza con il concetto di denaro.

CITTADINANZA DIGITALE

1) Acquisisce minime competenze digitali, sviluppando la propensione a ricorrere al mezzo tecnologico opportuno e sotto la guida del docente.

2) Comprende che i dispositivi devono essere

4) Rispetta le regole dei giochi.

5) Conosce il concetto basilare di regola.

6) Conosce e rispetta le prime regole dell'educazione stradale di base.

7) Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

1) Comincia ad attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura.

2) Familiarizza con la gestione consapevole del denaro.

CITTADINANZA DIGITALE

1) Familiarizza, con l'aiuto dell'adulto, con attrezzature multimediali.

2) Riflette sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie.

4) Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

5) Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

6) Conosce l'inno nazionale e il simbolo della nostra bandiera.

7) Conosce il significato di diritto dovere e il grande libro delle leggi chiamato "Costituzione".

8) Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

9) Conosce i concetti base di "salute e benessere" e **adotta** comportamenti idonei all'igiene personale e alla salute.

10) Controlla e coordina i movimenti del corpo.

11) Si muove con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.

usati correttamente.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

1) Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

2) Riconosce gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e **li colloca** nello spazio.

3) Coglie l'importanza del risparmio e **compie** le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

CITTADINANZA DIGITALE

1) Conosce le parti e funzioni principali del computer: mouse, tastiera; accendere e spegnere, aprire e chiudere un programma.

2) Conosce i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.

NUCLEI FONDANTI Campi di esperienza coinvolti	COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE
1. COSTITUZIONE IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO I DISCORSI E LE PAROLE TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper rispettare le regole condivise di vita comunitaria. 2. Rispettare e avere cura di sé stesso.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' CONOSCENZA DEL MONDO TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare l'ambiente circostante. 2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro e del risparmio.
3. CITTADINANZA DIGITALE IMMAGINI, SUONI E COLORI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare il computer non esclusivamente a scopo ludico. 2. Comprendere i rischi e i pericoli derivanti da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali.

ABILITÀ E MICROABILITÀ

ABILITÀ E MICROABILITÀ				
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 1) Saper rispettare le regole condivise di vita comunitaria				
SEZIONI		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p style="font-size: 2em; margin: 0;">NUCLEO</p> <p style="font-size: 2em; margin: 0;">FONDANTE</p> <p style="font-size: 3em; margin: 0;">1</p>	ABILITÀ	<p>Acquisire le prime regole condivise di vita comunitaria.</p> <p>Comprendere ruoli e azioni dei membri di una comunità (genitori, compagni, maestre e degli altri adulti).</p> <p>Conoscere i primi segni della propria cultura: la bandiera italiana.</p>	<p>Accettare le regole condivise di vita comunitaria.</p> <p>Riconoscere i diritti propri ed altrui.</p> <p>Cooperare a semplici attività di gruppo per il raggiungimento di un fine comune.</p> <p>Conoscere i primi segni della propria cultura e del territorio, come la bandiera.</p>	<p>Collaborare e cooperare con gli altri per la realizzazione di un fine comune.</p> <p>Riconoscersi portatore di diritti e doveri nelle diverse forme di convivenza.</p> <p>Rispettare regole condivise.</p> <p>Conoscere l'esistenza di un grande libro delle leggi, chiamato Costituzione.</p>
	MICROABILITÀ	<p>Conoscere le prime regole condivise di vita comunitaria.</p>	<p>Accettare le essenziali regole condivise di vita comunitaria e comprendere ciò che è giusto e ciò che è sbagliato.</p>	<p>Cooperare a semplici attività di sezione per il raggiungimento di un fine comune.</p> <p>Rispettare le prime regole condivise di vita comunitaria e comprendere ciò che è giusto e ciò che è sbagliato.</p>

COSTITUZIONE				
---------------------	--	--	--	--

COSTITUZIONE				
---------------------	--	--	--	--

CONOSCENZE NUCLEO 1

CONOSCENZE SCUOLA INFANZIA		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
-Prime regole condivise di convivenza nel gruppo di appartenenza. -Lo schema corporeo	-Regole fondamentali condivise di convivenza nel gruppo di appartenenza. -Lo schema corporeo	-Regole fondamentali condivise di convivenza nei diversi gruppi di appartenenza. -Lo schema corporeo

COMPETENZA AGITA - NUCLEO 1

ORDINE DI SCUOLA: INFANZIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

<u>COMPETENZA SPECIFICA DI</u> <u>BASE</u>	<u>EVIDENZE OSSERVABILI</u>	<u>POSSIBILI COMPITI SIGNIFICATIVI</u>
1.Saper rispettare le regole condivise di vita comunitaria 2.Rispettare e avere cura di sé stesso.	Accetta regole di base e riconosce l'appartenenza ai vari gruppi di comunità.	-Canzoni sui diritti dei bambini. -Il semaforo delle regole. -Percorsi con rispetto dei turni.

LIVELLI

NUCLEO 1-COSTITUZIONE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 1. Saper rispettare le regole condivise di vita comunitaria

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Manifesta un forte senso di appartenenza ad ogni forma di comunità di cui fa parte, attraverso l'interesse e il rispetto di ogni forma di diversità verso i membri del gruppo, con i quali interagisce e collabora per il raggiungimento di un fine comune, nel pieno rispetto delle regole in essa presenti.</p>	<p>Dimostra di avere una buona consapevolezza dell'importanza di far parte di una comunità, di rispettare le regole, di partecipare e collaborare con i membri per il raggiungimento di un comune obiettivo.</p>	<p>Dimostra di avere consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti, sull'importanza di far parte di una comunità, di rispettarne le regole, di partecipare e collaborare con i membri per il raggiungimento di un comune obiettivo.</p>	<p>Dimostra di dover essere continuamente sollecitato per avere la consapevolezza dell'importanza di far parte di una comunità, di rispettarne le regole, di partecipare e collaborare con i membri per il raggiungimento di un comune obiettivo.</p>

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE : 2. Rispettare e avere cura di sé stesso.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Dimostra di avere consapevolezza del proprio schema corporeo, conoscenza delle parti e delle funzioni specifiche. Ha cura di sé stesso e manifesta comportamenti a tutela della salute e sicurezza.</p>	<p>Dimostra di avere una buona consapevolezza del proprio schema corporeo, buona conoscenza delle parti e funzioni specifiche. Ha buona cura di sé e si muove in sicurezza.</p>	<p>Dimostra di avere consapevolezza del proprio schema corporeo, sufficiente conoscenza delle parti e funzioni specifiche. Ha cura di sé e si muove in sicurezza.</p>	<p>Dimostra un'iniziale conoscenza dello schema corporeo, delle parti e funzioni principali. La sollecitazione del docente gli consente di riconoscere e attuare comportamenti a tutela della propria salute.</p>

ABILITÀ E MICROABILITÀ

<p>NUCLEO FONDANTE</p> <p>2</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 1. Rispettare e curare l'ambiente circostante.			
	SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	ABILITÀ	Iniziare a comprendere l'importanza della cura dell'ambiente circostante.	Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.	Applicare le regole basilari per la tutela dell'ambiente.
	MICRO ABILITÀ	Sperimentare le prime forme di cura dei materiali e dell'ambiente.	Conoscere le prime forme di cura dei materiali e dell'ambiente.	Accettare di adottare le prime forme di cura dei materiali e dell'ambiente.
	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro e del risparmio.			
	SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	ABILITÀ	Familiarizzare con il concetto di denaro.	Familiarizzare con una gestione consapevole del denaro.	Comprendere il significato delle somme di denaro, il valore economico degli oggetti e i principi basilari del risparmio.
	MICRO ABILITÀ	Familiarizzare con il concetto di denaro.	Familiarizzare con il concetto di denaro e di risparmio.	Familiarizzare con il concetto del denaro e quello dell'utilità del risparmio.

CONOSCENZE NUCLEO 2

CONOSCENZE SCUOLA INFANZIA

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
-Primi approcci alle norme di rispetto verso l'ambiente circostante. - Il denaro: i concetti di "poco" e "molto".	-Conoscenze delle principali norme di rispetto verso l'ambiente circostante. - Il denaro e il valore economico degli oggetti.	-Rispetto delle principali norme di tutela dell'ambiente circostante. - Il denaro e i principi basilari del risparmio.

COMPETENZA AGITA - NUCLEO 2

ORDINE DI SCUOLA: INFANZIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

<u>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE</u>	<u>EVIDENZE OSSERVABILI</u>	<u>POSSIBILI COMPITI SIGNIFICATIVI</u>
1. Rispettare e curare se stessi e l'ambiente circostante. 2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro e del risparmio.	Assume comportamenti responsabili verso se stesso e l'ambiente circostante. Comprende il significato delle somme di denaro, il valore economico degli oggetti e i principi basilari del risparmio.	-Manufatti con materiale di riciclo -La merenda salutare - Simulazione della compravendita, il baratto, lo scambio attraverso giochi di ruolo.

LIVELLI

NUCLEO 2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 1. Rispettare e curare l'ambiente circostante

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Manifesta di avere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente, dei beni comuni.</p>	<p>Dimostra di avere una buona consapevolezza dell'importanza di avere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Dimostra di avere consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti, sull'importanza di avere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Dimostra di dover essere continuamente sollecitato per avere la consapevolezza dell'importanza di avere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente.</p>

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro e del risparmio.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Dimostra di aver pienamente compreso il valore del denaro e l'utilità del risparmio, partecipando attivamente e criticamente.</p>	<p>Dimostra di aver compreso il valore del denaro e l'utilità del risparmio, relazionandosi positivamente</p>	<p>Dimostra di aver compreso il valore del denaro e l'utilità del risparmio.</p>	<p>Dimostra, sollecitato, di comprendere il valore del denaro e l'utilità del risparmio.</p>

ABILITÀ E MICROABILITÀ

ABILITÀ E MICROABILITÀ				
<p>NUCLEO FONDANTE 3</p>	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 1. Utilizzare il computer non esclusivamente a scopo ludico			
	SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	ABILITÀ	Utilizzare il computer e/o tablet per visionare immagini e filmati	Utilizzare il computer e/o tablet per visionare immagini, filmati e sperimentare giochi	Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni.
	MICROABILITÀ	Utilizzare il computer e/o tablet per visionare filmati con il supporto dell'insegnante.	Utilizzare il computer e/o tablet per visionare immagini, filmati e sperimentare semplici giochi programmi con l'aiuto dell'insegnante	Utilizzare il computer e/o tablet per visionare immagini, filmati e partecipare ad attività interattive con il supporto dell'insegnante Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer con il supporto dell'insegnante
	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 2. Comprendere i rischi e i pericoli derivanti da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali.			
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	SEZIONI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	ABILITÀ	Comprendere le buone regole da rispettare nell'utilizzo di dispositivi digitali.	Comprendere i rischi e i pericoli nell'utilizzo improprio di dispositivi digitali e le buone regole da rispettare. (in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti)	Utilizzare le corrette regole per gestire i rischi e i pericoli del web.

	MICRO ABILITÀ	Conoscere le regole per l'utilizzo di dispositivi digitali	Conoscere i rischi e i pericoli derivanti da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali.	Conoscere come gestire una situazione problematica derivante da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali.
--	--------------------------	---	---	--

CONOSCENZE NUCLEO 3

CONOSCENZE SCUOLA INFANZIA		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
-Utilizzo di strumenti digitali	-Utilizzo di semplici programmi e attività interattive	-Utilizzo consapevole delle funzioni principali degli elementi del computer

COMPETENZA AGITA – NUCLEO 3

ORDINE DI SCUOLA: INFANZIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

<u>COMPETENZA SPECIFICA DI</u>	<u>EVIDENZE OSSERVABILI</u>	<u>POSSIBILI COMPITI SIGNIFICATIVI</u>
<u>BASE</u>		
<p>1. Utilizzare il computer non esclusivamente a scopo ludico.</p> <p>2. Comprendere i rischi e i pericoli derivanti da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali.</p>	<p>Utilizza il computer per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche.</p> <p>Esegue un'attività seguendo i canali telematici.</p> <p>Rispetta le regole per evitare rischi e pericoli nell'utilizzo dei dispositivi digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco dei pyssla perline - Rappresentazione con Paint del proprio gioco preferito. - Usa con l'insegnante semplici procedure di ricerca di informazioni.

LIVELLI

NUCLEO 3 – CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 1 . Utilizzare il computer non esclusivamente a scopo ludico

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Utilizza consapevolmente semplici programmi di grafica del computer ed esegue attività interattive, orientandosi agevolmente tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni.</p>	<p>Utilizza semplici programmi di grafica del computer ed esegue attività interattive, orientandosi tra gli elementi principali del computer, di cui ne conosce le funzioni.</p>	<p>Utilizza, con il supporto dell'insegnante, semplici programmi di grafica del computer ed esegue attività interattive, orientandosi tra gli elementi principali del computer, di cui ne conosce le principali funzioni.</p>	<p>Necessita di essere guidato dall'insegnante per l'utilizzo di semplici programmi di grafica del computer e per eseguire attività interattive, orientandosi tra gli elementi principali del computer, di cui ne conosce le principali funzioni.</p>

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 2. Comprendere i rischi e i pericoli derivanti da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Comprende i rischi e i pericoli nell'utilizzo improprio di dispositivi digitali e le buone regole da rispettare e sa gestire una situazione problematica.</p>	<p>Conosce i rischi e i pericoli nell'utilizzo improprio di dispositivi digitali e le buone regole da rispettare e sa gestire una situazione problematica, solo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce i rischi e i pericoli nell'utilizzo improprio di dispositivi digitali e le buone regole da rispettare nel web.</p>	<p>Necessita di essere guidato dall'insegnante per evitare i rischi e i pericoli del web e per l'applicazione delle regole da rispettare, in ambiente digitale.</p>

DISCIPLINA: (EDUCAZIONE CIVICA)

Definizione:

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, con il D.M. n° **183** del 7 Settembre 2024 sono state emanate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. e che offrono una cornice efficace entro la quale poter inquadrare temi e obiettivi di apprendimento coerenti con quel sentimento di appartenenza che deriva dall'esperienza umana e sociale del nascere, crescere e convivere in un Paese, anche al fine di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e delle singole comunità, valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy" e sviluppando lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali oltre che espressione di un sentimento di autodeterminazione. Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica si sviluppano intorno ai seguenti tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge n. 21 del 5 marzo 2024 a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla stessa.

1. COSTITUZIONE

Lo studio della Costituzione italiana è inteso non solo come norma cardine del nostro ordinamento ma, soprattutto, come riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona. Si intende promuovere l'educazione al rispetto della Persona e dei suoi diritti fondamentali, per contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza. Allo stesso modo, si rafforza la responsabilità individuale e il senso dei doveri e delle regole di convivenza civile, nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di **appartenenza alla Patria**, e valorizzazione della **cultura e della storia europea, nazionale e locale**. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la **cultura del lavoro** come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni **articoli della Costituzione**, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. **dall'1 al 12**. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il **codice della strada**, i **regolamenti scolastici**) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera Europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro. **Educazione alla legalità**, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche **l'educazione contro ogni forma di discriminazione** e **contro ogni forma di bullismo** intesa come violenza contro la persona. Analogamente, trova collocazione **l'educazione stradale** – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Si promuove l'educazione dei giovani ai concetti di sviluppo e di crescita, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e l'iniziativa economica privata come parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente e che trovano riferimenti in diversi articoli della Costituzione. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il **rispetto per i beni pubblici**, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia **l'educazione alimentare** per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per **il contrasto alle dipendenze** derivanti da droghe, fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure **l'educazione finanziaria** e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono, pertanto, particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

SCUOLA PRIMARIA DISCIPLINA: (EDUCAZIONE CIVICA)

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
<p>L'alunno/a</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>1)Rileva la presenza delle regole in differenti contesti e inizia a comprenderne la funzione.</p> <p>2)Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli ambienti scolastici e si comporta in modo consono al luogo nel quale si trova.</p> <p>3) Conosce il concetto di "Comune " e di bene comune.</p> <p>4)Conosce e rispetta la</p>	<p>L'alunno/a</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>1)Ha interiorizzato le regole della scuola. Inizia a cogliere il significato di diritto e dovere.</p> <p>2)Individua e distingue alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo...)</p> <p>3)Mette in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale.</p> <p>4) Ha cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p>	<p>L'alunno/a</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>1))Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>2)Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali</p> <p>3)Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p>	<p>L'alunno/a</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>1) Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>2)Rileva la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>3)Dimostra maggiore consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>4)Accoglie gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità</p>	<p>L'alunno/a</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>1)Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>2) Conosce e applica in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.</p> <p>3)Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo</p>

<p>semplice segnaletica stradale per muoversi a piedi</p> <p>5)Attua un comportamento corretto e rispettoso della sicurezza a bordo dei veicoli pubblici o privati.</p> <p>6)Riconosce ed evita le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</p> <p>7)Attiva le norme per la cura della propria salute e igiene personale.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>8) Riflette sul termine "lavoro"</p> <p>9)Conosce l'ambiente circostante e inizia a comprendere l'importanza delle scelte individuali per rispettarlo.</p>	<p>5)Si muove correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali.</p> <p>6)Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>7) Conosce le regole di comportamento anche in ambienti extra scolastici del territorio (biblioteca, centri sportivi, parchi...)</p> <p>8) Ha sviluppato autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>9)Coglie i primi elementi sul significato-ruolo del lavoro</p> <p>10)Apprezza la natura e</p>	<p>4)Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>5)Rispetta i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</p> <p>6)Si occupa della pulizia e del decoro dei luoghi comunitari quali la scuola e i suoi spazi esterni, il marciapiedi...</p> <p>7)Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>8)Dimostra autonomia nella cura personale e sa tenere comportamenti corretti in situazioni legate alla vita quotidiana.</p>	<p>di sviluppo e di ampliamento di sé.</p> <p>3)Ascolta e prende in considerazione le opinioni altrui.</p> <p>4)Conosce il Sindaco, la Giunta Comunale e le principali funzioni.</p> <p>5)Si prende carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni.</p> <p>6)Rispetta la strada come spazio comune evitando comportamenti che mettano a repentaglio la sicurezza delle persone e il decoro dei luoghi.</p> <p>7)Conosce il patrimonio artistico culturale del proprio territorio nell'ottica del rispetto dei beni comuni.</p> <p>8)Mette in atto azioni di miglioramento nei</p>	<p>contributo.</p> <p>4)Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>5)Conosce gli organi principali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>6)Conosce i simboli dell'Unità nazionale e principali istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>7)Conosce e rispetta i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>8)Denuncia eventuali episodi di bullismo,</p>
--	---	---	--	---

<p>10) Conosce il concetto di denaro, la nostra moneta e il suo uso.</p> <p>11) Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i “diversi da sé” attuando forme di dialogo empatico.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>12) Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici...</p> <p>13) Utilizza gli strumenti tecnologici in modo rispondente ai bisogni</p>	<p>contribuisce alla definizione di regole e di comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e all’oculato utilizzo delle risorse.</p> <p>11) Individua nel proprio territorio beni comuni intesi come patrimonio da salvaguardare</p> <p>12) Conosce il valore del denaro, il concetto di costo.</p> <p>13) Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>14) Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini</p> <p>15) Ricerca in modo corretto informazioni sul web.</p> <p>16) Conosce e mette in atto comportamenti</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</p> <p>9) Riconosce il valore del lavoro.</p> <p>10) Sa cogliere il collegamento tra l’inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali .</p> <p>11) Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>12) Inizia a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>13) Conosce e rintraccia nella quotidianità i</p>	<p>rapporti con gli altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>9) Sa attuare scelte consapevoli per un’alimentazione sana e completa.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</p> <p>10) Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>11) Utilizza il patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti rispettosi e corretti in relazione al proprio stile di vita, alla promozione del benessere, all’utilizzo delle risorse.</p> <p>12) Coglie il valore del</p>	<p>praticati anche attraverso gli strumenti digitali, subiti da se stessi o dai compagni.</p> <p>9) Riconosce la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto.</p> <p>10) Attua progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi del proprio territorio.</p> <p>11) Comprende l’importanza di tutelare il diritto alla salute, di attuare una costante prevenzione e assumere corretti stili di vita.</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</p> <p>12) Comprende il legame diritto – dovere del lavoro come strumento di riconoscimento a livello</p>
---	---	---	---	--

	<p>corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola</p>	<p>concetti di funzione e valore del denaro.</p> <p>14)Costruisce relazioni positive in una società sempre più diversificata, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>15)Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini .</p> <p>16)Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto e prolungato del web.</p> <p>17)E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p>	<p>patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>13)Conosce e sperimenta nella quotidianità i concetti di spesa, guadagno, ricavo.</p> <p>14)Sperimenta, anche attraverso giochi di ruolo, l'esercizio dei diritti di cittadinanza.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>15)Conosce la rete e le netiquette e la utilizza anche a fini didattici.</p> <p>16)Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e sa quali sono le situazioni di rischio.</p> <p>17)Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e</p>	<p>planetario della dignità umana</p> <p>13)Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>14)Conosce e comprende il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p> <p>15)Conosce e sperimenta nella quotidianità i concetti di risparmio e gestione di piccole somme.</p> <p>16)Conosce le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta.</p> <p>17)Individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività</p>
--	--	---	---	--

			collettivo	<p>di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>18) È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy</p> <p>19) Conosce le regole essenziali della Netiquette.</p> <p>20) Riconosce i rischi della rete e le varie tipologie di device e sa come chiedere aiuto.</p> <p>21) Conosce il significato di identità digitale.</p>
--	--	--	------------	--

NUCLEI FONDANTI E COMPETENZE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE
1.COSTITUZIONE STORIA/INGLESE/RELIGIONE/ED. FISICA/ MUSICA	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, sanciti dagli articoli.2. Conoscere il valore e il significato delle principali funzioni degli organi dello Stato3. Adottare comportamenti idonei a comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri e con se stessi4. Promuovere iniziative finalizzate ad uno stile di vita sano e attivo.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' GEOGRAFIA/SCIENZE/ARTE	<ol style="list-style-type: none">5a. Riconoscere il valore del lavoro in relazione al benessere personale e della collettività.5b. Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese.6. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre7. Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.8. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro riflettendo sulle proprie scelte in contesti reali.9. Conoscere il valore della legalità.
3. CITTADINANZA DIGITALE ITALIANO/MATEMATICA/TECNOLOGIA	<ol style="list-style-type: none">10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, ai contenuti digitali in modo critico e responsabile.11. Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi, adottando e rispettando le regole comportamentali di ciascun contesto.12. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

ABILITÁ E MICROABILITÁ

<p>NUCLEO FONDANTE 1 COSTITUZIONE</p>	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 1. Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, sanciti dagli articoli.					
	CLASSI	1	2	3	4	5
<p>ABILITÁ</p>	<p>Conoscere diritti/doveri dei bambini.</p>	<p>Conoscere i diritti/doveri dei bambini</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre piú consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace).</p>	<p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità.</p>	

	MICRO ABILITÁ	Conoscere gli essenziali diritti/doveri dei bambini.	Conoscere i principali diritti/doveri dei bambini. Rispettare sé e gli altri.	Rispettare le principali regole degli ambienti di convivenza.	Leggere alcuni articoli della Costituzione. Conoscere alcuni tra i principali articoli della Costituzione Italiana.	Comprendere la differenza tra diritto e dovere. Conoscere alcuni tra i principali articoli della Costituzione.
--	--------------------------	--	--	---	--	---

ABILITÁ E MICROABILITÁ

NUCLEO FONDANTE 1 COSTITUZIONE	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 2 .Conoscere il valore e il significato delle principali funzioni degli organi dello Stato					
	CLASSI	1	2	3	4	5
	ABILITÁ	Introdurre il concetto di "Comune" e di bene comune.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale e i servizi principali del comune.	Conoscere la storia e il significato dello stemma comunale e della bandiera italiana.	Conoscere le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale.	Conoscere i principali Organi dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati; Senato della Repubblica ...) e le loro funzioni essenziali. Conoscere l'Unione Europea e l'Onu.
MICROABILITÁ	Introdurre il concetto di bene comune.	Conoscere i principali servizi del comune.	Conoscere la bandiera italiana.	Conoscere le principali funzioni del Sindaco.	Conoscere la bandiera europea.	

ABILITÁ E MICROABILITÁ

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE. 3. Adottare comportamenti idonei a comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri e con se stessi.						
<p style="margin: 0;">NUCLEO FONDANTE 1 COSTITUZIONE</p>	CLASSI	1	2	3	4	5
	ABILITÁ	<p>Conoscere le regole vigenti negli ambienti scolastici.</p> <p>Conoscere le regole stradali.</p>	<p>Mettere in atto atteggiamenti sempre piú consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri nei contesti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere le regole stradali.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti e consapevoli.</p> <p>Conoscere i diritti/doveri del pedone.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui.</p> <p>Conoscere i pericoli e le norme stradali.</p>	<p>Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>
	MICRO ABILITA'	<p>Conoscere le principali regole dell'ambiente scolastico.</p> <p>Rispettare le principali regole stradali.</p>	<p>Rispettare sé stesso e gli altri.</p> <p>Rispettare le principali regole stradali.</p>	<p>Assumere forme di comportamento corrette anche in strada.</p>	<p>Adottare comportamenti per la sicurezza propria e altrui in vari contesti (casa, scuola, strada).</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali per la circolazione stradale.</p>

ABILITÁ E MICROABILITÁ

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 4. Promuovere iniziative finalizzate ad uno stile di vita sano e attivo.						
NUCLEO FONDANTE 1 COSTITUZIONE	CLASSI	1	2	3	4	5
	ABILITÁ	Conoscere le principali norme igieniche e per la cura della propria salute.	Mettere in atto atteggiamenti per la cura della propria salute.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e il benessere proprio e altrui.	Attivare comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza e il benessere psicofisico.	Adottare stili di vita sani e attivi riconoscendo l'importanza di una corretta alimentazione e attività motoria come strumento di benessere fisico e mentale.
	MICRO ABILITÁ	Conoscere le essenziali norme igieniche.	Conoscere comportamenti essenziali per la propria sicurezza.	Assumere atteggiamenti essenziali per il benessere e la sicurezza propria e altrui.	Attivare alcuni comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza e il benessere psicofisico.	Assumere atteggiamenti idonei per un sano stile di vita.

CONOSCENZE NUCLEO 1

CONOSCENZE SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none">-Le regole dello stare insieme.-I comportamenti corretti negli spazi comuni.-Le regole della strada.	<ul style="list-style-type: none">-La carta dei diritti dei bambini.-Le regole da rispettare nei diversi momenti e nei diversi contesti della vita quotidiana.-Il Comune e i servizi essenziali.-Le regole della strada.	<ul style="list-style-type: none">-Le regole di convivenza comune.-Lo stemma del proprio comune e la bandiera nazionale.-Il Regolamento di classe.-Le regole della strada.	<ul style="list-style-type: none">-La Costituzione: conoscenza di alcuni articoli.-Il Sindaco e la Giunta Comunale: principali compiti e funzioni.-I comportamenti corretti per la sicurezza propria ed altrui.-Le norme fondamentali del codice stradale: diritti/doveri del pedone/ciclista	<ul style="list-style-type: none">-Organi dello Stato: principali funzioni.-Gli Organismi Internazionali.-Stili di vita sani- Le norme fondamentali del codice stradale: diritti/doveri del pedone/ciclista

COMPETENZA AGITA - NUCLEO 1

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

<u>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE</u>	<u>EVIDENZE OSSERVABILI</u>	<u>POSSIBILI COMPITI SIGNIFICATIVI</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, sanciti dagli articoli.2. Conoscere il valore e il significato delle principali funzioni degli organi dello Stato3. Adottare comportamenti idonei a comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri e con se stessi4. Promuovere iniziative finalizzate ad uno stile di vita sano e attivo.	<p>Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p> <p>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale analizzandone fatti e fenomeni; riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p>	<p>-Costruzione dell'albero dei diritti dei bambini</p> <p>-Realizzazione del proprio libro della Costituzione</p>

LIVELLI

NUCLEO 1-COSTITUZIONE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 1. Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, sanciti dagli articoli.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Sa esporre le conoscenze acquisite in merito ai valori della Carta costituzionale, operando collegamenti e argomentando.	Sa esporre le conoscenze acquisite in merito ai valori della Carta Costituzionale, operando collegamenti.	Sa esporre in modo adeguato le conoscenze acquisite in merito ai valori della carta costituzionale.	Sa esporre le conoscenze nelle loro linee essenziali in merito ai valori della carta costituzionale solo se guidato.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 2. Conoscere il valore e il significato delle principali funzioni degli organi dello Stato .

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Sa esporre con consapevolezza ed impegno le conoscenze acquisite in merito agli Organi Comunali e Statali	Sa esporre con impegno le conoscenze acquisite in merito agli Organi Comunali e Statali.	Sa esporre in modo adeguato le conoscenze acquisite in merito agli Organi Comunali e Statali.	Si avvia a conoscere i principali Organi Comunali e Statali.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 3. Adottare comportamenti idonei a comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri e con sé stessi.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
-----------	-----------	-----------	-----------

Assume comportamenti sempre rispettosi di sé, degli altri, dei beni comuni e dell'ambiente.	Assume comportamenti adatti al contesto, dando prova di autocontrollo, senso di responsabilità e rispetto.	Assume comportamenti adeguati al contesto, dando prova di rispetto e senso di responsabilità.	Si avvia ad assumere comportamenti adeguati al contesto.
---	--	---	--

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 4. Promuovere iniziative finalizzate ad uno stile di vita sano e attivo.			
LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Adotta consapevolmente sani e corretti stili di vita.	Adotta adeguati stili di vita sani.	Adotta essenziali stili di vita sani.	Si avvia ad assumere comportamenti sani e corretti.

ABILITÀ E MICROABILITÀ

NUCLEO FONDANTE 2

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE:

5a. Riconoscere il valore del lavoro in relazione al benessere personale e della collettività.

5b. Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese.

CLASSI

1

2

3

4

5

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

ABILITÀ

Incentivare i bambini a pensare al loro futuro.

Conoscere e riconoscere le varie regole per la tutela degli ambienti di vita.

Raccogliere le definizioni di lavoro dei bambini

Sperimentare e condividere comportamenti corretti negli spazi comuni e nell'ambiente.

Stimolare i bambini ad esprimere le loro idee ed emozioni sul concetto di lavoro

Individuare un problema ambientale, analizzare ed elaborare semplici, ma efficaci proposte di soluzione.

Conoscere e rispettare il proprio ambiente di vita, per favorire lo sviluppo di flora e fauna.

Ampliare il concetto di lavoro analizzando i fattori che lo compongono

Conoscere l'importanza dei componenti di un ecosistema e della loro salvaguardia.

Conoscere, rispettare e curare il proprio ambiente di vita ed ambienti diversi.

Riflettere sul valore del lavoro in relazione al benessere personale e della collettività.

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

	MICRO ABILIT À	Conoscere le principali regole per rispettare l'ambiente.	Assumere comportamenti corretti negli ambienti di vita quotidiana.	Rispettare e custodire gli ambienti. Individuare le condizioni necessarie per valorizzare la flora e la fauna.	Riconoscere l'importanza dei componenti di un ecosistema e della loro salvaguardia. Conoscere e rispettare il proprio ambiente ed ambienti diversi.	Conoscere le fondamentali norme che tutelano l'ambiente. Evitare sprechi d'acqua e di energia.
--	-------------------------------	---	--	---	--	---

ABILITÀ E MICROABILITÀ

	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 6. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre					
NUCLEO	CLASSI	1	2	3	4	5

<p>FONDANTE 2</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p>	<p>Sensibilizzare gli alunni ad una maggiore responsabilità e attenzione alle questioni ambientali.</p>	<p>Conoscere le cause del cambiamento climatico e riflettere sulle ripercussioni sulla vita del pianeta.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti e responsabili per contrastare i cambiamenti climatici.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>		<p>MICRO ABILITÀ</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali per il rispetto della natura.</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali per il rispetto della natura.</p>	<p>Porre attenzione alle principali questioni ambientali.</p>	<p>Conoscere le cause del cambiamento climatico.</p>

ABILITÀ E MICROABILITÀ

NUCLEO FONDANTE 2	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 7. Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.					
	CLASSI	1	2	3	4	5
	ABILITÀ	Scoprire il proprio territorio.	Conoscere e valorizzare il proprio territorio.	Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed	Conoscere e rispettare l'importanza del patrimonio culturale ed artistico del	Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				artistiche del proprio territorio	territorio locale e nazionale.	
	MICRO ABILITÀ	Conoscere il paesaggio circostante.	Conoscere il proprio territorio	Conoscere le bellezze naturali e artistiche del proprio territorio.	Conoscere e rispettare l'importanza del patrimonio culturale ed artistico del territorio locale	Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

NUCLEO	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 8. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro riflettendo sulle proprie scelte in contesti reali.					
	CLASSI	1	2	3	4	5

<p>FONDATE 2</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>Conoscere il valore del denaro nella vita quotidiana.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore del denaro nella vita di tutti i giorni.</p>	<p>Capire l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Individuare e applicare nell'esperienza e nei contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno e ricavo.</p>	<p>Gestire ed amministrare piccole somme ideando piani di spesa e risparmio</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>MICRO ABILITÀ</p>	<p>Conoscere l'uso del denaro.</p>	<p>Saper spiegare l'uso del denaro</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Conoscere il concetto di spesa, guadagno e ricavo.</p>	<p>Gestire piccole somme.</p>

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 9. Conoscere il valore della legalità.

NUCLEO FONDANTE 2	CLASSI	1	2	3	4	5
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	ABILITÀ	Creare un clima relazionale favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione.	Potenziare la capacità di ascoltare, esprimersi, confrontarsi.	Conoscere il passato per costruire il presente ed un futuro migliore.	Consolidare una nuova coscienza finalizzata alla lotta all'illegalità.
MICRO ABILITÀ		Relazionarsi positivamente con gli altri.	Migliorare la capacità di ascoltare e confrontarsi.	Essere consapevoli che le azioni del passato influenzano il presente.	Assumere atteggiamenti consapevoli nelle relazioni con gli altri.	Sviluppare il senso del rispetto delle persone.

CONOSCENZE NUCLEO 2

CONOSCENZE SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>-Conoscenza del proprio territorio.</p> <p>-Regole per una buona ecologia.</p>	<p>-Regole per una buona ecologia</p> <p>-Decalogo dei comportamenti corretti negli ambienti di vita.</p>	<p>-Gli elementi essenziali per la salvaguardia dell'ambiente naturale e umano.</p> <p>-Il rispetto del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.</p>	<p>-Il lavoro: ruoli, funzioni, aspetti essenziali.</p> <p>-Il cambiamento climatico, cause ed effetti.</p> <p>-Il valore del patrimonio artistico e culturale nazionale.</p>	<p>-L'importanza del lavoro per la collettività.</p> <p>- I 17 obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale.</p>

COMPETENZA AGITA - NUCLEO 2

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

<u>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE</u>	<u>EVIDENZE OSSERVABILI</u>	<u>POSSIBILI COMPITI SIGNIFICATIVI</u>
<p>5a. Riconoscere il valore del lavoro in relazione al benessere personale e della collettività.</p> <p>5b. Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese.</p> <p>6. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p>7. Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p> <p>8. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro riflettendo sulle proprie scelte in contesti reali.</p> <p>9. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Riconosce e rispetta il valore del lavoro Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Riconosce l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e l'importanza del patrimonio artistico.</p>	<p>-Partecipazione ad attività organizzate nel territorio a scopo ambientale.</p> <p>- Realizzazione di depliant, brochure in lingua italiana e in L2 per la conoscenza dei beni culturali, artistici, ambientali del territorio.</p> <p>-Partecipazione ad attività organizzate con Polizia Postale.</p>

LIVELLI

NUCLEO 2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 5a. Riconoscere il valore del lavoro in relazione al benessere personale e della collettività.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Recupera le informazioni, le mette in relazione in modo autonomo e le espone in modo chiaro e preciso.	Recupera le informazioni, le mette in relazione e le espone in modo chiaro.	Recupera le informazioni, le mette in relazione e le espone in modo adeguato.	Espone nelle linee essenziali.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 5b. Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese. 6. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Riconosce e classifica i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta.	Riconosce i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta.	Riconosce in forma adeguata i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta.	Sotto la guida del docente e con lo stimolo dei compagni, riconosce i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE : 7. Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Riconosce e apprezza il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	Riconosce in modo adeguato il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	Riconosce in modo essenziale il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	Sotto la guida del docente e con lo stimolo dei compagni, riconosce il valore del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

--	--	--	--

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE : 8. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro riflettendo sulle proprie scelte in contesti reali.			
LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Riconosce e apprezza il valore e la funzione del denaro.	Riconosce il valore e la funzione del denaro.	Riconosce in maniera essenziale il valore e la funzione del denaro.	Con l'aiuto del docente comincia a riconoscere il valore e la funzione del denaro.
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 9. Conoscere il valore della legalità.			
LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Riconosce e mette in atto i valori della legalità.	Riconosce i valori della legalità.	Riconosce in modo essenziale i valori della legalità.	Riconosce i valori della legalità guidato dal docente.

ABILITÀ E MICROABILITÀ

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, ai contenuti digitali in modo critico e responsabile.

CLASSI

1

2

3

4

5

**NUCLEO
FONDANTE**

3

ABILITÀ

Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni.

Utilizzare il computer per attività, giochi didattici.

Conoscere alcuni rischi e pericoli nella ricerca e nell'uso del web.

Saper distinguere i diversi device ed utilizzarli correttamente

Rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro.

Esprimersi utilizzando linguaggi specifici, adeguati al contesto.

Conoscere ed utilizzare gli strumenti multimediali e alcune web apps.

**CITTADINANZA
DIGITALE**

**MICRO
ABILITÀ**

Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer.

Utilizzare il computer con la guida del docente.

Avviare in modo semplice l'approccio con dispositivi informatici.

Saper utilizzare correttamente i principali device e saper navigare in modo sicuro.

Rispettare i comportamenti della rete.

ABILITÀ E MICROABILITÀ

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 11. Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi, adottando e rispettando le regole comportamentali di ciascun contesto.

CLASSI

1

2

3

4

5

NUCLEO

FONDATE

3

CITTADINANZA

DIGITALE

ABILITÀ

Conoscere alcuni strumenti di comunicazione digitale.

Interagire con alcuni strumenti di comunicazione digitale.

Utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali.

Esprimersi utilizzando linguaggi specifici adeguati al contesto della comunicazione e digitale.

Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.

MICRO

ABILITÀ

Utilizzare il computer con la guida del docente.

Inizia ad utilizzare autonomamente alcuni strumenti come il tablet.

Approcciarsi correttamente e ai dispositivi digitali.

Utilizzare in maniera corretta le tecnologie digitali.

Comprendere l'importanza del digitale nelle comunicazioni.

ABILITÀ E MICROABILITÀ

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 12. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

CLASSI

1

2

3

4

5

NUCLEO

FONDANTE

3

CITTADINANZA

DIGITALE

ABILITÀ

Conoscere ed utilizzare in piccoli gruppi alcune web app indicate dai docenti.

Attivare comportamenti attenti all'utilizzo di dispositivi digitali.

Riconoscere i rischi legati all'uso prolungato dei dispositivi digitali.

Conoscere le regole della privacy.

Conoscere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web: il cyberbullismo.

	MICRO ABILITÀ	Partecipa nel piccolo gruppo all'utilizzo di alcune web app indicate dai docenti.	Mette in atto comportamenti idonei all'utilizzo dei dispositivi digitali con la guida dell'insegnante.	Comprende l'importanza di un uso non prolungato dei dispositivi digitali.	Comprende le principali regole sulla privacy.	Conosce i principali rischi insiti nel web: il cyberbullismo.
--	--------------------------	---	--	---	---	---

CONOSCENZE NUCLEO 3

CONOSCENZE SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA

<p>-Il computer e le sue parti.</p> <p>-I programmi di grafica.</p>	<p>-I programmi di grafica e/o didattici; il disegno in pixel.</p>	<p>-Internet e suo utilizzo con la guida del docente.</p>	<p>-Internet e il suo utilizzo consapevole.</p>	<p>Web apps.</p> <p>-Bullismo e cyberbullismo</p> <p>-Le misure di sicurezza personali su internet.</p>
---	--	---	---	---

COMPETENZA AGITA : NUCLEO 3

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

<u>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE</u>	<u>EVIDENZE OSSERVABILI</u>	<u>POSSIBILI COMPITI SIGNIFICATIVI</u>
<p>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, ai contenuti digitali in modo critico e responsabile.</p> <p>11. Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi, adottando e rispettando le regole comportamentali di ciascun contesto</p> <p>12. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Fa un uso cosciente delle nuove tecnologie.</p> <p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione.</p> <p>Sa riconoscere i rischi della rete.</p>	<p>-Piccolo decalogo dei pericoli in rete</p> <p>-Rubrica del lessico digitale</p>

LIVELLI

NUCLEO 3 – CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE:

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, ai contenuti digitali in modo critico e responsabile.

11. Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi, padroneggiando gli strumenti espressivi ed argomentativi.

12. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Comunica in ambienti digitali in autonomia, condivide risorse elaborate in modo personale.</p> <p>Valuta i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>Utilizza in modo creativo gli strumenti digitali per produrre elaborati in autonomia</p>	<p>Comunica in ambienti digitali in autonomia, condivide risorse.</p> <p>Valuta i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali per produrre elaborati in autonomia.</p>	<p>Comunica in ambienti digitali e condivide risorse se sollecitato dall'insegnante.</p> <p>Produce elaborati digitali con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>Comunica utilizzando le risorse digitali solo guidato dall'insegnante.</p> <p>Produce semplici elaborati digitali con la supervisione dell'insegnante</p>

DISCIPLINA: (EDUCAZIONE CIVICA)

Definizione:

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, con il D.M. n° **183** del 7 Settembre 2024 sono state emanate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. e che offrono una cornice efficace entro la quale poter inquadrare temi e obiettivi di apprendimento coerenti con quel sentimento di appartenenza che deriva dall'esperienza umana e sociale del nascere, crescere e convivere in un Paese, anche al fine di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e delle singole comunità, valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy" e sviluppando lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali oltre che espressione di un sentimento di autodeterminazione. Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica si sviluppano intorno ai seguenti tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge n. 21 del 5 marzo 2024 a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla stessa.

1. COSTITUZIONE

Lo studio della Costituzione italiana è inteso non solo come norma cardine del nostro ordinamento ma, soprattutto, come riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona. Si intende promuovere l'educazione al rispetto della Persona e dei suoi diritti fondamentali, per contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza. Allo stesso modo, si rafforza la responsabilità individuale e il senso dei doveri e delle regole di convivenza civile, nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di **appartenenza alla Patria**, e valorizzazione della **cultura e della storia europea, nazionale e locale**. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la **cultura del lavoro** come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni **articoli della Costituzione**, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. **dall'1 al 12**. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il **codice della strada**, i **regolamenti scolastici**) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera Europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro. **Educazione alla legalità**, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche **l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo** intesa come violenza contro la persona. Analogamente, trova collocazione **l'educazione stradale** – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Si promuove l'educazione dei giovani ai concetti di sviluppo e di crescita, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e l'iniziativa economica privata come parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente e che trovano riferimenti in diversi articoli della Costituzione. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il **rispetto per i beni pubblici**, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia **l'educazione alimentare** per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per **il contrasto alle dipendenze** derivanti da droghe, fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure **l'educazione finanziaria** e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono, pertanto, particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI

TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>L'alunna/o</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>1)Inizia a sviluppare atteggiamenti e ad adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale Italiana.</p> <p>2)Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni delle Autonomie locali e delle Regioni. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale.</p> <p>3)Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia e a scuola, al fine di rapportarsi correttamente con gli altri.</p> <p>4)Inizia a sviluppare atteggiamenti volti alla tutela della propria salute.</p>	<p>L'alunna/o</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>1) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla legalità, sulla consapevolezza di appartenere ad una comunità, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale Italiana e dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>2)Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato e dell'Unione Europea. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</p> <p>3)Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana nella comunità al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.</p> <p>4) Sviluppa atteggiamenti volti alla tutela</p>	<p>L'alunna/o</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>1)Manifesta atteggiamenti e comportamenti fondati sulla partecipazione attiva verso la solidarietà, la legalità e la consapevolezza di appartenere ad una comunità, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale Italiana, dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani.</p> <p>2)Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</p> <p>3) Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale al fine di</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- 5) Inizia a comprendere l'importanza del lavoro come fattore essenziale per la crescita economica e sociale e sviluppa atteggiamenti volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano e degli ecosistemi.
- 6) Comprende gli effetti legati all'azione dell'uomo sul territorio.
- 7) Conosce temi e problemi di tutela dei beni materiali e immateriali.
- 8) Comprende le buone condotte di tutela del risparmio.
- 9) Comprende l'importanza di agire in modo coerente con la legalità.

CITTADINANZA DIGITALE

- 10) Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni e alle fonti.
- 11) Attraverso le tecnologie digitali consentite, interagisce correttamente nei contesti di relazione con gli altri.
- 12) Inizia a prendere consapevolezza dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli, imparando a gestire l'identità digitale e i dati della rete.

della propria e altrui salute .

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- 5) Comprende l'importanza del lavoro e dello sviluppo economico e sociale in Italia, sviluppa comportamenti responsabili volti alla tutela degli ecosistemi e delle risorse naturali, per una crescita economica rispettosa dell'ambiente.
- 6) Comprende le cause e i rischi dei cambiamenti climatici sull'ambiente i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
- 7) Comprende temi e problemi di tutela di beni materiali e immateriali.
- 8) Comprende l'importanza dell'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- 9) Comprende le condotte legali e le modalità di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

- 10) E' in grado di accedere alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali in modo consapevole.
- 11) È in grado di interagire attraverso le tecnologie digitali consentite, nei diversi sistemi di comunicazione, rispettando le regole di comportamento.
- 12) Comprende le modalità di gestione dell'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali.

comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

- 4) Adotta atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

- 5) Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e le diverse attività economiche. Adotta comportamenti responsabili per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- 6) Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- 7) Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- 8) Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- 9) Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

- 10) Accede alle informazioni, alle fonti e ai

		<p>contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11) Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>12) Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
--	--	--

NUCLEI FONDANTI Discipline coinvolte	COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE
<p style="text-align: center;">1. COSTITUZIONE</p> <p style="text-align: center;">STORIA/INGLESE/FRANCESE/RELIGIONE/ ED. FISICA/ MUSICA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, individuando nell'esperienza personale, nei comportamenti, nella vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 2. Identificare ed applicare, nel proprio contesto di relazioni, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, essendo consapevoli di appartenere ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola, curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, partecipare a rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. 3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona e ogni forma di vita, al fine di contrastare qualunque tipo di violenza fisica o psicologica, di bullismo, di discriminazione presenti sia nella comunità scolastica che in un contesto virtuale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola sia nella comunità. 4. Conoscere il significato dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale, approfondendo il significato di Patria e le relative fonti costituzionali, gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali, della Regione, dello Stato, la composizione del Parlamento. 5. Conoscere la Carta costituzionale Europea, la composizione dell'Unione Europea, le Istituzioni Europee e le loro funzioni, i principali Organismi Internazionali, in particolare

	<p>l'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'Infanzia, rintracciandone la coerenza con i principi della Costituzione e individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>6. Conoscere ed applicare I Regolamenti scolastici che regolano la convivenza a scuola, anche partecipando alla loro definizione; conoscere i principi costituzionali di libertà, uguaglianza, solidarietà per il pieno rispetto della persona umana.</p> <p>7. Conoscere i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico e in altri contesti, come le norme di circolazione stradale, individuando i comportamenti di prevenzione idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza per sè e per gli altri.</p> <p>8 Individuare i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone, conoscendo i rischi e gli effetti dannosi derivanti dalle diverse dipendenze.</p>
<p>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>GEOGRAFIA/SCIENZE/ARTE</p>	<p>1. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, le condizioni della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà, con riferimento ad alcune norme e regole fondamentali che tutelano il lavoro, i lavoratori, la comunità e l'ambiente.</p> <p>2. Individuare e mettere in atto azioni, comportamenti, stili di vita, per salvaguardare il benessere umano, delle altre forme di vita e per tutelare i beni artistici, culturali, ambientali e il loro decoro, analizzando altresì gli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare tali beni e contrastare il maltrattamento degli animali.</p> <p>3. Riconoscere le cause delle trasformazioni ambientali, individuare le situazioni di pericolo ambientale, gli effetti del cambiamento climatico ed assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p> <p>4. Identificare gli elementi che costituiscono i beni materiali e immateriali e I problemi di tutela degli ambienti e paesaggi italiani , europei e mondiali, individuando corretti comportamenti, nei diversi contesti di vita, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.</p> <p>5. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento, comparando tra prodotti, individuando diversi tipi di pagamento e riconoscendo le principali funzioni degli istituti bancari e assicurativi. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>6. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità/illegalità, nelle sue varie forme, riconoscendo il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi nonchè riflettere sulle misure di contrasto.</p>

3. CITTADINANZA DIGITALE

ITALIANO/TECNOLOGIA /MATEMATICA

- 1.** Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, individuando le fonti di provenienza e riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- 2.** Interagire con le principali tecnologie digitali, applicando le regole di corretto utilizzo degli strumenti e adattando la comunicazione allo specifico contesto, e utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
- 3.** Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali, valutando ciò che di sé si consegna agli altri in rete, nel rispetto delle identità, dei dati e della reputazione altrui, anche attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- 4.** Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

ABILITÀ E MICROABILITÀ

<p>NUCLEO FONDANTE 1 COSTITUZIONE</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 1. Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, individuando nell'esperienza personale, nei comportamenti, nella vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	<p>Conoscere le regole e i ruoli alla base del funzionamento sociale e all'interno dei propri gruppi di appartenenza.</p> <p>Conoscere i principali Simboli dell'identità nazionale: l'origine, la storia e il significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p>	<p>Conoscere i principi sanciti dalla Carta costituzionale italiana, individuandone le implicazioni nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Conoscere i principi sanciti dalla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Individuare le implicazioni di tali suddetti principi (della Carta Costituzionale e della Carta Europea) nei fatti di cronaca.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale Italiana, Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani.</p> <p>Manifestare atteggiamenti e comportamenti fondati sulla partecipazione alla cittadinanza attiva.</p> <p>Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale ed europea.</p>

	MICRO ABILITÀ	<p>Conoscere le regole e i ruoli nei contesti quotidiani.</p> <p>Conoscere il significato essenziale di alcuni simboli di identità nazionale.</p>	<p>Conoscere i principi essenziali sanciti dalla Carta costituzionale italiana.</p> <p>Individuare essenziali implicazioni con la vita quotidiana.</p>	<p>Conoscere il significato essenziale della Carta costituzionale Italiana e dell'Unione Europea.</p> <p>Guidare l'alunno verso il riconoscimento dell'unità nazionale.</p>
ABILITÀ E MICROABILITÀ				
<p>NUCLEO FONDANTE 1 COSTITUZIONE</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 2. Identificare ed applicare, nel proprio contesto di relazioni, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, essendo consapevoli di appartenere ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola, curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, partecipare a rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</p>			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	<p>Interagire con i compagni e i docenti con scambi dialogici rispettosi dei diversi punti di vista.</p> <p>Rispettare il regolamento e gli ambienti scolastici e partecipare ad eventi studenteschi sul territorio.</p> <p>Acquisire comportamenti volti alla solidarietà e alla giustizia sociale.</p> <p>Conoscere la storia del proprio quartiere e della</p>	<p>Ascoltare, comprendere ed interagire con gli altri (pari e adulti) rispettando i principi di uguaglianza e di solidarietà.</p> <p>Rispettare il regolamento e gli ambienti scolastici, anche partecipando alla sua elaborazione e intervenire ad eventi studenteschi sul territorio.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari o di assistenza a persone in difficoltà.</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo, in quanto consapevole di appartenere ad una comunità e di rispettarne le regole.</p> <p>Conoscere le tappe fondamentali della storia</p>

		comunità locale in cui vive.	Conoscere le tappe fondamentali della storia dell'Italia consapevole della propria nazionalità.	Europea consapevole dell'appartenenza ad una comunità europea.
	MICRO ABILITÀ	Comprendere il senso globale di un semplice scambio dialogico e mettere in atto una risposta-azione pertinente.	Ascoltare e comprendere gli altri, acquisendo comportamenti responsabili e rispettosi.	Acquisire comportamenti più riflessivi nelle interazioni con gli altri e volti ai principi di uguaglianza e di responsabilità

ABILITÀ E MICROABILITÀ				
<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE 1 COSTITUZIONE</p>	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona e ogni forma di vita, al fine di contrastare qualunque tipo di violenza fisica o psicologica, di bullismo, di discriminazione presenti sia nella comunità scolastica che in un contesto virtuale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola sia nella comunità.			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	<p>Interagire con la cortesia, l'attenzione, la pazienza e il rispetto verso il prossimo, anche in contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere i meccanismi che stanno alla base delle diverse forme di violenza.</p> <p>Riconoscere la diversità, nel gruppo classe, come elemento positivo e di</p>	<p>Riflettere sull'importanza dell'uso di un linguaggio non ostile, ma accogliente e inclusivo, anche in contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere gli stereotipi e i pregiudizi che influiscono sul comportamento, sulle relazioni e, in generale, sulle scelte personali che si compiono.</p>	<p>Costruire in stessi e promuovere negli altri, sentimenti positivi e relazioni sane, anche in contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere e superare gli ostacoli alla libera espressione di pensieri, emozioni, convinzioni personali, contribuendo a costruire una società</p>

		ricchezza.	<p>Identificare i comportamenti che possono contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.</p> <p>Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi, riconoscendo la diversità come elemento positivo e di ricchezza.</p>	<p>basata sulla giustizia sociale.</p> <p>Approfondire la conoscenza del fenomeno della tratta degli esseri umani e delle conseguenti forme di sfruttamento.</p> <p>A partire dall'esperienza personale confrontare elementi culturali diversi, rispettandoli e rilevando le differenze e le somiglianze come fattori di arricchimento personale.</p>
	MICRO ABILITÀ	<p>Interagire con cortesia e rispetto.</p> <p>Riconoscere le varie forme di violenza.</p>	<p>Riconoscere gli errori di comportamento tra le persone che influiscono sulle relazioni.</p> <p>Evidenziare empatia con gli animali.</p>	<p>Esprimere liberamente emozioni e convinzioni personali.</p> <p>Rispettare gli animali e contrastare qualunque forma di maltrattamento.</p>

ABILITÀ E MICROABILITÀ

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 4. Conoscere il significato dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale, approfondendo il significato di Patria e le relative fonti costituzionali, gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali, della Regione, dello Stato, la composizione del Parlamento.

NUCLEO FONDANTE 1 COSTITUZIONE

CLASSI	1	2	3
ABILITÀ	<p>Riflettere su alcune date simboliche della nostra storia nazionale.</p> <p>Comprendere il significato di essere "cittadino"</p> <p>Conoscere il significato e le funzioni svolte dal Comune e dai suoi organi: Consiglio comunale, Giunta comunale, Sindaco.</p>	<p>Riflettere sull'eredità storica e culturale per preservare il presente e il futuro dell'Italia.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Comprendere il significato dell'essere cittadini dell'Europa.</p> <p>Conoscere il significato e le funzioni svolte dalla Regione, come Ente di rilievo costituzionale.</p>	<p>Evidenziare sentimenti di coesione e identità nazionale come patrimonio di storia e cultura.</p> <p>Comprendere il significato dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Conoscere il significato e le funzioni svolte dallo Stato italiano e operare confronti con altre forme di Governo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento e le sue funzioni; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del</p>

				Consiglio).
	MICRO ABILITÀ	Conoscere le funzioni svolte dal Comune.	Conoscere le funzioni svolte dall'Ente Regione.	Conoscere le funzioni svolte dallo Stato e la struttura del Parlamento Italiano.
ABILITÀ E MICROABILITÀ				
NUCLEO FONDANTE 1 COSTITUZIONE	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 5. Conoscere la Carta costituzionale Europea, la composizione dell'Unione Europea, le Istituzioni Europee e le loro funzioni, i principali Organismi Internazionali, in particolare l'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'Infanzia, rintracciandone la coerenza con i principi della Costituzione e individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	Conoscere il significato dell'Unione Europea e le funzioni svolte. Individuare i principali organismi Internazionali con un particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.	Conoscere la composizione dell'Unione Europea e il contenuto della Carta Costituzionale Europea. Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'Infanzia, individuando l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. Conoscere i principali organismi Internazionali, oltre all'ONU, l'UNESCO, la FAO, l'OSCE, l' IMF, ecc.	Conoscere le 7 istituzioni dell'Unione Europea (Parlamento europeo, Consiglio europeo, Commissione europea, Banca Centrale europea, ecc.) e le loro funzioni. Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'Infanzia, rintracciandone la coerenza con i principi della Costituzione.
	MICRO	Essere informato sul significato di Unione europea.	Essere informato sulla funzione svolta dall'ONU.	Essere informato sul contenuto delle Dichiarazioni internazionali

	ABILITÀ			dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.
ABILITÀ E MICROABILITÀ				
NUCLEO FONDANTE 1 COSTITUZIONE	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 6. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici che regolano la convivenza a scuola, anche partecipando alla loro definizione; conoscere i principi costituzionali di libertà, uguaglianza, solidarietà per il pieno rispetto della persona umana.			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	<p>Conoscere il significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Conoscere il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere.</p> <p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e rispettarlo.</p>	<p>Conoscere la differenza tra "società" e "comunità".</p> <p>Mettere in atto diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</p> <p>Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni ed evitare discriminazioni di genere.</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>Rispettare attivamente e criticamente il Regolamento scolastico.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità e le possibili soluzioni, affermando i principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della persona umana.</p> <p>Acquisire il punto di vista dell'altro e imparare ad evitare discriminazioni di genere.</p>

	MICRO ABILITÀ	Conoscere il significato di “regola” scolastica.	Comprendere l’importanza di rispettare le regole in un contesto di relazioni (scuola, famiglia, gruppo di amici, società)	Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.
--	----------------------	---	--	--

ABILITÀ E MICROABILITÀ				
NUCLEO FONDANTE 1 COSTITUZIONE	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 7. Conoscere i principali fattori di rischio nell’ambiente scolastico e in altri contesti, come le norme di circolazione stradale, individuando i comportamenti di prevenzione idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza per sè e per gli altri.			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	<p>Essere consapevole dei principali fattori di rischio sia nell’ambiente scolastico che familiare.</p> <p>Conoscere i principali comportamenti da adottare per minimizzare gli eventuali incidenti.</p> <p>Conoscere le principali norme del codice della strada.</p>	<p>Essere consapevole dei principali fattori di rischio, anche in contesti diversi da quello scolastico e impegnarsi ad adottare comportamenti corretti per evitare il più possibile il verificarsi di incidenti.</p> <p>Eseguire correttamente percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice stradale.</p>	<p>Effettuare una ricognizione dell’ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo anche proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</p>

				Essere capaci di creare comportamenti “civici” di tutela e salvaguardia della sicurezza personale e di gruppo.
	MICRO ABILITÀ	Riconoscere , supportati dal docente, i principali fattori di rischio in ambiente scolastico .	Riconoscere i comportamenti corretti per evitare di incorrere nei pericoli dei vari ambienti frequentati. Conoscere le principali norme di sicurezza in strada.	Saper gestire rischi ed eventuali pericoli nei vari ambienti frequentati. Sapersi orientare in ambienti extrascolastici rispettando le norme di sicurezza per se e per gli altri.
ABILITÀ E MICROABILITÀ				
NUCLEO FONDANTE 1 COSTITUZIONE	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 8. Individuare i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone, conoscendo i rischi e gli effetti dannosi derivanti dalle diverse dipendenze.			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	Iniziare a sviluppare la consapevolezza che l’adozione di comportamenti di vita corretti possono determinare la salute dell’organismo. Saper distinguere comportamenti legali ed illegali per il benessere individuale e collettivo.	Acquisire la consapevolezza che la “cultura” dell’abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti non sono sinonimo di libertà e divertimento. Possedere informazioni corrette sui danni provocati dall’uso di sostanze dannose alla	Dimostrare senso critico nei confronti dei consumi di sostanze dannose per la salute e la capacità di resistere alla pressione dei pari. Conoscere gli effetti penali dei comportamenti antigiuridici e le conseguenze sociali, amministrative e penali del

			<p>salute (fumo, alcool, droghe,ecc)</p> <p>Riflettere e dibattere fra pari sugli effetti penali dei comportamenti antigiuridici e le conseguenze sociali, amministrative e penali derivanti da comportamenti di dipendenza.</p>	<p>consumo di sostanze stupefacenti e di alcool, anche ove questo sia connesso alla guida di un'autovettura o di un motociclo.</p> <p>Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni.</p>
	MICRO ABILITÀ	<p>Saper distinguere i comportamenti corretti per il benessere della propria salute.</p>	<p>Conoscere i danni per la propria salute derivanti da un' alimentazione non corretta e dall'uso di sostanze alcoliche.</p>	<p>Applicare le buone regole per evitare di incorrere nell'uso di sostanze dannose alla propria salute e a quella degli altri.</p>

CONOSCENZE NUCLEO 1

CONOSCENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> - Storia e significato dei simboli dell'identità nazionale (bandiera e inno). - I principali articoli della Costituzione. - I concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro. - Lessico e funzioni comunicative adeguate per promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza. - Lessico della legalità. - Analisi di brani che trattano tematiche di cittadinanza attiva. - Il Comune e I suoi organi. - Definizione dei principali enti locali. - L'Unione Europea e le sue funzioni. - L'ONU - Significato di - regola - norma – sanzione. - La funzione del codice stradale. - Educazione alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di alcuni principi della Costituzione. - L'Inno nazionale e l'Inno Europeo. - Analisi di alcuni principi della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. - Significato di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. - Le forme di governo. - Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali. - La legalità nella vita di tutti i giorni. - Lessico della legalità, anche in contesto virtuale. - Significato di criminalità. - Contrasto al maltrattamento degli animali. - L'Ente Regione, funzioni svolte. - I principali organismi Internazionali: ONU, OSCE, IMF, - Significato di democrazia. - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni. - L'importanza dei Regolamenti. - Le principali regole del Codice Stradale. - I danni provocati dall'uso di sostanza dannose alla salute e le implicazioni nella società. - Lessico e funzioni comunicative relative alle diverse culture. 	<ul style="list-style-type: none"> - La struttura dell'argomentazione attraverso forme diverse di comunicazione. - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - I principi fondamentali della Dichiarazione internazionale dei Diritti umani e dell'Infanzia. - Significato di cittadinanza attiva. - Significato di legalità e di giustizia sociale - La nascita delle mafie e le implicazioni economiche e sociali. - Le sanzioni applicate contro il maltrattamento degli animali. - Educazione interculturale e alle diversità. - Funzioni dello Stato: struttura e funzioni del Parlamento. - La funzione regolatrice delle norme. - Le fonti di pericolo negli ambienti di vita. - Le regole del Codice Stradale. - I danni causati dall'assunzione di sostanze stupefacenti e le implicazioni penali.

COMPETENZA AGITA - NUCLEO 1

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

<u>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE</u>	<u>EVIDENZE OSSERVABILI</u>	<u>POSSIBILI COMPITI SIGNIFICATIVI</u>
<p>1. Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, individuando nell'esperienza personale, nei comportamenti, nella vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>2. Identificare ed applicare, nel proprio contesto di relazioni, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, essendo consapevoli di appartenere ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola, curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, partecipare a rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</p> <p>3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona e ogni forma di vita, al fine di contrastare qualunque tipo di violenza fisica o psicologica, di bullismo, di discriminazione presenti sia nella comunità scolastica che in un contesto virtuale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola sia nella comunità.</p> <p>4. Conoscere il significato dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale, approfondendo il</p>	<p>-Conosce i principi fondamentali della Costituzione, collegandoli alle esperienze della vita quotidiana.</p> <p>-Rispetta i ruoli e li collega all'esperienza della vita quotidiana.</p> <p>-Conosce l'inno nazionale e il significato del Tricolore.</p> <p>-Gestisce in modo adeguato il dibattito tra pari, rispettando ruoli e diversità.</p> <p>-Conosce e rispetta lo spazio ed i tempi propri e degli altri.</p> <p>-Assume iniziative di tutoraggio tra pari</p> <p>-Conosce e rispetta le varie feste religiose sacre e profane.</p> <p>- Effettua giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni.</p> <p>- Partecipa ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</p> <p>- Collabora alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</p> <p>-Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei</p>	<p>-Organizzazione e simulazione dell'insediamento di un seggio elettorale.</p> <p>-Completamento di un modello di Carte d'Identità anche in formato digitale.</p> <p>-Esecuzione dell'Inno nazionale e dell'Inno europeo.</p> <p>-Esecuzione di prodotti digitali riguardanti le diverse culture.</p> <p>-Percorsi con rispetto dei turni.</p> <p>-Realizzazione di un calendario caratterizzante varie festività religiose e non.</p> <p>-Lettura del romanzo "Bulli con click" e riflessione in classe sul testo con domande stimolo.</p> <p>-Costruzione di un piccolo dizionario di parole sul bullismo/cyberbullismo.</p> <p>-Stesura del "decalogo del buon cittadino": le dieci azioni che un buon cittadino deve assolutamente compiere (o evitare).</p> <p>-"Interland", gioco gratuito e online ideato per aiutare i ragazzi ad utilizzare internet in modo consapevole e sicuro che insegna ad essere bravi cittadini digitali.</p>

<p>significato di Patria e le relative fonti costituzionali, gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali, della Regione, dello Stato, la composizione del Parlamento.</p> <p>5. Conoscere la Carta costituzionale Europea, la composizione dell'Unione Europea, le Istituzioni Europee e le loro funzioni, i principali Organismi Internazionali, in particolare l'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'Infanzia, rintracciandone la coerenza con i principi della Costituzione e individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>6. Conoscere ed applicare I Regolamenti scolastici che regolano la convivenza a scuola, anche partecipando alla loro definizione; conoscere i principi costituzionali di libertà, uguaglianza, solidarietà per il pieno rispetto della persona umana.</p> <p>7. Conoscere i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico e in altri contesti, come le norme di circolazione stradale, individuando i comportamenti di prevenzione idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza per sè e per gli altri.</p> <p>8. Individuare i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone, conoscendo i rischi e gli effetti dannosi derivanti dalle diverse dipendenze.</p>	<p>comportamenti dei cittadini.</p> <p>- Indica la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche.</p> <p>-Sa formulare argomentazioni riguardanti le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi generali dell'organizzazione dello Stato, La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, agli organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi, Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti, Composizione dell'Unione Europea. <p>- Individua le possibili fonti di pericolo negli ambienti di vita (scuola, casa, quartiere ecc.) e propone soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.</p> <p>- Mostra empatia e amore verso gli animali, non solo domestici, e interviene per contrastare forme di maltrattamento.</p> <p>- Conosce e osserva le norme del Codice Stradale e promuove i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in strada.</p> <p>-Acquisisce la consapevolezza di prediligere come modelli di riferimento adulti e valori positivi, sia all'interno del gruppo di pari sia nell'ambito familiare e sociale.</p>	<p>- Visione di video sul "Il codice della strada" – La segnaletica orizzontale e verticale, segnali di pericolo, di divieto, seguiti da riflessioni in classe, ai seguenti link: https://www.youtube.com/watch?v=TI6FJHcInGI&t=33s https://www.youtube.com/watch?v=JDH2kjAvF0&t=2s</p> <p>-Riflessioni in classe, dopo la visione del film "Young Europe (2012)", sulla sicurezza stradale per far riflettere e promuovere una guida più sicura, al link: https://www.youtube.com/watch?v=Qtl_SHUt-ys&t=21s</p>
--	--	---

LIVELLI

NUCLEO 1-COSTITUZIONE

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 1. Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, individuando nell'esperienza personale, nei comportamenti, nella vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Conosce e padroneggia con senso critico le conoscenze relative agli articoli della Costituzione e delle altre Carte internazionali, individuando i nessi con fatti di cronaca.</p> <p>Conosce in maniera responsabile e con senso critico l'importanza dei simboli quali bandiera ed inno nazionale per la costruzione dell'identità nazionale.</p> <p>Manifesta, in modo consapevole e funzionale, il proprio senso civico.</p>	<p>Conosce e argomenta in maniera autonoma i temi riferibili agli articoli della Costituzione e delle Carte internazionali, riferendo qualche nesso con fatti di cronaca.</p> <p>Conosce in maniera responsabile l'importanza dei simboli quali bandiera ed inno nazionale per la costruzione dell'identità nazionale.</p> <p>Manifesta in forma corretta, il proprio senso civico</p>	<p>Conosce in maniera adeguata i temi riferibili agli articoli della Costituzione e delle Carte internazionali.</p> <p>Conosce in maniera adeguata l'importanza dei simboli quali bandiera ed inno nazionale per la costruzione dell'identità nazionale</p> <p>Manifesta in forma semplice, il proprio senso civico.</p>	<p>Conosce, solo se guidato, i temi riferibili agli articoli della Costituzione e delle Carte internazionali.</p> <p>Conosce in maniera essenziale l'importanza dei simboli quali bandiera ed inno nazionale per la costruzione dell'identità nazionale</p> <p>Manifesta in forma non sempre adeguata, il proprio senso civico.</p>

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 2. Identificare ed applicare, nel proprio contesto di relazioni, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, essendo consapevoli di appartenere ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola, curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, partecipare a rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
-----------	-----------	-----------	-----------

<p>Applica consapevolmente, nelle relazioni con gli altri i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea e ne possiede il senso di appartenenza .</p>	<p>Applica positivamente, nelle relazioni con gli altri i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, apportando un positivo contributo.</p> <p>Conosce le tappe più importanti della storia della comunità locale, nazionale ed europea e ne percepisce l'appartenenza ad esse.</p>	<p>Applica adeguatamente, nelle relazioni con gli altri i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, apportando un positivo contributo.</p> <p>Conosce le tappe più importanti della storia della comunità locale e nazionale.</p>	<p>Applica non sempre adeguatamente, nelle relazioni con gli altri i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, apportando un positivo contributo.</p> <p>Conosce in maniera essenziale le tappe più importanti della storia della comunità locale e nazionale.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona e ogni forma di vita, al fine di contrastare qualunque tipo di violenza fisica o psicologica, di bullismo, di discriminazione presenti sia nella comunità scolastica che in un contesto virtuale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola sia nella comunità.</p>			
<p>LIVELLO A</p>	<p>LIVELLO B</p>	<p>LIVELLO C</p>	<p>LIVELLO D</p>
<p>In contesti di gruppo, anche virtuali rispetta pienamente le regole e le opinioni altrui.</p> <p>In situazioni nuove assume comportamenti rispettosi delle diversità, compresi gli animali, in modo pienamente adeguato e consapevole, cogliendone opportunità di arricchimento reciproco e valorizzandone le peculiarità.</p> <p>In contesti di gruppo, promuove dinamiche relazionali empatiche, contrastando attivamente sul nascere i comportamenti di discriminazione, prevaricazione e prepotenza.</p>	<p>In contesti di gruppo, anche virtuali, rispetta le regole e le opinioni altrui.</p> <p>In situazioni nuove assume comportamenti rispettosi delle diversità, compresi gli animali, in modo adeguato e consapevole, cogliendone opportunità di arricchimento reciproco.</p> <p>In contesti di gruppo, è in grado di creare un clima positivo, scoraggiando i comportamenti di discriminazione, prevaricazione e prepotenza.</p>	<p>In contesti di gruppo, anche virtuali, rispetta alquanto le regole e le opinioni altrui.</p> <p>In situazioni nuove assume comportamenti abbastanza rispettosi delle diversità, compresi gli animali.</p> <p>In contesti di gruppo, partecipa con adeguata empatia, collaborando per evitare i comportamenti di discriminazione, prevaricazione e prepotenza.</p>	<p>In contesti di gruppo, anche virtuali, rispetta in modo parziale le regole e le opinioni altrui.</p> <p>In situazioni nuove, se opportunamente guidato, assume comportamenti rispettosi delle diversità, compresi gli animali.</p> <p>In contesti di gruppo, opportunamente guidato partecipa con positività e collabora per far fronte ai comportamenti di discriminazione, prevaricazione e prepotenza.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 4. Conoscere il significato dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale, approfondendo il significato di Patria e le relative fonti costituzionali, gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali, della Regione, dello Stato, la composizione del Parlamento.</p>			

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Evidenzia sentimenti di coesione sociale e identità nazionale.</p> <p>Comprende pienamente il significato e le funzioni del Comune, della Regione e dello Stato, operando confronti critici anche con altre forme di governo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Riferisce consapevolmente sul significato e sulle funzioni svolte dal Parlamento.</p>	<p>Dimostra un'appartenenza territoriale ben definita.</p> <p>Comprende adeguatamente il significato e le funzioni del Comune, della Regione e dello Stato, operando qualche confronto con altre forme di governo.</p> <p>Riferisce correttamente sul significato, sulle funzioni svolte e sulla composizione del Parlamento.</p>	<p>Dimostra saltuariamente di possedere il senso di appartenenza al proprio territorio.</p> <p>Comprende parzialmente e riferisce in forma accettabile i temi riferibili alle funzioni svolte dal Comune, dalla Regione e dallo Stato.</p> <p>Riferisce adeguatamente sul significato, sulle funzioni svolte e sulla composizione dal Parlamento.</p>	<p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale.</p> <p>Conosce, solo se guidato, i temi riferibili alla comunità locale, alla Regione e allo Stato esprimendosi in forma essenziale, limitandosi a contesti semplici.</p> <p>Conosce in maniera essenziale le funzioni del Parlamento.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 5. Conoscere la Carta costituzionale Europea, la composizione dell'Unione Europea, le Istituzioni Europee e le loro funzioni, i principali Organismi Internazionali, in particolare l'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'Infanzia, rintracciandone la coerenza con i principi della Costituzione e individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>			
LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Riferisce con piena autonomia la storia, il significato e la composizione dell'Unione Europea, e le funzioni svolte dai principali Organismi Internazionali.</p> <p>Conosce e sa illustrare consapevolmente i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei</p>	<p>Conosce in maniera adeguata la storia e il significato dell'Unione Europea e di qualche Organismo Internazionale.</p> <p>Illustra in modo chiaro i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Riferisce in maniera accettabile la storia e il significato dell'Unione Europea e dell'ONU.</p> <p>Espone discretamente i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.</p>	<p>Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea.</p> <p>Conosce sommariamente i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.</p>

diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della Costituzione.			
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 6. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici che regolano la convivenza a scuola, anche partecipando alla loro definizione; conoscere i principi costituzionali di libertà, uguaglianza, solidarietà per il pieno rispetto della person umana.			
LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Osserva con convinzione le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola (aula, palestra, laboratori, cortili), i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e le funzioni.</p> <p>Nelle relazioni con gli altri mette in atto con determinazione i diritti fondamentali delle persone e i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale, rispettando la corretta collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Osserva con costanza le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola (aula, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>Nelle relazioni con gli altri si adopera per affermare i diritti fondamentali delle persone e i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale, rispettando la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Generalmente osserva le disposizioni del Regolamento scolastico.</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, collabora per affermare i diritti fondamentali delle persone e i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale, cooperando con i compagni.</p>	<p>Osserva saltuariamente le disposizioni del Regolamento scolastico.</p> <p>Nelle relazioni con gli altri, riconosce i diritti fondamentali delle persone e i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale, e talvolta coopera con i compagni.</p>
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 7. Conoscere i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico e in altri contesti, come le norme di circolazione stradale, individuando i comportamenti di prevenzione idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza per sè e per gli altri.			
LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Osserva scrupolosamente comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, nel gioco, nello studio, nell'alimentazione e ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha costantemente cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone</p>	<p>Adotta comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, nel gioco, nello studio, nell'alimentazione.</p> <p>Ha regolarmente cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze a scuola, in</p>	<p>Assume saltuariamente comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, nel gioco, nello studio, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e quelle altrui.</p> <p>Osserva orientato, le procedure previste per le diverse emergenze</p>	<p>Non sempre assume comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, nel gioco, nello studio, nell'alimentazione.</p> <p>Dimostra di non avere sempre cura della propria persona, delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>Osserva solo se guidato le procedure previste per le diverse</p>

<p>al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Osserva scrupolosamente le procedure previste per le diverse emergenze a scuola, in famiglia e in altri contesti.</p> <p>Osserva regolarmente il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica inoltre, elementari misure di primo soccorso.</p>	<p>famiglia e in altri contesti.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni.</p>	<p>a scuola, in famiglia e in altri contesti.</p> <p>Osserva non con regolarità, il codice della strada come pedone e come ciclista.</p>	<p>emergenze a scuola, in famiglia e in altri contesti.</p> <p>Non sempre rispetta il codice della strada come pedone e come ciclista.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 8. Individuare i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone, conoscendo i rischi e gli effetti dannosi derivanti dalle diverse dipendenze.</p>			
<p>LIVELLO A</p>	<p>LIVELLO B</p>	<p>LIVELLO C</p>	<p>LIVELLO D</p>
<p>E' bene informato sulla tematica e diffonde tra i pari la cultura del sano e corretto vivere civile.</p> <p>Mette in atto processi di riflessione critica sulla sicurezza e il benessere psicofisico delle persone, essendo a conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi derivanti da varie dipendenze.</p> <p>Sa illustrare ed è consapevole degli effetti penali dei comportamenti antigiuridici quali abuso di alcool, di fumo, di sostanze stupefacenti, di gioco d'azzardo.</p>	<p>E' abbastanza informato sulla cultura del sano e corretto vivere civile.</p> <p>Riflette sulla sicurezza e il benessere psicofisico delle persone, valutando i rischi e gli effetti dannosi derivanti da varie dipendenze.</p> <p>Conosce gli effetti penali dei comportamenti antigiuridici quali abuso di alcool, di fumo, di sostanze stupefacenti, di gioco d'azzardo.</p>	<p>Si informa solo se stimolato sulla cultura del sano e corretto vivere civile.</p> <p>Talvolta riflette sulla sicurezza e il benessere psicofisico delle persone, valutando con distacco, i rischi e gli effetti dannosi derivanti da varie dipendenze.</p> <p>Non sempre ravvisa gli effetti penali dei comportamenti antigiuridici quali abuso di alcool, di fumo, di sostanze stupefacenti, di gioco d'azzardo.</p>	<p>Si informa, solo se guidato, sulla cultura del sano e corretto vivere civile.</p> <p>Non sempre riflette sulla sicurezza e il benessere psicofisico delle persone, non valutando i rischi e gli effetti dannosi derivanti da varie dipendenze.</p> <p>Non ravvisa gli effetti penali dei comportamenti antigiuridici quali abuso di alcool, di fumo, di sostanze stupefacenti, di gioco d'azzardo.</p>

ABILITÀ E MICROABILITÀ

<p>NUCLEO FONDANTE 2</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 1. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, le condizioni della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà, con riferimento ad alcune norme e regole fondamentali che tutelano il lavoro, i lavoratori, la comunità e l'ambiente.</p>			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	<p>Conoscere il significato di "lavoro" nella Costituzione Italiana: artt. 1 e 4</p> <p>Comprendere gli aspetti principali del lavoro e la sua importanza come prospettiva di crescita personale e integrazione sociale.</p>	<p>Riflettere sull'ABC dei diritti del lavoratore: artt. 35 e 38 della Costituzione.</p> <p>Comprendere, in forma semplice, i meccanismi di tutela del lavoro: sindacati, previdenza e assistenza sociale.</p> <p>Comprendere il ruolo dell'occupazione e della crescita economica nella lotta alla povertà.</p>	<p>Analizzare e riflettere sul ruolo del lavoro nella Costituzione e sulle principali tipologie contrattuali in ambito lavorativo.</p> <p>Comprendere, in forma semplice, il mercato del lavoro e le diverse problematiche connesse: lavoro nero, precariato, morti bianche, disoccupazione, lavoro minorile e disuguaglianza di genere, oltre che le nuove frontiere del lavoro oggi: tele-lavoro e smart working.</p> <p>Analizzare e comprendere il Goal 8: "Lavoro dignitoso e crescita economica" dell'Agenda 2030.</p>

	MICRO ABILITÀ	Conoscere il significato di “lavoro” nel contesto sociale di vita.	Comprendere, guidato, l’importanza del “lavoro” per la realizzazione di una crescita economica.	Comprendere, guidato, gli aspetti principali del mercato del lavoro
--	----------------------	--	---	---

ABILITÀ E MICROABILITÀ				
<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE 2</p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</p>	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 2. Individuare e mettere in atto azioni, comportamenti, stili di vita, per salvaguardare il benessere umano, delle altre forme di vita e per tutelare i beni artistici, culturali, ambientali e il loro decoro, analizzando altresì gli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare tali beni e per contrastare il maltrattamento degli animali.			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	<p>Osservare diversi ecosistemi e analizzarne le interazioni con altri, con l’ambiente, l’aria, il suolo, le attività umane (catene e reti alimentari, la circolazione della materia, le interazioni positive e negative, gli equilibri interni, le sostanze nocive).</p> <p>Distinguere le caratteristiche dell’ambiente naturale e dell’ambiente antropico.</p> <p>Comprendere e assumere gli stili di vita e i comportamenti corretti per</p>	<p>Saper argomentare, in maniera critica, sull’art. 9 della Costituzione che tutela l’ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell’interesse delle future generazioni.</p> <p>Comprendere l’importanza, della lotta agli sprechi alimentari, della sicurezza alimentare e le norme che la tutelano.</p> <p>Mettere in atto tutte le azioni, comportamenti e stili di vita che salvaguardano i beni artistici, culturali, ambientali e il loro decoro.</p>	<p>Comprendere la propria responsabilità nei confronti della natura e operare scelte attente e scrupolose in ogni ambito della vita.</p> <p>Porre attenzione ai possibili impatti delle biotecnologie e delle manipolazioni genetiche sia in senso negativo che positivo e alle questioni di bioetica presenti nel dibattito odierno.</p> <p>Essere consapevole che il concetto di “benessere” è ampio, universale e inclusivo per tutti i membri della biosfera.</p>

		<p>la tutela dell'ambiente in cui si vive, oltre che per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Dimostrare sentimenti di cura nei confronti degli animali in generale e di altre forme di vita.</p> <p>Adoperarsi per ridurre le emissioni delle "microplastiche" e conoscere i loro effetti pericolosi per l'ambiente e la salute umana.</p>	<p>Riconoscere gli animali, in generale, come esseri senzienti e adottare comportamenti basati sul rispetto reciproco.</p>	<p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere)</p> <p>Conoscere gli strumenti predisposti dallo Stato per la tutela dei beni artistici, culturali, ambientali e il loro decoro e per contrastare il maltrattamento degli animali.</p>
	MICRO ABILITÀ	<p>Comprendere l'importanza di adottare uno stile di vita più sostenibile e responsabile, nei confronti di persone e animali.</p>	<p>Comprendere l'importanza di adottare uno stile di vita ecocompatibile e i rischi derivanti dalle azioni che non tutelano i beni ambientali, artistici e culturali.</p>	<p>Conoscere gli strumenti predisposti dallo Stato per la tutela degli ecosistemi e dei beni artistici e culturali.</p>
ABILITÀ E MICROABILITÀ				
NUCLEO	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 3. Riconoscere le cause delle trasformazioni ambientali, individuare le situazioni di pericolo ambientale, gli effetti del cambiamento climatico ed assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.			
	CLASSI	1	2	3
		<p>Conoscere la definizione di "cambiamento climatico" e alcune cause scatenanti come</p>	<p>Comprendere il peso dell'impatto umano, orientati a un consumo</p>	<p>Comprendere come i cambiamenti climatici hanno conseguenze su molti aspetti</p>

<p style="text-align: center;">FONDANTE</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>“l’effetto serra” .</p> <p>Conoscere quali semplici comportamenti adottare nei propri contesti di vita per fare la differenza, senza privarsi radicalmente di tutte le comodità quotidiane.</p>	<p>eccessivo delle risorse, sulle trasformazioni ambientali. <i>(cementificazione, deforestazione, agricoltura intensiva, prelievo di risorse dal sottosuolo, ecc)</i></p> <p>Comprendere che i cambiamenti del clima determinano una riduzione della biodiversità causata dal mutamento dell’habitat di molte specie marine e terrestri.</p>	<p>diversi della nostra vita, incluse le conseguenze economiche.</p> <p>Conoscere gli stili di vita sostenibili e impegnarsi ad applicarli.</p> <p>Proporre soluzioni e rimedi per contribuire a fermare le trasformazioni ambientali.</p> <p>Conoscere il ruolo e l’importanza della Protezione Civile in caso di calamità naturali.</p>
	<p>MICRO ABILITÀ</p>	<p>Riconoscere gli ecosistemi come risorse da proteggere.</p> <p>Comprendere il significato di “cambiamento climatico” .</p>	<p>Cogliere sotto la guida del docente le trasformazioni nel tempo di un ambiente.</p> <p>Assumere alcuni comportamenti quotidiani che possono limitare le trasformazioni dell’ambiente.</p>	<p>Capire l’impatto dell’uomo sui cambiamenti climatici.</p> <p>Conoscere ed assumere stili di vita ecosostenibili.</p>

ABILITÀ E MICROABILITÀ

<p style="font-size: 24px; color: #800000; margin: 0;">NUCLEO FONDANTE 2</p> <p style="font-size: 24px; margin: 20px 0 0 0;">2</p> <p style="font-size: 24px; margin: 0;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 4. Identificare gli elementi che costituiscono i beni materiali e immateriali e i problemi di tutela degli ambienti e paesaggi italiani , europei e mondiali, individuando corretti comportamenti, nei diversi contesti di vita, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.</p>			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	<p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e sensibilizzarsi alla sua tutela e conservazione.</p> <p>Acquisire il rispetto verso l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel territorio italiano ed europeo, tutelati dall'UNESCO, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Riconoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà....) sugli ecosistemi e sull'uomo.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e del risparmio delle risorse, consapevoli della loro finitezza.</p>	<p>Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel mondo, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Individuare le strategie d'intervento da utilizzare per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a problematiche energetiche.</p>
	<p>Cogliere sotto la guida del docente le trasformazioni nel</p>	<p>Conoscere il significato del patrimonio europeo</p>	<p>Acquisire in maniera essenziale il senso dell'interculturale.</p>	

	MICRO ABILITÀ	tempo di un ambiente. Rispettare i beni comuni.	Cogliere le principali funzioni dell'Unione europea per lo sviluppo sostenibile.	Rispettare il patrimonio culturale.
--	----------------------	---	---	--

ABILITÀ E MICROABILITÀ				
<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE 2</p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 5. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento, comparando tra prodotti, individuando diversi tipi di pagamento e riconoscendo le principali funzioni degli istituti bancari e assicurativi. Conoscere il valore della proprietà privata.			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Conoscere l'evoluzione del sistema monetario: dal baratto alla moneta.</p> <p>Conoscere i concetti di: spesa, ricavo, guadagno e perdita.</p> <p>Eeguire comparazioni tra prodotti: la scelta migliore.</p>	<p>Conoscere la moneta e gli altri strumenti di pagamento.</p> <p>Conoscere il concetto di budget e saper gestire le proprie risorse.</p> <p>Comprendere i concetti di "risparmio" e di "investimento".</p> <p>Comprendere, in forma semplice, il ruolo della "banca".</p>	<p>Conoscere, in forma semplice, il concetto di "inflazione".</p> <p>Conoscere le principali funzioni degli Istituti bancari.</p> <p>Conoscere, in forma semplice il ruolo degli Istituti assicurativi e i soggetti coinvolti.</p> <p>Comprendere i principi basilari dell' "economia circolare".</p>

	MICRO ABILITÀ	Conoscere l'utilizzo della "moneta".	Comprendere l'importanza del "risparmio".	Comprendere, in forma semplice, il ruolo della "banca"
--	----------------------	---	--	---

ABILITÀ E MICROABILITÀ				
<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 6. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità/illegalità, nelle sue varie forme, riconoscendo il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi nonchè riflettere sulle misure di contrasto.			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	<p>Comprendere il concetto di "legalità", di "criminalità organizzata" e di "microcriminalità".</p> <p>Analizzare il proprio contesto territoriale, individuando le problematiche relative al vivere civile ed eventualmente proporre soluzioni e rimedi.</p> <p>Comprendere il concetto di "giustizia" e "diritto alla giustizia"</p> <p>Conoscere i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle</p>	<p>Conoscere i più importanti campi d'azione della criminalità in generale e della mafia.</p> <p>Comprendere il significato di "bene comune".</p> <p>Comprendere il significato di "corruzione".</p> <p>Costruire percorsi di conoscenza del proprio territorio con analisi delle potenzialità e delle problematiche.</p> <p>Conoscere gli elementi e le</p>	<p>Comprendere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conoscere il campo d'azione delle "agromafie".</p> <p>Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Impastato)</p> <p>Acquisire comportamenti personali, sociali e civili di contrasto alla criminalità organizzata, anche attraverso</p>

		mafie e i suoi effetti economici e sociali.	azioni con le quali la società civile svolge un ruolo propositivo ed efficace contro la violenza criminale.	una partecipazione attiva ad iniziative proposte da associazioni del territorio. Conoscere le leggi che difendono i diritti, l'eguaglianza sociale dei cittadini e quelle Istituzioni che ne garantiscono la pratica e la difesa.
	MICRO ABILITÀ	Comprendere guidato il concetto di "legalità". Comprendere guidato il concetto di "giustizia".	Conoscere le azioni con cui la società civile svolge un ruolo efficace contro la violenza criminale.	Acquisire comportamenti personali, sociali e civili di contrasto alla criminalità. Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno combattuto la criminalità mafiosa.

CONOSCENZE NUCLEO 2

CONOSCENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>-Ambiente naturale e ambiente antropico</p> <p>- Concezione dell'ambiente come sistema dinamico</p> <p>-Tutela dell'equilibrio negli ecosistemi</p> <p>-Regole di quotidiana convivenza civile relative alla fruizione del patrimonio artistico del proprio luogo di vita</p> <p>-Presentazione dell'Agenda 2030 e di alcuni Obiettivi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 14: La vita sott'acqua: lotta alle microplastiche. • Obiettivo 12: Il riciclo dei materiali. <p>-Modelli sostenibili di produzione e di consumo.</p> <p>-Il problema dello smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata.</p> <p>-Il riciclo dei rifiuti con possibilità creative di riciclo di materiali.</p>	<p>-</p> <p>-I benefici di un corretto stile di vita e le conseguenze negative di comportamenti scorretti.</p> <p>-Unione Europea e i beni del patrimonio europeo.</p> <p>-Significato dell'essere Cittadino nel rapporto con il Patrimonio artistico.</p> <p>-Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 2: Fame zero: Nutrizione e alimentazione sostenibile. • Obiettivo 3: Salute e benessere: disturbi alimentari. Corretta alimentazione e benessere. 	<p>-Aspetti etici delle biotecnologie.</p> <p>-Sostenibilità della produzione energetica</p> <p>- Gli ecosistemi</p> <p>-Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili: città inclusive, sicure, durature, sostenibili. • Obiettivo 3: Salute e benessere: equo accesso alle cure mediche. • Obiettivo 7: Energia pulita ed accessibile: Inquinamento e fonti energetiche alternative. • Obiettivo 8:Lavoro dignitoso e crescita economica: incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva, un lavoro dignitoso per tutti. • Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili: garantire modelli sostenibili di produzione e consumo. • Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico: adottare misure urgenti per

		<p>combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni solide: entro il 2030, ridurre in modo significativo i flussi finanziari e di armi illeciti, rafforzare il recupero e la restituzione dei beni rubati e combattere tutte le forme di criminalità organizzata. <p>-Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo.</p>
--	--	--

COMPETENZA AGITA - NUCLEO 2		
ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA		
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE	EVIDENZE OSSERVABILI	POSSIBILI COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>1. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, le condizioni della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà, con riferimento ad alcune norme e regole fondamentali che tutelano il lavoro, i lavoratori, la comunità e l'ambiente.</p> <p>2. Individuare e mettere in atto azioni, comportamenti, stili di vita, per salvaguardare il benessere umano, delle altre forme di vita e per tutelare i beni artistici, culturali, ambientali e il loro decoro, analizzando altresì gli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare tali beni e contrastare il maltrattamento degli animali.</p> <p>3. Riconoscere le cause delle trasformazioni</p>	<p>- Effettua correttamente la raccolta differenziata.</p> <p>-Assume e trasmette comportamenti responsabili nel suo contesto quotidiano e nel suo stile di vita.</p> <p>-Adotta i comportamenti adeguati per la tutela del proprio ambiente di vita e di quello circostante.</p> <p>-Rileva gli effetti delle azioni dell'uomo sugli ecosistemi.</p> <p>-Conosce il significato di sviluppo sostenibile.</p> <p>-Conosce i beni culturali del proprio patrimonio</p> <p>-Rispetta il patrimonio artistico.</p> <p>-Acquisisce il concetto di legalità intesa come costruzione e condivisione di norme e di comportamenti, in difesa dei diritti di tutti e del benessere sociale.</p> <p>- Adotta comportamenti corretti in caso di emergenza: incendio, terremoto... consapevole dei</p>	<p>-Riciclo creativo.</p> <p>-Elaborazione dei modelli informativi sui corretti stili di vita.</p> <p>-Presentazione di un ecosistema a propria scelta in varie modalità.</p> <p>-Creazione di una propria "agenda sostenibile".</p> <p>-Partecipazione ad attività organizzate nel territorio a scopo ambientale, solidale e culturale.</p> <p>- Realizzazione di un orto scolastico, nel quale coinvolgere anche gli anziani per il recupero dei saperi contadini ed eventuali associazioni attive in questo ambito, che</p>

<p>ambientali, individuare le situazioni di pericolo ambientale, gli effetti del cambiamento climatico ed assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p> <p>4. Identificare gli elementi che costituiscono i beni materiali e immateriali e i problemi di tutela degli ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando corretti comportamenti, nei diversi contesti di vita, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.</p> <p>5. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento, comparando tra prodotti, individuando diversi tipi di pagamento e riconoscendo le principali funzioni degli istituti bancari e assicurativi. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>6. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità/illegalità, nelle sue varie forme, riconoscendo il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>	<p>consigli della Protezione civile.</p> <p>-Realizza strumenti ritmici o altri oggetti con materiale di riciclo, per sviluppare un senso eco-sostenibile.</p> <p>-Conosce e comprende l'importanza degli Obiettivi dell'Agenda 2030 e si impegna con un contributo personale.</p> <p>-Sa individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, prodotti salutari.</p>	<p>diventi un presidio didattico e un punto informativo permanente sulle produzioni agricole sostenibili.</p> <p>-Intitolare uno spazio (anche l'orto stesso) ad una vittima della criminalità organizzata che si è battuta per la tutela dell'ambiente e del suo territorio, sul quale i ragazzi svolgerebbero un lavoro di approfondimento (come ad esempio il sindaco di Pollica Angelo Vassallo, ucciso in un agguato nel 2010), promotore nel 2009 della proposta di inclusione della dieta mediterranea tra i Patrimoni orali e immateriali dell'umanità.</p> <p>Webquest: gli studenti vengono suddivisi in gruppi: ciascun gruppo analizza il testo di una canzone sulla mafia (es. Jovanotti, "Cuore"; Fabrizio Moro, "Pensa"). Successivamente ogni gruppo condividerà i risultati della ricerca con gli altri gruppi attraverso una presentazione digitale.</p> <p>Visione e commento di alcuni film:</p> <p>- "I cento passi" (2000), sulla figura di Peppino Impastato, giovane vittima della mafia.</p> <p>- "La mafia uccide solo d'estate" (2013), su Cosa nostra a Palermo attraverso i ricordi d'infanzia del protagonista.</p> <p>- "Il traditore", sulla figura di Tommaso Buscetta, primo pentito di mafia.</p> <p>- Attività sulla corruzione vicina: articoli di giornale, testimonianze e documentazione su casi di corruzione sul territorio; lavoro in gruppi per la documentazione e l'individuazione di esempi di corruzione,</p>
--	--	--

		clientelismo e di uso privatistico della cosa pubblica, vicini al contesto di vita quotidiana dei ragazzi.
--	--	--

LIVELLI			
NUCLEO 2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 1. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, le condizioni della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà, con riferimento ad alcune norme e regole fondamentali che tutelano il lavoro, i lavoratori, la comunità e l'ambiente.			
LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Comprende, riflette e analizza il valore costituzionale del lavoro, le diverse problematiche connesse al mercato del lavoro e le regole che tutelano i lavoratori, la comunità e l'ambiente.	Comprende pienamente il valore costituzionale del lavoro come condizione di crescita economica e di miglioramento della qualità della vita, oltre alle principali regole che lo tutelano.	Comprende, in forma semplice, il senso del lavoro e l'importanza dell'occupazione, nella crescita economica e nella lotta alla povertà.	Comprende gli aspetti essenziali del lavoro e la sua importanza come prospettiva di crescita personale e integrazione sociale.
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 2. Individuare e mettere in atto azioni, comportamenti, stili di vita, per salvaguardare il benessere umano, delle altre forme di vita e per tutelare i beni artistici, culturali, ambientali e il loro decoro, analizzando altresì gli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare tali beni e contrastare il maltrattamento degli animali.			
LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Comprende le problematiche scientifiche attuali ed assume autonomamente comportamenti responsabili in relazione al proprio	Comprende le problematiche scientifiche attuali per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione del benessere umano e	Comprende le problematiche scientifiche attuali per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e al patrimonio artistico e culturale.	Solo se guidato, comprende le problematiche scientifiche attuali per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita.

stile di vita, alla promozione del benessere umano e delle altre forme di vita e alla tutela del Patrimonio artistico e culturale, consapevole degli strumenti predisposti dallo Stato per la loro salvaguardia.	delle altre forme di vita e alla tutela del Patrimonio artistico e culturale, consapevole dell'interesse da parte dello Stato.		
--	--	--	--

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 3. Riconoscere le cause delle trasformazioni ambientali, individuare le situazioni di pericolo ambientale, gli effetti del cambiamento climatico ed assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Comprende anche attivandosi autonomamente, la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Individua criticamente le cause, le problematiche ed i pericoli connessi al cambiamento climatico ed elabora ipotesi di intervento.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Comprende le cause e le problematiche connesse al cambiamento climatico ed esprime considerazioni personali.</p>	<p>Riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Individua le cause e le problematiche connesse al cambiamento climatico.</p>	<p>Riconosce , guidato, la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce , guidato, le cause e le conseguenze del cambiamento climatico.</p>

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 4. Identificare gli elementi che costituiscono i beni materiali e immateriali e i problemi di tutela degli ambienti e paesaggi italiani , europei e mondiali, individuando corretti comportamenti, nei diversi contesti di vita, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Comprende pienamente che i beni materiali e immateriali sono un dono collettivo, patrimonio di tutta l'umanità, da amministrare e non da distruggere, ovvero risorse</p>	<p>E' consapevole che i beni materiali e immateriali sono un dono collettivo, patrimonio di tutta l'umanità, risorse collettive, cui tutte le specie hanno uguale diritto.</p>	<p>Riconosce che i beni materiali e immateriali sono un dono collettivo, patrimonio di tutta l'umanità.</p> <p>Conosce i siti italiani che sono</p>	<p>Riconosce guidato, che i beni materiali e immateriali sono un dono collettivo, patrimonio di tutta l'umanità.</p> <p>Individua guidato, i siti italiani che</p>

collettive, cui tutte le specie hanno uguale diritto. Conosce i siti italiani, europei e mondiali che sono patrimonio mondiale Unesco. Comprende pienamente la finitezza delle risorse e le conseguenze, anche socio-economiche, del loro eccessivo sfruttamento.	Conosce i siti italiani ed europei che sono patrimonio mondiale Unesco. Comprende la limitatezza delle risorse e le conseguenze del loro eccessivo sfruttamento.	patrimonio mondiale Unesco. Comprende che le risorse hanno un limite.	sono patrimonio mondiale Unesco. Comprende guidato che le risorse hanno un limite.
---	---	---	--

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 5. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento, comparando tra prodotti, individuando diversi tipi di pagamento e riconoscendo le principali funzioni degli istituti bancari e assicurativi. Conoscere il valore della proprietà privata.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Padroneggia i concetti essenziali (guadagno, ricavo, spesa, risparmio, investimento) e i diversi tipi di pagamento, per poter gestire le proprie risorse ed affrontare economicamente l'adolescenza. Espone con chiarezza e in modo appropriato , il ruolo principale degli istituti bancari ed assicurativi.	Comprende pienamente i concetti essenziali (guadagno, ricavo, spesa, risparmio, investimento) e i diversi tipi di pagamento, per poter gestire le proprie risorse. Espone adeguatamente il ruolo principale degli istituti bancari ed assicurativi.	Comprende parzialmente i concetti essenziali (guadagno, ricavo, spesa, risparmio, investimento) e i diversi tipi di pagamento, per poter gestire le proprie risorse. Espone in maniera essenziale il ruolo principale degli istituti bancari ed assicurativi.	Comprende, solo se guidato , i concetti essenziali (guadagno, ricavo, spesa, risparmio, investimento) per poter gestire le proprie risorse. Espone con difficoltà il ruolo principale degli istituti bancari ed assicurativi.

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 6. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità/illegalità, nelle sue varie forme, riconoscendo il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi nonché riflettere sulle misure di contrasto.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Individua criticamente le cause e i comportamenti che favoriscono o contrastano qualunque forma di	Comprende le cause e i comportamenti che favoriscono o contrastano qualunque forma di	Conosce le cause e i comportamenti che favoriscono o contrastano qualunque forma di	Conosce guidato le cause e i comportamenti che favoriscono o contrastano qualunque forma di

criminalità/illegalità, ed esercita modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.	criminalità/illegalità, ed esercita modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.	criminalità/illegalità.	criminalità/illegalità.
--	--	-------------------------	-------------------------

ABILITÀ E MICROABILITÀ				
NUCLEO FONDANTE 3 CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, individuando le fonti di provenienza e riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	Selezionare e valutare le informazioni individuandone l'attendibilità.	Cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione.	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Riconoscere significati subliminari e gli effettivi valori delle immagini e degli slogan nei messaggi pubblicitari in rete.
	MICROABILITÀ	Guidato, ricerca informazioni.	Guidato individua le informazioni attendibili	Accede autonomamente alle informazioni in rete.

ABILITÀ E MICROABILITÀ

<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE 3 CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 2. Interagire con le principali tecnologie digitali, applicando le regole di corretto utilizzo degli strumenti e adattando la comunicazione allo specifico contesto, e utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>		
	CLASSI	1	2
ABILITÀ	<p>Conoscere le principali regole di comunicazione degli ambienti digitali.</p> <p>Conoscere i motori di ricerca.</p> <p>Conoscere e rispettare la netiquette.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Conoscere il lessico specifico relativo alle nuove tecnologie ed interagire corettamente con esse a scopo di studio, di ricerca e di svago.</p> <p>Utilizzare le funzioni di ricerca per reperire informazioni, immagini nelle piattaforme di condivisione.</p> <p>Partecipare a progetti collaborativi, in un ambiente online in tempo reale (classi virtuali, forum di discussione...ecc)</p>	<p>Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile.</p> <p>Usare gli strumenti tecnologici per divulgare un messaggio di informazione o sensibilizzazione</p> <p>Usare correttamente gli strumenti digitali ed i social network.</p> <p>Usare correttamente il Web a scopi musicali o altri.</p> <p>Impegnarsi responsabilmente in progetti collaborativi, in un ambiente online in tempo reale (classi virtuali, forum di</p>

				discussione...ecc).
	MICRO ABILITÀ	Comunicare in rete rispettando le regole.	Utilizzare le principali tecnologie digitali e ricercare a scopo di studio.	Collaborare correttamente nei diversi ambienti digitali proposti a scopo di studio.

ABILITÀ E MICROABILITÀ				
<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE 3</p> <p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 3. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali, valutando ciò che di sé si consegna agli altri in rete, nel rispetto delle identità, dei dati e della reputazione altrui, anche attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	<p>Conoscere se stessi, distinguendo la propria identità reale da quella virtuale.</p> <p>Comunicare in maniera rispettosa nei diversi canali digitali il proprio pensiero in modo da non offendere i compagni.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	<p>Acquisire il senso civico in rete.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Tutelare i dati che si producono attraverso i diversi strumenti digitali.</p>	<p>Acquisire un senso civico consapevole specie nei diversi ambienti digitali frequentati.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni riconoscendo quelle degli altri, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy.</p> <p>Conoscere le leggi della privacy e di copyright.</p>
	MICRO ABILITÀ	Cogliere le essenziali differenze tra identità reale e virtuale.	Conoscere le principali regole della convivenza civile in rete. Cogliere il senso	Manifestare in maniera adeguata le proprie emozioni.

			essenziale della privacy.	
--	--	--	---------------------------	--

ABILITÀ E MICROABILITÀ				
<p style="text-align: center;">NUCLEO FONDANTE 3</p> <p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 4. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.			
	CLASSI	1	2	3
	ABILITÀ	<p>Comprendere che l'accesso alla rete comporta dei rischi.</p> <p>Usare un comportamento corretto in rete.</p> <p>Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e assumere atteggiamenti responsabili per arginarlo.</p> <p>Conoscere il lessico specifico relativo alle nuove tecnologie.</p>	<p>Gestire i rischi e i pericoli della rete, evitando una possibile dipendenza dai social.</p> <p>Conoscere le opportunità offerte dalla rete come strumento di lavoro e di ricerca, oltre che di svago, selezionando le fake news e i messaggi inappropriati dalle notizie attendibili.</p> <p>Impegnarsi nella cittadinanza online.</p>	<p>Acquisire consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo, delle opportunità e dei rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie nel quotidiano, nella vita privata e sociale.</p> <p>Conoscere i pericoli della rete ed in particolare la privacy ed il fenomeno della dipendenza, assumendo atteggiamenti corretti.</p> <p>Rispettare la Netiquette</p> <p>Conoscere e contrastare il bullismo in rete.</p>
MICRO ABILITÀ	<p>Conoscere le regole essenziali dei social.</p> <p>Comprendere che l'accesso alla rete comporta dei rischi</p>	<p>Conoscere le principali regole di comunicazione degli ambienti digitali.</p>	<p>Manifestare un essenziale senso civico in rete.</p> <p>Conoscere i rischi online e i</p>	

			Conoscere i principali rischi della rete.	modi per difendersi.
--	--	--	---	----------------------

CONOSCENZE NUCLEO 3

CONOSCENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> -La conoscenza di sè -Differenza tra identità reale e virtuale -La navigazione sicura in rete. -Differenze tra i diversi devices. -Conoscenza della piattaforma didattica. -La comunicazione sincrona: chat, video-chiamata -Le piattaforme social -Siti/blog -Piattaforme di condivisione -Diritti/doveri sul web -Netiquette. Il comportamento corretto in rete. -Manifesto delle parole non ostili -La dipendenza dalla rete -I pericoli della rete -Lessico relativo alle nuove tecnologie. -Bullismo e Cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Differenze tra i diversi devices. -Conoscenza della piattaforma didattica. -La corretta comunicazione nei social network. -Emozioni e sentimenti. -Il bullismo. -Programmi e app per la costruzione di contenuti digitali per divulgare messaggi civili. -Protezione degli strumenti, dei dati personali, della salute e dell'ambiente. -La dipendenza dalla rete -I pericoli della rete -Diritti/doveri sul web -Netiquette. Il comportamento corretto in rete. -Il Cyberbullismo -Il fenomeno delle bufale sul web: fake news -Le frodi -La musica in rete 	<ul style="list-style-type: none"> -Differenze tra i diversi devices. -Conoscenza della piattaforma didattica. - Privacy e copyright. -Uso di programmi per creare prodotti per divulgare idee, informazioni, valori: programmi per video, manifesti... -Pubblicità e immagine: Messaggi subliminali. -Pubblicità progresso -Netiquette: No hate speech. -I pericoli della rete: Adescamento online, sexting, dipendenza da social e videogiochi. -Il fenomeno degli smombies. -Il Cyberbullismo -Correttezza dell'informazione in rete. -Le piattaforme social. -Comportamento corretto in rete, possibile dipendenza e rischi. -Pirateria, copyright, diritti d'autore e SIAE.

COMPETENZA AGITA – NUCLEO 3

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

<u>COMPETENZA SPECIFICA DI BASE</u>	<u>EVIDENZE OSSERVABILI</u>	<u>POSSIBILI COMPITI SIGNIFICATIVI</u>
<p>1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, individuando le fonti di provenienza e riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>2. Interagire con le principali tecnologie digitali, applicando le regole di corretto utilizzo degli strumenti e adattando la comunicazione allo specifico contesto, e utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>3. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali, valutando ciò che di sé si consegna agli altri in rete, nel rispetto delle identità, dei dati e della reputazione altrui, anche attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Rispetta e tutela la privacy propria e altrui.- Utilizza correttamente le procedure di comunicazione digitale.- Assume e trasmette comportamenti responsabili nel contesto reale e nell'ambiente digitale.- Usa correttamente programmi per creare prodotti personalizzati e per divulgare idee e informazioni.- Utilizza un lessico adeguato ai vari contesti digitali nei quali si approccia.- Usa correttamente gli strumenti digitali ed i social network.- Conosce i rischi online e i modi per difendersi.- Sa reagire adeguatamente in situazioni di rischio on line, nei confronti di bullismo e cyberbullismo.- Sottopone ogni singola fonte informativa a un accurato esame critico.- Supporta i compagni più in difficoltà nelle attività digitali proposte in contesto scolastico.- Esercita il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	<ul style="list-style-type: none">- Descrizione e confronto tra "io digitale" e "io reale".- Decalogo delle regole da adottare in rete.- Lavori on line e inserimento negli spazi digitali assegnati per l'archiviazione.- Ideazione di una campagna di sensibilizzazione: ad es. creare i contenuti per informare e dare indicazioni su:<ol style="list-style-type: none">1) come combattere il bullismo online;2) come proteggere della privacy online;3) come prevenire le truffe digitali.- Dibattito sui diritti degli utenti on line.- Creazione di un sito web: gli alunni creano un sito web che contiene informazioni, risorse e approfondimenti riguardanti l'educazione civica digitale.

<p>4. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>		
---	--	--

LIVELLI			
NUCLEO 3 - CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, individuando le fonti di provenienza e riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.			
LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Ricerca, decodifica e utilizza consapevolmente e criticamente le informazioni e i contenuti digitali.</p> <p>Sa valutare autonomamente le informazioni attendibili sulla base dell'applicazione corretta di opportune procedure di confronto e analisi delle fonti.</p>	<p>Ricerca e utilizza consapevolmente le informazioni e i contenuti digitali.</p> <p>Si impegna a valutare le informazioni attendibili sulla base dell'applicazione di opportune procedure di confronto e analisi delle fonti.</p>	<p>Ricerca le informazioni e i contenuti digitali.</p> <p>Si impegna a valutare le informazioni attendibili sulla base dell'applicazione di opportune procedure di confronto e analisi delle fonti, indicate dal docente.</p>	<p>Ricerca guidato le informazioni e i contenuti digitali.</p> <p>Si impegna, guidato, a valutare le informazioni attendibili.</p>
COMPETENZA SPECIFICA DI BASE 2. Interagire con le principali tecnologie digitali, applicando le regole di corretto utilizzo degli strumenti e adattando la comunicazione allo specifico contesto, come utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.			
LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D

<p>Conosce ed interagisce correttamente con i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile.</p> <p>Usa un comportamento corretto in rete e applica la netiquette adattando il lessico agli specifici contesti.</p> <p>Comprende l'importanza della privacy e utilizza autonomamente accorgimenti per tutelarla.</p> <p>Utilizza consapevolmente ambienti digitali on line (classi virtuali,forum, ecc.) per vari scopi, rispettandone le regole.</p>	<p>Conosce ed interagisce con i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile.</p> <p>Usa un comportamento corretto in rete e applica la netiquette.</p> <p>Comprende l'importanza della privacy e utilizza qualche accorgimento per tutelarla.</p> <p>Utilizza ambienti digitali on line (classi virtuali,forum, ecc.) per vari scopi, rispettandone le regole.</p>	<p>Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso adeguato.</p> <p>Conosce il comportamento corretto in rete ma non applica adeguatamente la netiquette.</p> <p>Comprende l'importanza della privacy ma non sempre utilizza accorgimenti per tutelarla.</p> <p>Non sempre utilizza ambienti digitali on line (classi virtuali,forum, ecc.) per scopi didattici.</p>	<p>Conosce guidato i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso non sempre adeguato.</p> <p>Riconosce guidato il comportamento corretto in rete e guidato applica la netiquette.</p> <p>Comprende guidato l'importanza della privacy.</p> <p>Non utilizza ambienti digitali on line (classi virtuali,forum, ecc.) per scopi didattici.</p>
---	--	--	--

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 3. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali, valutando ciò che di sé si consegna agli altri in rete, nel rispetto delle identità, dei dati e della reputazione altrui, anche attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Individua in maniera critica e responsabile le differenze tra mondo reale e virtuale.</p> <p>Sa utilizzare in autonomia, le diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>Individua in maniera responsabile le differenze tra mondo reale e virtuale.</p> <p>Comprende l'utilizzo delle diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>Individua in maniera adeguata le differenze tra mondo reale e virtuale.</p> <p>Conosce le diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>Distingue, solo se guidato, le differenze tra mondo reale e virtuale.</p> <p>Conosce, solo guidato, le diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>

COMPETENZA SPECIFICA DI BASE: 4. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
<p>Conosce pienamente i rischi on line e i modi per difendersi.</p> <p>Conosce il fenomeno del cyberbullismo e assume atteggiamenti responsabili per arginarlo.</p> <p>E' consapevole pienamente dei problemi connessi ad un uso inappropriato ed incontrollato delle tecnologie digitali (gaming, dipendenza tecnologica, gioco d'azzardo, ecc) sulla propria salute e sull'ambiente.</p>	<p>Conosce adeguatamente i rischi on line e i modi per difendersi.</p> <p>Conosce il fenomeno del cyberbullismo e si impegna per arginarlo</p> <p>Comprende i problemi connessi ad un uso inappropriato ed incontrollato delle tecnologie digitali (gaming, dipendenza tecnologica, gioco d'azzardo, ecc) sulla propria salute.</p>	<p>Conosce i rischi on line e i modi per difendersi.</p> <p>Conosce il fenomeno del cyberbullismo.</p> <p>Conosce i problemi connessi ad un uso inappropriato ed incontrollato delle tecnologie digitali (gaming, dipendenza tecnologica, gioco d'azzardo, ecc) sulla propria salute.</p>	<p>Conosce guidato il fenomeno del cyberbullismo.</p> <p>Riconosce guidato i rischi on line e i modi per difendersi.</p> <p>Conosce guidato i problemi connessi ad un uso inappropriato ed incontrollato delle tecnologie digitali.</p>