



## **ISTITUTO COMPRENSIVO “LUIGI DENZA – C.MARE 4”**

80053 C/Mare di Stabia (NA) – Traversa Fondo d’Orto

tel.: 081/8701043

email: [NAIC847006@istruzione.it](mailto:NAIC847006@istruzione.it)

P.E.C. [naic847006@pec.istruzione.it](mailto:naic847006@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico NAIC847006 – C.F. 82009060631

### **PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE**

(Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 46 del 14.05.2025)

(Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 36 del 23.05.2025)

**A.S. 2024/2025**

#### **PREMESSA**

La valutazione degli apprendimenti richiede una forte assunzione di responsabilità nella scelta di modelli teorici coerenti, assetti metodologici rigorosi, strumenti validi e attendibili finalizzati alla rilevazione di conoscenze e competenze.

La valutazione è un processo sistematico e continuo che si fonda su criteri ben definiti ed è elaborata collegialmente; fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sul piano pedagogico (valutazione diagnostica e valutazione formativa) e sul piano sociale (valutazione sommativa, che è certificativo-comunicativa). È parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell’intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Il Consiglio di Classe, nell’assumere le decisioni in sede di scrutinio, valuta ogni studente

singolarmente, tenendo in considerazione:

- situazione di partenza, standard di apprendimento individuali, bisogni formativi specifici;
- evoluzione del rendimento nel corso dell'anno, constatando se lo studente risulta, nel complesso delle materie, in progresso, stazionario o in regresso;
- progressi ottenuti nel percorso formativo, anche rispetto alle iniziative di sostegno e recupero;
- livello di conseguimento degli obiettivi minimi e trasversali stabiliti nella programmazione;
- probabilità di successo nella classe successiva.

Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. La valutazione degli apprendimenti concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

La valutazione periodica e finale e l'assegnazione dei voti o dei giudizi è compito:

- dei docenti di intersezione nella scuola dell'infanzia;
- dei docenti contitolari nella scuola primaria;
- del consiglio di classe nella scuola secondaria, il quale inserisce le proposte di valutazione dei singoli docenti in un quadro unitario;
- dei docenti di sostegno, contitolari della classe che partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.
- dei docenti che insegnano religione cattolica i quali partecipano alla valutazione periodica e finale limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica; tale valutazione viene espressa mediante una speciale nota da allegare al documento di valutazione riguardante l'interesse e il profitto dell'alunno;
- dei docenti o degli esperti di cui si avvale la scuola, che svolgono attività per l'ampliamento

dell'offerta formativa che forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.

### **ORDINANZA MINISTERIALE N.3/2025**

La legge n. 150 del 1 ottobre 2024 ha rinviauto ad una ordinanza ministeriale la definizione delle modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nonché per la valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado. Tali modalità sono disciplinate con l'ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92. Al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di apportare le necessarie modifiche ai criteri di valutazione già definiti nel PTOF, di adeguare i registri elettronici e i documenti di valutazione sia per la scuola primaria, sia per la scuola secondaria di primo grado e di fornire alle famiglie degli alunni opportuna informazione sulle novità introdotte dalla norma, l'ordinanza ministeriale prevede che le nuove modalità di valutazione siano applicate a partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025 e dal medesimo periodo didattico cessano di avere efficacia le disposizioni di cui all'ordinanza ministeriale 172/2020 e alle relative Linee guida.

## **PARTE I – VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

### **LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Per esigenze di chiarezza ed efficacia comunicativa nei confronti dei genitori e degli alunni, i giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione sono individuati dall'ordinanza in una scala decrescente di sei livelli:

**Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.**

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, i sei giudizi sintetici sono descritti tenendo in considerazione la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, le abilità e le competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale. Spetta a ciascuna istituzione scolastica declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso (es. attraverso griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e i curricoli di istituto inseriti nei Piani triennali dell'offerta formativa. Pertanto, il collegio dei docenti, in coerenza con le suddette novità, delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico che fa anche riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa è trasmessa alle famiglie con una nota separata dal documento di valutazione attraverso un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti, mentre il giudizio globale è la descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

### **Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>

BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

#### SCHEDA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ADOTTATA (Esempio n. 1 O.M.3/25)

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Matematica	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Italiano	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
...	...	...

## RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

### Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la CLASSE PRIMA.

ITALIANO - CLASSE PRIMA			
Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni più complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare con i compagni e gli insegnanti ponendo richieste, fornendo informazioni, esprimendo emozioni, considerazioni personali rispettando il proprio turno.</li> <li>- Riferire esperienze personali o un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> <li>- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e cercando le informazioni necessarie per rendere il racconto chiaro per chi ascolta.</li> <li>- <u>Imparare a concentrarsi e ascoltare in modo attivo</u></li> <li>- Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo ascoltato, anche con domande guida</li> <li>- <u>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi ascoltati in classe</u></li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>- Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>- Acquisire le strumentalità di base della lettura: silenziosa ad alta voce e con espressività.</li> <li>- Leggere brevi testi realistici e fantastici cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni globali</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere le idee attraverso le immagini e formulare</li> </ul>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>- Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>- Acquisire le strumentalità di base della lettura: silenziosa ad alta voce e con espressività.</li> <li>- Leggere brevi testi realistici e fantastici cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni globali</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere le idee attraverso le immagini e formulare</li> </ul>

<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>pensieri su di esse.</p> <p>-Produrre brevi frasi tratte da esperienze personali o legate al proprio vissuto sotto dettatura e in modo autonomo rispettando le principali convenzioni ortografiche</p> <p><b>ACQUISIZIONE E ESPANSIONE DEL LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti.</li> <li>-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> </ul> <p>-Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Conoscere ed usare l'ordine alfabetico</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICATA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli elementi di una frase minima e ricomporre una frase nei suoi elementi essenziali.</li> <li>-Prestare attenzione alla grafia delle parole <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere vocali e consonanti e riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema.</li> </ul> </li> <li>-Utilizzare sillabe per formulare parole e scomporle.</li> <li>-Conoscere ed utilizzare le prime convenzioni ortografiche.</li> </ul>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICATA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli elementi di una frase minima e ricomporre una frase nei suoi elementi essenziali.</li> <li>-Prestare attenzione alla grafia delle parole <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere vocali e consonanti e riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema.</li> </ul> </li> <li>-Utilizzare sillabe per formulare parole e scomporle.</li> <li>-Conoscere ed utilizzare le prime convenzioni ortografiche.</li> </ul>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### MATEMATICA - CLASSE PRIMA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine tutte le attività di calcolo con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere le entità numeriche e sa applicare con sicurezza gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riflettere su situazioni problematiche e ricercare soluzioni praticabili. Sa orientarsi nello spazio in modo sicuro.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>NUMERI</b>  <u>-Contare oggetti in senso progressivo e regressivo fino a 20</u>; <u>Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20; confrontarli e ordinarli</u>, anche rappresentandoli sulla retta. <u>Eseguire semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20</u>. Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. <u>Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa</u>. Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli &gt; &lt; =. Conoscere l'aspetto ordinale del numero. Eseguire raggruppamenti, scrivere il numero corrispondente e viceversa. Leggere e scrivere i numeri entro il 20. Comporre e scomporre i numeri in decine e unità. Far corrispondere all'unione d'insiemi disgiunti l'addizione dei numeri. Eseguire addizioni. Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10. Far corrispondere all'operazione di complemento tra insiemi, la sottrazione tra numeri. Eseguire sottrazioni. La sottrazione come operazione inversa rispetto all'addizione. Esplorare, rappresentare,</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine tutte le attività di calcolo con sicurezza e in autonomia. È in grado di riconoscere le entità numeriche e sa applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine tutte le attività di calcolo con sicurezza e in autonomia. È in grado di riconoscere le entità numeriche e sa applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare e risolvere situazioni problematiche.</p>

	modalità adeguate al contesto.	Sa orientarsi nello spazio in modo autonomo  Si esprime correttamente e sa argomentare in modalità adeguata contesto.	risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. <u>Riflettere su situazioni problematiche e ricercare soluzioni praticabili.</u> Leggere una rappresentazione grafica. <b>SPAZIO E FIGURE</b> <u>Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.</u> -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. -Riconoscere figure geometriche piane. <u>Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.</u> Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna. Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. <b>RELAZIONE DATI E PREVISIONE</b> -Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati -Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante. Osservare e interpretare dati tabulati in schemi e tabelle. Raccogliere dati e organizzarli con rappresentazioni iconiche secondo opportune modalità. <u>Eseguire semplici percorsi su piano cartesiano individuando la posizione di caselle e incroci.</u>
<b>Buono</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine tutte le attività di calcolo in autonomia. Sa riconoscere le entità numeriche e sa applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche. Sa orientarsi nello spazio in modo autonomo  Si esprime usando un linguaggio al contesto.	<u>Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.</u> -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. -Riconoscere figure geometriche piane. <u>Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.</u> Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna. Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. <b>RELAZIONE DATI E PREVISIONE</b> -Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati -Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante. Osservare e interpretare dati tabulati in schemi e tabelle. Raccogliere dati e organizzarli con rappresentazioni iconiche secondo opportune modalità. <u>Eseguire semplici percorsi su piano cartesiano individuando la posizione di caselle e incroci.</u>
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine tutte le attività di calcolo con parziale autonomia e consapevolezza. Sa riconoscere le entità numeriche e sa applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere semplici situazioni problematiche. Si orienta nello spazio in modo autonomo  Si esprime usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto	<u>Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.</u> -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. -Riconoscere figure geometriche piane. <u>Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.</u> Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna. Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. <b>RELAZIONE DATI E PREVISIONE</b> -Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati -Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante. Osservare e interpretare dati tabulati in schemi e tabelle. Raccogliere dati e organizzarli con rappresentazioni iconiche secondo opportune modalità. <u>Eseguire semplici percorsi su piano cartesiano individuando la posizione di caselle e incroci.</u>
<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo sotto la guida e con il supporto del docente. Sa riconoscere le entità numeriche in modo sufficiente e riesce ad applicare facili algoritmi di calcolo scritto e orale.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità	<u>Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.</u> -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. -Riconoscere figure geometriche piane. <u>Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.</u> Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna. Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. <b>RELAZIONE DATI E PREVISIONE</b> -Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati -Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante. Osservare e interpretare dati tabulati in schemi e tabelle. Raccogliere dati e organizzarli con rappresentazioni iconiche secondo opportune modalità. <u>Eseguire semplici percorsi su piano cartesiano individuando la posizione di caselle e incroci.</u>

		<p>per svolgere semplici problemi e solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si orienta nello spazio in modo autonomo con l'aiuto di un docente.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e limitato ma adeguato al contesto</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di calcolo proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Non riesce a riconoscere le entità numeriche in modo autonomo e non sa applicare facili algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici problemi e solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si orienta nello spazio solo con l'aiuto di un docente.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	

#### SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI - CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di esplorazione attraverso i cinque sensi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche a descrivere oggetti mai proposti in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio scientifico.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p><u>-Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.</u></p> <p><u>-Cogliere le principali differenze tra i materiali.</u></p> <p><u>-Avere cura degli spazi e dei materiali comuni in ambito scolastico</u></p> <p><u>-Osservare e descrivere oggetti intorno a noi e riconoscerne funzioni e modi d'uso.</u></p> <p><u>-Scoprire alcune proprietà degli oggetti: i primi confronti (più alto di/ il più alto, più pesante di/ il più leggero);</u></p> <p><u>-Stabilire semplici relazioni tra gli oggetti.</u></p> <p>OGGETTI, MATERIALI E</p>

			<b>TRASFORMAZIONI</b> -Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive e tattili. <b>-Distinguere esseri viventi e non viventi</b> -Identificare gli esseri viventi in animali e vegetali <b>-Descrivere animali e individuarne caratteristiche osservabili.</b> <b>-Descrivere piante e individuarne caratteristiche osservabili.</b> <b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <b>-Osservare e descrivere l'ambiente naturale.</b>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di esplorazione attraverso i cinque sensi con sicurezza e autonomia, riuscendo ad affrontare anche a descrivere oggetti mai proposti in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche e assume comportamenti giusti in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.</p> <p>Si esprime correttamente, usando il linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di esplorazione attraverso i cinque sensi con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche.</p> <p>Si esprime in modo corretto usando il linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di esplorazione attraverso i cinque sensi con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere</p>	

	<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>le problematiche scientifiche.</p> <p>Si esprime in modo corretto usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di esplorazione attraverso i cinque sensi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche solo se già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di osservazione, di esplorazione attraverso i cinque sensi, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere le problematiche scientifiche.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata.</p>	

<b>STORIA - CLASSE PRIMA</b>			
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per rintracciare fonti testimoniali e documentali della propria storia personale e familiare con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad individuare le trasformazioni operate dal tempo in oggetti, persone, animali.</p> <p>È in grado di utilizzare con sicurezza conoscenze, abilità e competenze per ordinare</p>	<p>USO DELLE FONTI -Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato. -Usare le linee del tempo per ordinare la sequenza temporale di azioni che caratterizzano un'attività</p>

	<p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>fatti ed eventi in base agli indicatori temporali.</p> <p>Espone, correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, le conoscenze storiche operando collegamenti e rielaborazioni personali.</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Ordinare fatti ed eventi in base agli indicatori temporali.</u></li> <li>- Individuare analogie e differenze nel confronto tra immagini di ambienti, oggetti e persone.</li> <li>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e periodizzazione del tempo(orologio, calendario, linea temporale...)</u></li> <li>- Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo</li> <li>- Riconoscere i simboli: le bandiere, gli inni.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze mediante disegni e didascalie.</li> <li>- <u>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</u></li> <li>-</li> </ul>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per rintracciare fonti testimoniali e documentali della propria storia personale e familiare con autonomia, riuscendo ad individuare le trasformazioni operate dal tempo in oggetti, persone, animali.</p> <p>È in grado di utilizzare autonomamente conoscenze, abilità e competenze per ordinare fatti ed eventi in base agli indicatori temporali.</p> <p>Espone, correttamente e con proprietà di linguaggio, le conoscenze storiche sapendo operare collegamenti e rielaborazioni personali.</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Ordinare fatti ed eventi in base agli indicatori temporali.</u></li> <li>- Individuare analogie e differenze nel confronto tra immagini di ambienti, oggetti e persone.</li> <li>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e periodizzazione del tempo(orologio, calendario, linea temporale...)</u></li> <li>- Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo</li> <li>- Riconoscere i simboli: le bandiere, gli inni.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze mediante disegni e didascalie.</li> <li>- <u>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</u></li> <li>-</li> </ul>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per rintracciare fonti testimoniali e documentali della propria storia personale e familiare con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per ordinare fatti ed eventi in base agli indicatori temporali.</p> <p>Espone, correttamente le conoscenze storiche collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Ordinare fatti ed eventi in base agli indicatori temporali.</u></li> <li>- Individuare analogie e differenze nel confronto tra immagini di ambienti, oggetti e persone.</li> <li>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e periodizzazione del tempo(orologio, calendario, linea temporale...)</u></li> <li>- Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo</li> <li>- Riconoscere i simboli: le bandiere, gli inni.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze mediante disegni e didascalie.</li> <li>- <u>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</u></li> <li>-</li> </ul>

<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per rintracciare fonti testimoniali e documentali della propria storia personale e familiare con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ordinare fatti ed eventi in base agli indicatori temporali.</p> <p>Espone, correttamente le conoscenze storiche con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività per rintracciare fonti testimoniali e documentali della propria storia personale e familiare principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per ordinare fatti ed eventi in base agli indicatori temporali.</p> <p>Espone le conoscenze storiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere e portare a termine le attività per rintracciare fonti testimoniali e documentali della propria storia personale e familiare, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ordinare fatti ed eventi in base agli indicatori temporali.</p> <p>Espone le conoscenze storiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento nello spazio usando gli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza e riconosce gli «oggetti» geografici del proprio paesaggio.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare, nel proprio ambiente di vita, gli interventi dell'uomo e progettare soluzioni in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale e riesce a fare collegamenti e rielaborazioni personali.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>  <u>-Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.</u>  <u>-Utilizzare gli indicatori spaziali la posizione propria, altrui e quello degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto ai diversi punti di riferimento</u></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>  <u>-Individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna.</u>  <u>-Descrivere percorsi.</u></p> <p><b>PAESAGGIO</b>  <u>-Riconoscere gli «oggetti» geografici del proprio paesaggio.</u>  <u>-Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di residenza.</u></p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.</b>  <u>-Riconoscere nel proprio ambiente di vita e le funzioni dei vari spazi.</u>  <u>-Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi dell'uomo e progettare soluzioni mettendo in atto buone pratiche.</u></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento nello spazio usando gli indicatori topologici con autonomia e riconosce gli «oggetti» geografici del proprio paesaggio.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare, nel proprio ambiente di vita, gli interventi dell'uomo e progettare soluzioni in modo originale.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio geografico in modo preciso e riesce a fare collegamenti e rielaborazioni personali.</p>	

<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento nello spazio usando gli indicatori topologici con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare, nel proprio ambiente di vita, gli interventi dell'uomo.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio geografico in modo pertinente e riesce collegare le principali informazioni.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento nello spazio usando gli indicatori topologici con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per individuare, nel proprio ambiente di vita, gli interventi dell'uomo.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio geografico in modo adeguato.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento nello spazio usando gli indicatori topologici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare, nel proprio ambiente di vita, alcuni interventi dell'uomo.</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio geografico con qualche incertezza.</p>	

<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere e a portare a termine le attività di orientamento nello spazio usando gli indicatori topologici, anche se guidato dal docente.</p> <p>È in grado solo saltuariamente di applicare conoscenze e abilità per individuare, nel proprio ambiente di vita, interventi dell'uomo.</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio geografico in maniera non adeguata.</p>	
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### INGLESE - CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni alla famiglia, con autonomia e consapevolezza, riuscendo anche a comprendere vocaboli non proposti in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità attività di ascolto, comprensione e interazione anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente per interagire con un compagno, per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)  <u>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni alla famiglia.</u>  <u>-Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale</u>  <u>-Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u>  <u>-Ascoltare e comprendere vocaboli e comandi relativi a se stesso, ai compagni, ad attività scolastiche e ludiche, alla famiglia.</u>  PARLATO (produzione e interazione orale)  <u>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.</u>  LETTURA (comprensione</p>

<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni alla famiglia, con autonomia riuscendo anche a comprendere vocaboli non proposti in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità attività di ascolto, comprensione e interazione.</p> <p>Si esprime in modo corretto per interagire con un compagno, per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>scritta)</p> <p><u>Abbinare parole e immagini</u> - Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</p> <p><u>SCRITTURA:</u> Riflessione sulla lingua e gli apprendimenti)</p> <p><u>Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</u></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni alla famiglia, con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività di ascolto, comprensione e interazione.</p> <p>Sa interagire con un compagno, per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni memorizzate.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni alla famiglia, con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività di ascolto, comprensione e interazione.</p> <p>Interagisce con un compagno, per presentarsi</p>	

		e/o giocare, utilizzando semplici espressioni memorizzate.	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e comprensione di vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere attività di ascolto, comprensione e interazione solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Interagisce con qualche incertezza con un compagno, per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni memorizzate.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere e a portare a termine attività di ascolto e comprensione di vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere attività di ascolto, comprensione e interazione.</p> <p>Interagisce con incertezza con un compagno, per presentarsi e/o giocare e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto-</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e coglierne le forme e le sue componenti con autonomia e consapevolezza, riuscendo anche a specificare la loro funzione.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e utilizzare materiale di facile consumo in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b>            -Conoscere le proprietà di oggetti legati al contesto di vita dell'alunno            Esplorare il mondo fatto dall'uomo individuando la funzione di un artefatto.  <u>-Osservare un oggetto e cogliere la forme e le sue componenti</u>            -Rappresentare a mano libera l'oggetto osservato</p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>  <u>-Conoscere alcuni oggetti di uso comune, specificando la loro funzione.</u>            Cogliere la diversità per forma, dimensione e funzione di oggetti di uso quotidiano.            -Cogliere le fasi di svolgimento di un'uscita didattica programmata.</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>  <u>Utilizzare materiali di uso comune per decorare l'ambiente scolastico</u>            -Conoscere alcuni ingredienti di base per la preparazione di alimenti comuni.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e coglierne le forme e le sue componenti con autonomia, riuscendo anche a specificare la loro funzione.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e utilizzare materiale di facile consumo in modo originale.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e coglierne le forme e le sue componenti con autonomia</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e</p>	

	<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>competenze per svolgere compiti e utilizzare materiale di facile consumo in modo creativo.</p> <p>Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e coglierne le forme e le sue componenti con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e utilizzare materiale di facile consumo in modo creativo.</p> <p>Si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e coglierne le forme e le sue componenti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e utilizzare materiale di facile.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice e molto limitato.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere e a portare a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e coglierne le forme e le sue componenti anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti e utilizzare materiale di facile.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno è in grado di rappresentare graficamente il proprio vissuto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo con continuità, rielaborando in modo originale e personale le immagini.</p> <p>Si esprime correttamente e con un linguaggio ricco e adeguato al contesto.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Rappresentare graficamente il proprio vissuto e la realtà circostante attraverso produzioni personali</u></li> <li>- Manipolare semplici immagini e materiali noti per esprimersi.</li> </ul> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine.</li> <li>- <u>Riconoscere in un testo iconico visivo i colori.</u></li> </ul> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte.</u></li> <li>- Individuare le principali opere d'arte e le produzioni artigianali nel proprio ambiente.</li> </ul>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno è in grado di rappresentare graficamente il proprio vissuto con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo con continuità, rielaborando in modo creativo le immagini.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, adeguato al contesto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>L'alunno è in grado di rappresentare graficamente il proprio vissuto con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e</p>	

	<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>competenze per esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo con continuità.</p> <p>Si esprime correttamente con un buon linguaggio, adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno è in grado di rappresentare graficamente il proprio vissuto con parziale autonomia</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno è in grado di rappresentare graficamente il proprio vissuto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo solo se già stato affrontato in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce a rappresentare graficamente il proprio vissuto anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo</p> <p>Si esprime con incertezza, con un linguaggio limitato e non adeguato al contesto.</p>	

**MUSICA - CLASSE PRIMA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e riconoscimento di suoni e rumori dell'ambiente che lo circonda con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per percepire e descrivere con continuità suoni e rumori anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, attraverso il linguaggio mimico gestuale ricco, utilizzando modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTARE</b>  <u>-Percepire e descrivere suoni e rumori dell'ambiente circostante.</u>  - Riconoscere i suoni prodotti da oggetti di uso comune</p> <p><b>ESEGUIRE</b>  <u>- Riprodurre un brano musicale con il linguaggio mimico gestuale.</u>  - Eseguire un ritmo con il linguaggio mimico-gestuale.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e riconoscimento di suoni e rumori dell'ambiente che lo circonda con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per percepire e descrivere con continuità suoni e rumori.</p> <p>Si esprime correttamente, attraverso linguaggio mimico gestuale creativo e adeguato al contesto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e riconoscimento di suoni e rumori dell'ambiente che lo circonda con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per percepire e</p>	

	<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>descrivere suoni e rumori.</p> <p>Si esprime correttamente, attraverso il linguaggio mimico gestuale adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e riconoscimento di suoni e rumori dell'ambiente che lo circonda con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per percepire e descrivere suoni e rumori.</p> <p>Si esprime correttamente, attraverso linguaggio mimico gestuale semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e riconoscimento di suoni e rumori dell'ambiente che lo circonda principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per percepire e descrivere suoni e rumori solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con linguaggio mimico gestuale limitato semplice e con qualche incertezza</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e a portare a termine le attività di ascolto e riconoscimento di suoni e rumori dell'ambiente che lo circonda, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per percepire e descrivere suoni e rumori.</p> <p>Si esprime con un linguaggio</p>	

		mimico gestuale incerto e in maniera non adeguata al contesto.	
--	--	----------------------------------------------------------------	--

### EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno partecipa attivamente a tutte le forme di gioco, rispettando le regole; svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre modalità espressive e corporee diverse con continuità e in modo personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli schemi motori di base statici e dinamici.</li> <li>-Conoscere le diverse capacità motorie (condizionali e coordinative).</li> </ul> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riprodurre modalità espressive e corporee diverse.</li> <li>-Elaborare semplici sequenze di movimento imitando un prototipo</li> </ul> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.</li> <li>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> </ul> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</li> <li>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno partecipa con autonomia a tutte le forme di gioco, rispettando le regole; svolge e porta a termine le attività con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre modalità espressive e corporee diverse con continuità.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	

<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno partecipa a tutte le forme di gioco, rispettando le regole; svolge e porta a termine le attività con consapevolezza</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre modalità espressive e corporee con continuità.</p> <p>Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno partecipa alle forme di gioco, rispettando le regole; svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia .</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riprodurre modalità espressive e corporee non particolarmente complesse</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno partecipa alle principali forme di gioco, rispettando le regole; svolge e porta a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riprodurre semplici modalità espressive e corporee</p>	

		Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce da solo a partecipare alle principali forme di gioco, non riesce a svolgere e a portare a termine le attività, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti per riprodurre semplici modalità espressive e corporee</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .</p>	

#### EDUCAZIONE CIVICA- CLASSE PRIMA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine tutte le attività inerenti i diritti e doveri dei bambini, le regole dei vari ambienti di vita, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri e della natura, con continuità e risolvere situazioni, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Conoscere diritti/doveri dei bambini.</u></li> <li>- Introdurre il concetto di “Comune” e di bene comune.</li> <li>- <u>Conoscere le regole vigenti negli ambienti scolastici.</u></li> </ul> <p>Conoscere le regole stradali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali norme igieniche e per la cura della propria salute.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Sviluppo economico e sostenibilità'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivare i bambini a pensare al loro futuro.</li> <li>- <u>Conoscere e riconoscere le varie regole per la tutela degli ambienti di vita.</u></li> <li>- <u>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</u></li> <li>- Scoprire il proprio territorio.</li> <li>- Conoscere il valore del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>- Creare un clima relazionale favorevole al dialogo, alla comprensione e alla</li> </ul>

			<p>collaborazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></li> <li>- <u>Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni.</u></li> <li>- Conoscere alcuni strumenti di comunicazione digitale.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare in piccoli gruppi alcune web app indicate dai docenti.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine tutte le attività inerenti i diritti e doveri dei bambini, le regole dei vari ambienti di vita, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri e della natura, con continuità e risolvere situazioni, anche difficili</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine tutte le attività inerenti i diritti e doveri dei bambini, le regole dei vari ambienti di vita, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri e della natura.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	

<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine tutte le attività inerenti i diritti e doveri dei bambini, le regole dei vari ambienti di vita, con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto alcuni atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri e della natura.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività inerenti i diritti e doveri dei bambini, le regole dei vari ambienti di vita, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente..</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e per mettere in atto semplici atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri e della natura.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e a portare a termine le attività inerenti i diritti e doveri dei bambini, le regole dei vari ambienti di vita, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per mettere in atto semplici atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri e della natura.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la CLASSE SECONDA.**

<b>ITALIANO - CLASSE SECONDA</b>			
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità, in modo originale e personale attività riguardanti testi orali e scritti.</p> <p>Possiede ricchezza lessicale, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le istruzioni di una consegna per eseguire in modo corretto un gioco, un'attività.</li> <li>- Seguire la narrazione di semplici testi mostrando di saper coglierne il senso globale.</li> <li>- <u>Comprendere le istruzioni di una consegna per eseguire in modo corretto un gioco, un'attività.</u></li> <li>- Seguire la narrazione di semplici testi mostrando di saper coglierne il senso globale</li> <li>- <u>Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo ascoltato anche con domande stimolo.</u></li> <li>- Comprendere semplici testi narrativi individuandone inizio/svolgimento/conclusione.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici testi narrativi individuandone inizio/svolgimento/conclusione.</li> <li>- <u>Applicare semplici strategie di lettura nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella</u></li> </ul>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici testi narrativi individuandone inizio/svolgimento/conclusione.</li> <li>- <u>Applicare semplici strategie di lettura nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella</u></li> </ul>

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità e in modo originale attività riguardanti testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime in modo corretto, con buona capacità di linguaggio e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>silenziosa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere testi realistici e fantastici(narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Raccogliere le idee per riassumere brevi e semplici testi narrativo-descrittivi anche attraverso vignette e didascalie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccogliere idee per pianificare e scrivere un breve racconto narrativo-descrittivo anche con il supporto delle domande guida.</li> <li>-Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane(contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>-Scrivere frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunkzione.</li> </ul> <p><b>ACQUISIZIONE E ESPANSIONE DEL LESSICO</b></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità attività riguardanti testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime in modo corretto, possedendo la capacità di collegare informazioni in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Raccogliere le idee per riassumere brevi e semplici testi narrativo-descrittivi anche attraverso vignette e didascalie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccogliere idee per pianificare e scrivere un breve racconto narrativo-descrittivo anche con il supporto delle domande guida.</li> <li>-Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane(contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>-Scrivere frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunkzione.</li> </ul> <p><b>ACQUISIZIONE E ESPANSIONE DEL LESSICO</b></p>

<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lo svolgimento di attività riguardanti brevi testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime in modo corretto, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li><u>-Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</u></li> <li>-Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICATIVA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione, riflessione lessicale e linguistica con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lo svolgimento di attività riguardanti semplici e brevi testi orali e scritti già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICATIVA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Confrontare frasi per coglierne gli elementi logici e sintattici.</li> <li>-Ampliare la frase minima con espansioni.</li> <li>-Ridurre una frase espansa in frase minima .</li> <li>- principali convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>-Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.</li> <li>- <u>Riconoscere e classificare nomi, articoli, qualità.</u></li> <li><u>-Distinguere i tempi principali del verbo (presente, passato e</u></li> </ul>

<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine le attività di comprensione, riflessione lessicale e linguistica anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lo svolgimento di attività riguardanti semplici frasi e brevi testi orali e scritti già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><u>futuro)</u></p>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

## MATEMATICA – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L’alunno padroneggia con sicurezza e autonomia le quattro operazioni e utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.</p> <p>Ha una solida conoscenza delle forme geometriche e utilizza conoscenze, abilità e competenze acquisite per risolvere problemi anche più complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato e preciso, con un’ottima proprietà espressiva. Dimostra una capacità critica e argomentativa, sostenendo le proprie opinioni in modo chiaro e coerente, adattando lo stile al contesto e alla situazione comunicativa.</p>	<p><b>NUMERI</b> Contare oggetti, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, fino a 100;  <u>– Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali fino 100.</u>  <u>- Contare in senso progressivo e regressivo.</u>  <u>Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia.</u>  Confrontare e ordinare i numeri.  Raggruppare i numeri in base 10.  Conoscere il valore dello zero.  – Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100  – Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.  -Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100.  – Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con fattori ad una cifra;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Associare la moltiplicazione all'addizione ripetuta e al prodotto cartesiano.</li> <li>-Costruire e memorizzare tabelline.</li> <li>-Eseguire divisioni con i numeri naturali con e senza resto fino a 100 con una cifra al divisore.</li> <li>-Riconoscere numeri pari e dispari.</li> <li>-Rilevare e applicare la proprietà commutativa di addizione e della moltiplicazione.</li> <li><b><u>-Esplorare, rappresentare, risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</u></b></li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere in una rappresentazione piana punti di vista diversi.</li> <li>-Eseguire percorsi in base ad istruzioni.</li> <li>-Dare istruzioni per l'esecuzione di un percorso.</li> <li><b><u>-Riconoscere, disegnare e descrivere proprietà e caratteristiche delle forme geometriche note</u></b></li> <li>-Riconoscere, in contesti reali, le principali figure solide</li> <li><b><u>-Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno,</u></b></li> </ul>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno padroneggia con sicurezza e autonomia le quattro operazioni e utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.</p> <p>Ha una solida conoscenza delle forme geometriche e utilizza conoscenze, abilità e competenze acquisite per risolvere problemi anche più complessi.</p>	

	<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato e preciso, con un'ottima proprietà espressiva. Dimostra una capacità critica e argomentativa, sostenendo le proprie opinioni in modo chiaro e coerente, adattando lo stile al contesto e alla situazione comunicativa.</p>	<p><u>descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</u>  <u>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide.</u>  <u>-Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli di figure geometriche solide.</u></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.</p> <p>Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione. Applica correttamente le conoscenze, le abilità e le competenze nella risoluzione di problemi.</p> <p>Si esprime in modo chiaro, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.</p>	<p>RELAZIONE DATI E PREVISIONE  <u>-Rappresentare tramite ideogrammi e istogrammi i dati acquisiti in base a uno o più attributi noti.</u>  <u>-Argomentare sui criteri adottati per la classificazione e il confronto di oggetti e dati</u>  <u>-Leggere e interpretare i dati contenuti in diagrammi, schemi e tavole</u>  <u>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tavole, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</u></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.</p> <p>Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discriminazione e un livello di</p>	<p><u>-Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (orologio, ecc.).</u></p>

	<p>per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>astrazione discreti. Applica in modo adeguato le conoscenze, le abilità e le competenze nella risoluzione di problemi.</p> <p>Si esprime con chiarezza, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali.</p> <p>Sa utilizzare alcune conoscenze e abilità assimilate per risolvere semplici problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico ristretto e mostra alcune incertezze nell'uso delle parole.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.</p> <p>Svolge semplici compiti applicando in modo saltuario le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Utilizza un linguaggio incerto e poco adeguato al contesto.</p>	

## SCIENZE NATURALI E Sperimentali - CLASSE SECONDA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con padronanza, precisione, consapevolezza, correttezza e autonomia anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e coglie analogie e differenze dei fenomeni relative al mondo fisico e biologico in modo originale e personale.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  <u>-Esplorare attraverso le percezioni.</u>  -Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti.  <u>-Studiare la caratteristica di materiali comuni per individuarne proprietà (durezza, trasparenza, consistenza, elasticità, densità) e qualità.</u>  -Individuare i materiali che compongono un oggetto di uso comune  <u>-Riconoscere i solidi, liquidi e gas e le loro caratteristiche.</u>  -Verificare le proprietà di alcune sostanze</p> <p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI  <u>-Esplorare attraverso le percezioni.</u></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo, corretto e consapevole. Utilizza il linguaggio specifico in modo preciso affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Coglie analogie e differenze dei fenomeni relative al mondo fisico e biologico utilizzando conoscenze, abilità e competenze con continuità.</p>	<p>-Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti.  -Studiare la caratteristica di materiali comuni per individuarne proprietà (durezza, trasparenza, consistenza, elasticità, densità) e qualità.  <u>-Cogliere la differenza tra esseri viventi e non viventi.</u>  <u>-Differenziare gli animali dai vegetali</u></p>

	<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoprire le caratteristiche e il comportamento degli animali.</li> <li>-Conoscere le qualità di difesa di alcuni animali</li> <li><b><u>-Conoscere le parti principali di una pianta</u></b></li> <li>-Conoscere le caratteristiche delle foglie.</li> <li><b><u>-Osservare i fenomeni meteorologici e comprenderne le principali caratteristiche.</u></b></li> <li>Eseguire semplici esperimenti.</li> <li><b><u>-Descrivere le procedure di un esperimento.</u></b></li> </ul>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze dei fenomeni relative al mondo fisico e biologico utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Osserva e si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>-Osservare e descrivere le trasformazioni dell'acqua</u></b></li> </ul>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente</p>	<p>L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze dei fenomeni relative al mondo fisico e biologico in modo</p>	

	<p>complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>discreto, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze assimilate.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale, ma con qualche incertezza e sotto la guida del docente.</p> <p>Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze dei fenomeni relative al mondo fisico e biologico in modo essenziale, ma solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale, con qualche incertezza, utilizzando un lessico limitato.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce solitamente a svolgere le attività richieste.</p> <p>Applica in modo saltuario conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## STORIA - CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine in completa autonomia e consapevolezza le attività. Individua le tracce e le usa per produrre in modo corretto ed esaustivo conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su aspetti della comunità di appartenenza.</p> <p>Usa le linee del tempo in modo corretto ed efficace per collocare eventi in successione e in contemporaneità. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>L'alunno sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con precisione e padronanza i nessi temporali. Applica la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in maniera esaustiva e pertinente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Esprime verbalmente i concetti e conoscenze storiche in modo, articolato, pertinente e approfondito, ampliando con contributi personali.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b>  <u>-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato,</u>  <u>sulla generazione degli adulti e su aspetti della comunità di appartenenza.</u>  -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.  -Usare le linee del tempo per collocare eventi in successione e in contemporaneità.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>  <u>-Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.</u>  <u>-Individuare analogie e differenze nel confronto tra contesti diversi: casa/famiglia/scuola...</u>  -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita ...), relativi alla storia propria, delle generazioni adulte e confrontandolo con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse nello spazio.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>  <u>-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del Tempo (orologio, calendario, linea</u></p>

<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Individua le tracce e le usa per produrre in modo corretto conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su aspetti della comunità di appartenenza.</p> <p>Usa le linee del tempo in modo efficace per collocare eventi in successione e in contemporaneità.</p> <p>L'alunno sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali. Possiede e applica la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in maniera pertinente.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Espone concetti e conoscenze in modo pertinente e corretto e in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>temporale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.</li> <li>- Riconoscere e analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONI SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi, disegni e testi scritti.</u></li> <li><u>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</u></li> </ul>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Individua le tracce e le usa per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su aspetti della comunità di appartenenza.</p> <p>Usa le linee del tempo generalmente in modo corretto per collocare eventi in successione e in contemporaneità.</p> <p>L'alunno riesce ad orientarsi</p>	

		<p>e collocare nel tempo fatti ed eventi personali ed altrui</p> <p>Applica i concetti fondamentali della storia in modo generalmente corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Esprime concetti e conoscenze storiche in modo corretto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di individuare le tracce per produrre conoscenze sul proprio passato sulla generazione degli adulti e su aspetti della comunità di appartenenza.</p> <p>Usa le linee del tempo in modo parzialmente corretto per collocare eventi in successione e in contemporaneità.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>L'alunno sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali. Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente corretto</p> <p>Espone concetti e conoscenze con un lessico semplice e adeguato al contesto .</p>	

<b>Sufficiente</b>	<p>L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Opportunamente stimolato riesce ad individuare alcune tracce per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su aspetti della comunità di appartenenza.</p> <p>Sempre guidato, riesce a lavorare sulla linea del tempo per collocare eventi in successione e in contemporaneità.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza</p> <p>Espone le conoscenze storiche con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Discontinuo nell’attenzione, poco interessato non si applica nel lavoro.</p> <p>Non è ancora in grado di usare in autonomia la linea del tempo per collocare eventi in successione e in contemporaneità</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per ordinare fatti ed eventi in base agli indicatori temporali e svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Espone le conoscenze storiche con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento nello spazio utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con padronanza e consapevolezza. Riconosce gli "oggetti" geografici e fisici del proprio paesaggio.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare, nel proprio ambiente di vita, gli interventi dell'uomo e progettare soluzioni in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale e riesce a fare collegamenti e rielaborazioni personali.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>  <u>-Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.</u></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>  <u>-Utilizzare gli indicatori spaziali la posizione propria, altrui e quello degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto ai diversi punti di riferimento.</u></p> <p><b>PAESAGGIO</b>  <u>-Individuare le caratteristiche di ambienti esterni: città, campagna, montagna, mare.</u></p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  <u>-Leggere la pianta dello spazio vicino.</u>  <u>-Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici del proprio paesaggio.</u>  <u>-Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di residenza.</u></p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento nello spazio usando gli indicatori topologici e punti cardinali con autonomia e consapevolezza e riconosce gli "oggetti" geografici e fisici del proprio paesaggio.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare, nel proprio ambiente di vita, gli interventi dell'uomo e progettare soluzioni in modo originale.</p> <p>Si esprime correttamente</p>	<p>-Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e gli interventi dell'uomo su di essi.</p>

		utilizzando il linguaggio geografico in modo preciso e riesce a fare collegamenti e rielaborazioni personali.	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento nello spazio usando gli indicatori topologici e punti cardinali con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare, nel proprio ambiente di vita, gli interventi dell'uomo.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio geografico in modo pertinente e riesce collegare le principali informazioni.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento nello spazio usando gli indicatori topologici e punti cardinali con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per individuare, nel proprio ambiente di vita, gli interventi dell'uomo.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio geografico in modo adeguato.</p>	

<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento nello spazio usando gli indicatori topologici e punti cardinali ma con sufficienza autonomia. .</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare, nel proprio ambiente di vita, alcuni interventi dell'uomo.</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio geografico con qualche incertezza.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere e a portare a termine le attività di orientamento nello spazio usando gli indicatori topologici e punti cardinali non in autonomia ma supportato dal docente.</p> <p>È in grado solo saltuariamente di applicare conoscenze e abilità per individuare, nel proprio ambiente di vita, interventi dell'uomo.</p> <p>Si esprime utilizzando il linguaggio geografico in maniera non adeguata.</p>	

**INGLESE - CLASSE SECONDA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando correttamente le strutture comunicative standard, comprendendo con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere il messaggio nella sua interezza, comunicare utilizzando in modo corretto il lessico e le strutture precedentemente apprese in modo originale e personale.</p> <p>L'alunno si esprime ed interagisce utilizzando in modo creativo il lessico e una pronuncia corretta, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>-Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> <li>-Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li><u>-Ascoltare e comprendere frasi contenenti il lessico relativo a se stesso, all'ambiente scolastico e familiare</u></li> <li>Parlato (produzione e interazione orale)</li> <li><u>-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</u></li> <li>Lettura (comprensione scritta)</li> <li><u>-Leggere parole con l'aiuto di supporti visivi</u></li> <li>-Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti</li> </ul>

<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando correttamente le strutture comunicative standard, comprendendo vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere il messaggio nella sua interezza, comunicare utilizzando un buon lessico e le strutture precedentemente apprese.</p> <p>L'alunno si esprime ed interagisce utilizzando in modo creativo il lessico e una pronuncia nel complesso corretta, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura; Riflessione sulla lingua e gli apprendimenti</p> <p><u>-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</u></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando le strutture comunicative standard, comprendendo il messaggio nella sua globalità.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere il messaggio, comunicare utilizzando un buon lessico e alcune delle strutture precedentemente apprese.</p>	

	<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno si esprime ed interagisce utilizzando in modo alquanto creativo il lessico e una pronuncia nel complesso corretta, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando le strutture comunicative standard, comprendendo il messaggio nella sua globalità.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il messaggio, comunicare utilizzando un buon lessico e alcune delle strutture precedentemente apprese.</p> <p>L'alunno si esprime ed interagisce utilizzando il lessico e una pronuncia nel complesso corretta, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando le strutture comunicative standard, comprendendo il messaggio nella sua globalità principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità e</p>	

	<p>conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>per comprendere il messaggio e comunicare su semplici compiti e problemi già affrontati in precedenza.</p> <p>L'alunno si esprime con un lessico limitato ed interagisce con incertezza.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine le attività anche sotto la guida del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per comprendere il messaggio in modo globale e per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>L'alunno si esprime ed interagisce con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo autonomo e consapevole. Rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi in maniera completa e approfondita, affrontando anche situazioni complesse e non proposte precedentemente.</p> <p>Realizza modelli e rappresentazioni grafiche in modo originale e personale, avvalendosi delle conoscenze, abilità e competenze acquisite.</p> <p>Conosce e descrive oggetti utilizzando una particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione adeguati al contesto.</p>	<p><u>VEDERE E OSSERVARE</u>  <u>-Esplorare il mondo fatto dall'uomo individuando la funzione di un artefatto, le sue proprietà.</u>  <u>-Collocare un oggetto nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona.</u>  <u>-Rappresentare a mano libera l'oggetto come osservato (disegno dal vero) da diversi punti di vista: davanti, dietro, sopra.</u>  <u>-Rappresentare a mano libera con schizzo un oggetto noto, ma non presente</u>  <u>-Conoscere le principali caratteristiche di comuni oggetti e le parti che lo compongono.</u></p> <p><u>E PREVEDERE</u>  <u>E IMMAGINARE</u>  <u>a -Conoscere e descrivere alcuni oggetti di uso comune, specificando la loro funzione</u></p> <p><u>-Cogliere la forma, le componenti e la funzione di oggetti di uso quotidiano</u>  <u>-Cogliere le fasi di svolgimento di un'uscita didattica programmata...</u></p> <p><u>E INTERVENIRE</u>  <u>E TRASFORMARE</u>  <u>-Utilizzare materiali di uso comune per decorare l'ambiente scolastico</u></p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo autonomo e consapevole. Rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi in maniera sicura, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo preciso e corretto, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio</p>	

		appropriato e dimostrando una buona capacità di argomentazione, adattandosi al contesto. Possiede una conoscenza delle funzioni basilari del computer e riesce a utilizzarlo in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e completa le attività in modo autonomo e consapevole. Riconosce, descrive e rappresenta in maniera adeguata oggetti semplici, utensili e macchine. Inoltre, è in grado di rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi in modo appropriato.</p> <p>È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Inoltre, realizza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando gli strumenti in modo corretto.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Conosce e applica correttamente le diverse tecniche. Inoltre, possiede una buona conoscenza delle funzioni di base del computer.</p>	
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e completa le attività con autonomia e consapevolezza parziali. Riconosce, descrive e rappresenta in modo essenziale oggetti semplici, utensili e macchine. Inoltre, è in grado di rappresentare i	

	<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi in modo adeguato.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di complessità non elevata. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando gli strumenti in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e appropriato al contesto. Conosce e applica le diverse tecniche in modo sostanzialmente corretto. Ha familiarità con le funzioni di base del computer, ma lo utilizza con sicurezza solo in situazioni note.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. Riconosce, descrive e rappresenta in modo approssimativo oggetti semplici, utensili e macchine. Rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi in maniera adeguata.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ma solo se già affrontati in precedenza. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando gli strumenti in modo essenziale, sebbene con alcune incertezze.</p>	

	<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Si esprime con un lessico limitato e con alcune incertezze. Conosce e applica le tecniche più semplici in modo essenziale. Ha familiarità con le funzioni di base del computer e lo utilizza in modo essenziale, con l'aiuto.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno fatica abitualmente a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi in maniera superficiale.</p> <p>Applica occasionalmente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Se guidato, realizza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando gli strumenti, sebbene non sempre in modo corretto.</p> <p>Si esprime con incertezza e in modo non sempre adeguato al contesto. Se guidato, utilizza le tecniche più semplici, ma con qualche incertezza. Conosce le funzioni di base del computer e lo utilizza, seppur con l'aiuto, in modo confuso e incerto.</p>	

MUSICA - CLASSE SECONDA			
Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo preciso, consapevole e con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati. Utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvendo problematiche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Nelle attività, manifesta una particolare ed eccellente proprietà di linguaggio ed espressiva capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Ascoltare  <u>-Distinguere suoni e rumori provenienti dall'ambiente naturale e artificiale.</u>  -Riconoscere all'interno di un brano musicale l'apporto vocale e quello strumentale.</p> <p>Eseguire  <u>-Riprodurre in gruppo brani vocali sotto la direzione gestuale,</u> curando <u>l'espressività in relazione ai diversi parametri.</u>  -Eseguire individualmente ritmi musicali sotto la direzione gestuale.</p>

Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo preciso e corretto, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Nelle attività, manifesta una particolare espressività e partecipa con ottimo impegno e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Si pone con atteggiamento positivo nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Nelle attività, manifesta una buona espressività e partecipa con costante impegno, usando un</p>	

		linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Nelle attività, manifesta una discreta espressività e partecipa non sempre con impegno costante. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Nelle attività, manifesta una discreta espressività e partecipa non sempre con impegno costante, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno coglie in maniera essenziale i valori espressivi delle musiche ascoltate, sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando volontà nel correggersi,</p>	

	<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>applicando alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Partecipa con sufficiente interesse ed impegno alle attività esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno, anche guidato, cerca di cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate, ma non riesce a svolgere le attività proposte.</p> <p>Se guidato, cerca di cimentarsi nella produzione musicale o linguistico-espressiva attinente alla lezione, applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Se guidato, cerca di cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno rappresenta in modo efficace, originale e autonomo immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; esprime sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando in modo preciso, corretto e ordinato le diverse tecniche grafico-pittoriche, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Riconosce il significato di un'immagine e analizza in modo preciso, originale e articolato tutti gli elementi del linguaggio iconico. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente. Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico in modo preciso, corretto e autonomo.</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p> <p><u>-Esprimere le proprie sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà utilizzando semplici tecniche espressive: disegnare, colorare, dipingere.</u></p> <p>-Scoprire diverse modalità d'impiego di immagini e materiali vari a fini espressivi.</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p><u>-Guardare e osservare con Consapevolezza immagini, e oggetti presenti nell'ambiente.</u></p> <p><u>-Riconoscere in un testo iconico-visivo i colori, linee e forme.</u></p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>-Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p><u>-Individuare le principali opere d'arte e le produzioni artigianali nel proprio ambiente.</u></p>

<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno rappresenta in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse; esprime sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando in modo preciso e corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, riconosce il significato di un'immagine e analizza tutti gli elementi del linguaggio iconico in modo corretto e pertinente e svolge con continuità i compiti assegnati risolvendo problemi anche difficili.</p> <p>Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico , si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza rappresentando in modo adeguato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; esprime sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando in</p>	

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>modo corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico in modo corretto, svolgendo con continuità i compiti assegnati e risolvendo i problemi.</p> <p>Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio collega le principali informazioni e usa un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno rappresenta in modo semplice immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; esprime sensazioni, emozioni e pensieri, utilizzando in modo sostanzialmente corretto le diverse tecniche grafico/pittoriche, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	
	<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	Utilizza e riconosce il significato di un'immagine e analizza parzialmente gli elementi del linguaggio iconico, risolvendo e svolgendo con abilità e	

		<p>competenza problemi non particolarmente complessi.</p>	
	<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio in modo sostanzialmente corretto, si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno rappresenta in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; esprime sensazioni, emozioni e pensieri in modo superficiale utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche grafico-pittoriche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Riconosce il significato di un'immagine, e analizza gli elementi del linguaggio iconico in modo superficiale ed è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	

	<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio in modo essenziale, ma con qualche incertezza e si esprime con un lessico limitato.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte se guidato/a, rappresenta in modo abbastanza comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche in modo essenziale.</p> <p>Se guidato/a applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti e cercando di riconoscere il significato di un'immagine.</p> <p>Se guidato/a, cerca di riconoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

EDUCAZIONE MOTORIA – CLASSE SECONDA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L’alunno si coordina all’interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse in modo preciso, completo e sicuro, porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri, svolgendo con continuità compiti e risolvendo problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso, corretto, ordinato e autonomo, argomenta con proprietà di linguaggio, capacità critica in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <p><u>-Conoscere le diverse capacità motorie (condizionali e coordinative) in situazioni di gioco.</u></p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p><u>-Conoscere modalità espressive e corporee diverse.</u></p> <p><u>-Elaborare semplici sequenze di movimento individuali su input proposti.</u></p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p><u>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</u></p> <p><u>-Rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta.</u></p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <p><u>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</u></p>
<b>Distinto</b>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>L’alunno si coordina all’interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse in modo preciso e completo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p>	

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco sempre correttamente con autocontrollo svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p> <p>Riconosce e denomina con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione le parti del proprio corpo in modo preciso, corretto e ordinato e in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>E’ in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L’alunno si coordina all’interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse in modo corretto e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo corretto con abilità e competenza risolvendo e svolgendo i problemi.</p> <p>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto e ordinato, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L’alunno si coordina all’interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse in modo sostanzialmente corretto e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	

	<p>E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo sostanzialmente corretto per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo sostanzialmente corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto e svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo non sempre preciso e talvolta difficoltoso svolgendo semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale, ma con qualche incertezza, si esprime con un lessico limitato e in maniera insicura.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti</p> <p>Si esprime con incertezza e in</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente si coordina solo guidato all'interno di uno spazio, anche se in modo non sempre corretto.</p> <p>Se guidato/a, utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco, anche se non sempre correttamente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	

	maniera non adeguata al contesto.	Se guidato/a, riconosce e denomina le parti del proprio corpo, anche se in modo non sempre corretto, si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.	
--	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno conosce i principali diritti/doveri e li attua con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri con continuità e risolvere situazioni, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, mettendo in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri con particolare capacità critica, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i propri diritti/doveri dei bambini</li> <li><u>-Conoscere i principali diritti/doveri dei bambini.</u></li> </ul> <p>-Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri</p> <p><u>-Rispettare sé e gli altri.</u></p> <p>-Riconoscere la diversità come valore e risorsa attraverso forme di solidarietà.</p> <p><u>-Riconoscere il diverso ed essere in grado di prestargli aiuto.</u></p> <p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sperimentare e condividere comportamenti corretti negli spazi comuni e nell'ambiente.</li> <li><u>-Assumere comportamenti corretti negli ambienti di vita quotidiana.</u></li> </ul>

<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno discrimina i principali diritti/doveri e li attua con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri con continuità e risolvere situazioni, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, mettendo in atto atteggiamenti più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Conoscere e utilizzare segni e tracce grafiche per comunicare.  <u>-Comunicare le proprie emozioni attraverso un'immagine</u></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>-Utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.  <u>-Utilizzare il computer con la guida del docente.</u></p> <p>-Essere consapevoli dei propri comportamenti negli ambienti sociali.  <u>-Conoscere gli atteggiamenti da tenere sui social.</u></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>L'alunno discrimina i principali diritti/doveri e li attua con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri con continuità e risolvere varie situazioni problematiche.</p>	

	<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Si esprime correttamente, mettendo in atto atteggiamenti adeguati nel rispetto di sé e degli altri in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno discrimina i principali diritti/doveri e li attua con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per mettere in atto atteggiamenti consapevoli nel rispetto di sé e degli altri con continuità e risolvere varie situazioni problematiche non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime correttamente, mettendo in atto atteggiamenti adeguati nel rispetto di sé e degli altri in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno discrimina i principali diritti/doveri e li attua sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per mettere in atto atteggiamenti consapevoli nel rispetto di sé e degli altri per risolvere varie situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza.</p>	

	<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Si comporta correttamente, mettendo in atto atteggiamenti parzialmente adeguati nel rispetto di sé e degli altri, con qualche incertezza rispetto al contesto.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non è in grado di discriminare i principali diritti/doveri anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità e atteggiamenti consapevoli nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Si comporta correttamente, mettendo in atto atteggiamenti parzialmente adeguati nel rispetto di sé e degli altri, con qualche incertezza rispetto al contesto.</p>	

## **Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la CLASSE TERZA.**

<b>ITALIANO - CLASSE TERZA</b>			
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato, rispettando le regole stabiliti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Riferire oralmente esperienze personali, fatti, narrazioni fantastiche rispettando la successione</li> <li>- Formulare domande e fornire risposte su un argomento di discussione.</li> <li>- Raccontare una propria esperienza rispettando i nessi temporali.</li> <li><u>Raccontare le fasi di una propria esperienza o di un avvenimento, vissuti a scuola o in altri contesti, rispettando i nessi temporali, spaziali e logici.</u></li> <li>- Riferire esperienze personali, esprimendosi con semplici ed essenziali frasi.</li> <li>- Cogliere gli elementi salienti di una comunicazione verbale.</li> <li>- Cogliere gli elementi salienti di una comunicazione verbale con l'ausilio di domande guida..</li> <li><u>Rispondere in maniera pertinente a domande dirette su varie tipologie di testi ascoltati.</u></li> </ul> <p>-Rispondere in maniera pertinente a domande dirette su varie tipologie di testi ascoltati con il supporto di domande guida</p> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricercare informazioni nel testo utilizzando le parole chiave, le immagini, il titolo e le domande di comprensione.</li> <li>-Comprendere testi di tipo</li> </ul>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente,</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e</p>	<p><u>pertinente a domande dirette su varie tipologie di testi ascoltati.</u></p> <p>-Rispondere in maniera pertinente a domande dirette su varie tipologie di testi ascoltati con il supporto di domande guida</p> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricercare informazioni nel testo utilizzando le parole chiave, le immagini, il titolo e le domande di comprensione.</li> <li>-Comprendere testi di tipo</li> </ul>

	<p>con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici e conoscitivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare il tema centrale del testo letto e cogliere il significato complessivo</li> <li>-Utilizzare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> </ul>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>-Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>-Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere con intonazione rispettando i segni d'interpunzione.</p> <p>-Cogliere il senso globale del testo proposto con l'aiuto di domande stimolo</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>-Raccogliere le idee per individuare le parti essenziali di un testo e riassumerlo usando un lessico appropriato.</p> <p><u>-Raccogliere le idee per produrre testi di vario tipo coerenti ed ortograficamente corretti</u></p> <p>-Raccogliere le idee per formulare semplici e brevi frasi sul testo letto e ascoltato anche con il supporto di domande stimolo.</p> <p>-Elaborare testi di vario tipo.</p> <p>-Produrre testi di vario genere.</p> <p><u>-Rielaborare testi in base ad indicazioni date che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</u></p> <p>-Produrre brevi testi di vario tipo rispettando le principali regole ortografiche.</p> <p><b>LESSICO</b></p> <p>-Riflettere sul significato delle parole e scoprire</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	

	<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>relazioni di significato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cominciare ad utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici.</li> <li><u>-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e</u></li> </ul>
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><u>di lettura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere ed utilizzare in modo appropriato nell'uso orale e scritto nuovi vocaboli</li> <li>-Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>-Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> <li>-Conoscere l'ordine alfabetico per la ricerca di parole note per ampliare il lessico.</li> </ul> <p><b>GRAMMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare all'interno di una frase gli elementi - (soggetto, predicato verbale/nominale, complemento diretto e indiretto)</li> <li>-Applicare la giusta concordanza tra le parti variabili del discorso</li> <li><u>- Riconoscere e classificare le parti variabili del discorso.</u></li> <li>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>-Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche</li> <li>-Conoscere alcune delle parti variabili (nome - azione)</li> </ul>

## MATEMATICA - CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo scritto e orale con autonomia e consapevolezza. Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con i numeri naturali e decimali in situazioni note e non note con piena padronanza. Esegue con padronanza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali utilizzando algoritmi scritti e mentali.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi</p> <p>Utilizza in autonomia e con sicurezza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle diverse situazioni. Classifica e mette in relazione quantità, figure, misure in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni anche complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio matematico capacità critica e di argomentazione.</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Operare con i numeri naturali: contare in senso progressivo e regressivo, indicare precedenti e successivi, stabilire relazioni.</li> <li>-Operare addizioni e sottrazioni con numeri decimali. Comporre, scomporre e confrontare numeri naturali secondo il valore posizionale delle cifre.</li> <li>-Conoscere con sicurezza le tabelline.</li> <li>-Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali</li> <li>-Calcolare : doppio/metà, triplo/terzo, di un numero.</li> <li>-Individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>-Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>-Calcolare la frazione di una quantità.</li> <li>-Individuare la frazione complementare ad una frazione data.</li> <li>-Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore.</li> <li>-Leggere, scrivere, confrontare e eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> <li><u>-Risolvere problemi in ambiti diversi: numerico, algebrico, geometrico, con una o più domande.</u></li> </ul>

<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo scritto e orale con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con i numeri naturali e decimali in situazioni complesse.</p> <p>Esegue con esattezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali con l'utilizzo di algoritmi scritti e mentali..</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in contesti difficili.</p> <p>Utilizza in autonomia e con sicurezza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni. Classifica e mette in relazione quantità, figure e misure in modo corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente alle diverse situazioni.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio matematico in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione di un problema.</li> <li>- Descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo di un problema.</li> <li>- Confrontare le diverse strategie risolutive</li> <li>- Leggere, scrivere e ordinare i numeri entro il 100.</li> <li>- Eseguire addizioni e sottrazioni con un cambio.</li> <li>Moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore.</li> <li>- Divisioni in riga con una cifra al divisore senza resto. il reciproco di un numero (doppio/metà).</li> <li>- Utilizzare strategie per il calcolo orale</li> <li>- Memorizzare la tavola pitagorica (fino al 5).</li> <li>- Risolvere semplici situazioni problematiche</li> </ul> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</li> <li>- Costruire, mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure del piano e dello spazio.</li> </ul>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con i numeri naturali e decimali in situazioni complesse.</p> <p>Esegue con esattezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali con l'utilizzo di algoritmi scritti e mentali..</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive .</p> <p>Utilizza in autonomia strumenti di disegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli angoli in figure e contesti diversi.</li> <li>- Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se possibile, gli eventuali elementi di simmetria.</li> <li>- Identificare il perimetro di una figura assegnata.</li> <li>- Conoscere ,classificare e disegnare linee curve, diritte, orizzontali verticali, oblique.</li> <li>- Approcciare il concetto di angolo e riconoscerlo in una figura piana.</li> <li>- Individuare e nominare correttamente le principali figure piane</li> </ul>

		<p>geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo di perimetri, superfici, volumi. Classifica e mette in relazione quantità, figure e misure in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente alle diverse situazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>riconoscendone le parti costitutive</p> <p><b>RELAZIONE DATI E PREVISIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare dati e rappresentarli graficamente, utilizzando consapevolmente gli strumenti di calcolo.</li> <li>- Esprimere, con parole proprie, esperienze fatte e rappresentate graficamente in diversi contesti.</li> </ul>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri naturali e decimali. Esegue in modo parzialmente corretto le quattro operazioni con numeri naturali e decimali con l'utilizzo di algoritmi scritti e mentali..</p> <p>Analizza parzialmente situazioni problematiche ed applica alcune procedure risolutive.</p> <p>Utilizza alcuni strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni. Classifica e mette in relazione quantità, figure e misure in modo parzialmente corretto. Raccoglie alcuni dati e li rappresenta graficamente alle diverse situazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e decodificare dati contenuti in schemi, diagrammi e tabelle</li> <li>-Misurare segmenti, utilizzando misure convenzionali e arbitrarie, collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</li> <li>-Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>-Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li><u>-Classificare elementi in base a due attributi e Indicarli in una classificazione.</u></li> <li>-Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi.</li> <li>-Stabilire relazioni e rappresentarle.</li> </ul>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri naturali e decimali in situazioni note. Esegue semplici operazioni con numeri naturali e decimali.</p> <p>Analizza con il supporto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura convenzionali</li> </ul>

		dell'insegnante, situazioni problematiche ed applica alcune procedure risolutive. Utilizza alcuni strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica conoscenze, abilità e competenze per operare in modo saltuario con numeri naturali. Esegue le quattro operazioni con fatica e imprecisione.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	

### SCIENZE NATURALI E Sperimentali - CLASSE TERZA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, descrizione, confronto tra la diversità dei viventi, cogliendone somiglianze e differenze in piena autonomia e consapevolezza. Riesce ad affrontare e a descrivere situazioni complesse mai proposte in precedenza .</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche e assumere comportamenti responsabili in relazione al</p>	<p>OSSERVARE E Sperimentare sul campo  <u>-Osservare, descrivere, confrontare, elementi della realtà circostante.</u>  - Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.  - Conoscere la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti.  - Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento dell'uomo.  <u>-Riconoscere la diversità dei</u></p>

	contesto.	<p>proprio stile di vita e alla promozione della salvaguardia dell'ambiente con continuità. Si esprime correttamente, con capacità critica e argomentativa padroneggiando il linguaggio scientifico.</p>	<p>viventi differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i principali fenomeni atmosferici</li> </ul> <p><b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attraverso osservazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.</li> </ul>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di descrizione, di confronto tra la diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze con autonomia e consapevolezza. Riesce ad affrontare e a descrivere situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche e assumere comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, argomentando e usando il linguaggio scientifico adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni in seguito all'azione trasformatrice dell'uomo.</li> <li>- Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</li> <li>- Conoscere la composizione del terreno.</li> <li>- Scoprire l'aria quale elemento essenziale per la vita degli esseri viventi</li> <li>- Conoscere le piante.</li> <li>- Osservare animali (anche attraverso fotografie) per dedurre le loro caratteristiche in rapporto all'ambiente in cui vivono.</li> <li>- Scoprire l'acqua quale elemento essenziale per la vita degli esseri viventi.</li> <li>- Scoprire le particolarità dell'acqua</li> </ul>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di descrizione, di confronto tra la diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze con autonomia e consapevolezza. Riesce ad affrontare e a descrivere situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche in relazione al proprio stile di vita e all'ambiente.</p> <p>Si esprime in modo corretto, mette in relazione le informazioni principali usando un linguaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e descrivere il ciclo dell'acqua.</li> <li>- Ricercare la presenza dell'acqua nell'ambiente, anche nelle situazioni meno evidenti quali nuvole, arcobaleno, ecc..</li> <li>- <u>Rilevare elementi costitutivi di un ambiente sia dal punto di vista naturale sia in rapporto all'uomo</u></li> <li>- <u>Conoscere le relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente che cosa sono un habitat, una comunità biologica e un ecosistema.</u></li> <li>- Conoscere diversi ambienti e rilevarne le trasformazioni operate dall'uomo e dal tempo.</li> </ul>

		adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e descrivere il ciclo dell'acqua</li> <li>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</li> <li>- <u>Distinguere animali vertebrati e invertebrati</u></li> </ul>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di descrizione, di confronto tra la diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare parzialmente conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche.</p> <p>Si esprime in modo corretto usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere animali erbivori, carnivori, onnivori</li> <li>-Riconoscere alcuni animali in base alla loro nascita</li> </ul>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di descrizione, di confronto tra la diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche solo se già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con incertezza utilizzando un lessico limitato .</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di osservazione, di descrizione anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere le problematiche scientifiche.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata.</p>	

	maniera non adeguata al contesto.		
--	-----------------------------------	--	--

### STORIA - CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con precisione analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà.. Ricava con prontezza informazioni significative da testi storici in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, usando il linguaggio, specifico della disciplina, con capacità critica e argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere la fonte come strumento per la ricostruzione di un fatto storico.</li> <li>-Formulare ipotesi a partire da semplici reperti</li> <li><u>-Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato(storia locale, storia della terra, preistoria)</u></li> <li>-Ricavare da fonti iconiche informazioni sulla propria città</li> <li>-Utilizzare linee cronologiche per collocare nel tempo fatti ed eventi</li> <li>-Collocare sulla linea del tempo gli eventi più significativi accaduti nell'arco dell' anno</li> <li><u>-Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni e ricostruire un fenomeno storico.</u></li> </ul> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali</li> <li><u>-Costruire grafici temporali sui quali ordinare eventi</u></li> <li><u>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storici sociali, lontani nello spazio e nel tempo.</u></li> </ul>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>L'alunno riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>individuare con precisione analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà.. Ricava con prontezza informazioni significative da testi storici in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, usando il linguaggio, specifico della disciplina, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le fasi del processo di evoluzione della specie in relazione a spazio e tempo.</li> <li>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria)</li> <li>-Conoscere analogie e differenze tra quadri storico-sociali</li> <li><u>-Confrontare quadri storici delle civiltà studiate, individuando analogie e differenze nello spazio e nel tempo.</u></li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo</li> <li><u>-Ordinare sulla linea del tempo gli eventi relativi all'evoluzione del genere homo</u></li> <li>-Comprendere la relazione uomo-ambiente</li> <li>-Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati.</li> <li>-Analizzare e riflettere sul significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni., acronimi e loghi.</li> <li>-Riconoscere i simboli: le bandiere, gli inni</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>-Rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi, disegni e testi scritti</u></li> <li>-Utilizzare mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi</li> </ul>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà. Ricava con continuità informazioni significative da testi storici.</p> <p>Si esprime correttamente, usando il linguaggio, specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.</p>	

<b>Discreto</b>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L’alunno riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>E’ in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare alcune analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia dell’uomo e le antiche civiltà. Ricava con informazioni significative da testi storici.</p> <p>Usa un linguaggio semplice e corretto per riferire informazioni attinenti alla disciplina.</p>	<p><u>-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</u></p> <p>-Riferire in modo semplice le informazioni principali di un testo storico</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L’alunno riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti con il supporto del docente. E’ in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare analogie e differenze su alcuni aspetti caratterizzanti la storia dell’uomo e le antiche civiltà solo se supportato.</p> <p>Ricava informazioni significative da testi storici solo se già noti.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L’alunno non riconosce e non classifica le fonti, non sa usarle abitualmente anche se guidato dal docente. Non individua analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia dell’uomo e le antiche civiltà. Applica solo saltuariamente le informazioni e le abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	

## GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere e interpretare piante e mappe, di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi e di proporre interventi per la tutela e la valorizzazione del territorio, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>  - Orientarsi sulla carta utilizzando i punti cardinali.  - Orientarsi usando come riferimento i punti cardinali in relazione alla posizione in cielo del sole.</p> <p><b>-Leggere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche del territorio italiano</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p><b>-Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</b></p> <p><b>-Individuare le principali caratteristiche che connotano i diversi paesaggi</b></p> <p><b>-Leggere e interpretare piante e mappe di spazi.</b></p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>-Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) nella propria regione individuandone analogie e differenze</p> <p>-Riconoscere i principali «oggetti» geografici fisici nella propria regione</p> <p><b>-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</b></p> <p>-Descrivere i principali elementi fisici e antropici dell'ambiente di vita.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><b>-Comprendere che il territorio è uno spazio</b></p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di leggere e interpretare piante e mappe, di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi e di proporre interventi valorizzazione del territorio.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto .</p>	<p><b>REGONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>

<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere e interpretare piante e mappe, di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi e di proporre interventi per la tutela e la valorizzazione del territorio.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto</p>	<p><u>organizzato</u>  <u>-Individuare differenze analogie tra i vari tipi di territorio.</u>  -Riconoscere nei diversi ambienti di vita gli interventi dell'uomo e progettare soluzioni mettendo in atto buone pratiche  -Riconoscere nei diversi ambienti di vita gli interventi dell'uomo</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere e interpretare alcune piante e mappe, di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi e di proporre interventi non particolarmente complessi per la tutela e la valorizzazione del territorio.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di leggere e interpretare alcune piante e mappe. Utilizza le informazioni riguardanti i principali paesaggi solo se supportato dal docente. Partecipa con interventi semplici sui temi riguardanti la tutela e la</p>	

		<p>valorizzazione del territorio. Si esprime usando un linguaggio semplice.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno, anche se guidato dall'insegnante, non si orienta nello spazio circostante e sulle carte. Non è in grado di leggere e interpretare alcune piante e mappe, di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi e di proporre interventi non particolarmente complessi per la tutela e la valorizzazione del territorio.</p> <p>Non si esprime correttamente nel linguaggio specifico della disciplina.</p>	

## INGLESE - CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza rilevanti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, riflettendo con sicurezza e padronanza su costrutti linguistici e intenzioni comunicative. Si esprime con pronuncia molto corretta comunicando efficacemente e utilizzando in modo appropriato espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><u>ASCOLTO</u>  <u>-Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stesso, ai compagni alla famiglia.</u>  <u>-Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</u>  <u>-Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u>  <u>-Ascoltare e comprendere espressioni e brevi frasi relative al proprio vissuto all'ambiente familiare e scolastico.</u>  <u>-Ascoltare e comprendere il significato di parole e semplici frasi.</u></p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con buona autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, riflettendo in modo efficace su costrutti linguistici e intenzioni comunicative. Si esprime con pronuncia corretta comunicando in modo comprensibile e utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><u>PARLATO</u>  <u>-Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</u>  <u>-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</u>  <u>-Produrre semplici frasi in situazioni note.</u>  <u>-Interagire con un compagno e con le insegnanti per presentarsi e porre semplici domande inerenti al vissuto</u></p> <p><u>LETTURA</u>  <u>-Leggere e comprendere brevi messaggi</u>  <u>-Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati</u></p>

<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura , comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, riflettendo su costrutti linguistici e intenzioni comunicative.</p> <p>Si esprime con pronuncia abbastanza corretta comunicando in modo comprensibile e utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><u>preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</u></p> <p>-Leggere parole e semplici frasi per ottenere informazioni attraverso l'ausilio di supporti visivi o sonori.</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <p><u>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</u></p> <p>- Copiare e scrivere semplici parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura , comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, riconoscendo e utilizzando solo alcuni costrutti linguistici .</p> <p>Si esprime con pronuncia adeguata comunicando in modo abbastanza comprensibile e utilizzando sufficientemente espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura , comprensione, riflessione lessicale e linguistica con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare poche conoscenze, abilità e competenze e comunque su</p>	

	<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>contenuti già affrontati. Si esprime con pronuncia poco corretta utilizzando lessico e strutture limitati</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere e a portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica anche se guidato.</p> <p>Non è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su contenuti anche molto semplici.</p> <p>Pronuncia con molta incertezza anche facili parole e non ha memorizzato strutture anche molto semplici</p>	

### TECNOLOGIA - CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne e le attività di osservazione e di analisi, individua le proprietà dei materiali degli oggetti di uso quotidiano, specificando coerentemente la loro funzione con padronanza e autonomia anche in situazioni non proposte in precedenza.</p> <p>Conosce e utilizza consapevolmente oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p>È in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>È in grado di svolgere con continuità compiti di riflessione sui vantaggi /svantaggi degli oggetti di uso quotidiano in modo</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b> -Osservare diversi tipi di materiali.</p> <p><b>-Conoscere diversi materiali e scoprirne le principali caratteristiche.</b></p> <p>-Conoscere gli strumenti del disegno tecnico.</p> <p>-Utilizzare alcuni strumenti del disegno tecnico (squadra riga) per disegnare rette, segmenti, figure piane</p> <p><b>-Conoscere le principali caratteristiche di comuni oggetti e le parti che lo compongono</b></p> <p>-Rappresentare a mano libera un oggetto noto, ma non presente</p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p>

		<p>originale e personale.</p> <p>Si esprime, con capacità critica e in modo corretto, usando il linguaggio tecnico della disciplina e argomentando in modalità adeguate al contesto</p>	<p><u>-Conoscere la funzione di oggetti quotidiani e riflettere sui vantaggi e rischi che apportano.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la forma, le componenti e la funzione di alcuni oggetti di uso quotidiano</li> <li>- Cogliere le fasi di svolgimento di un'uscita didattica programmata,</li> <li>-Ricercare immagini relative all'uscita didattica programmata</li> </ul> <p><u>- Cogliere le fasi essenziali di svolgimento di un'uscita didattica programmata</u></p> <p><u>-Ricercare immagini relative all'uscita didattica programmata, con l'aiuto dell'insegnante</u></p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare materiali di uso comune per decorare l'ambiente scolastico</li> <li><u>-Conoscere le caratteristiche fondamentali dei materiali</u></li> <li><u>-Riconoscere le conseguenze dei materiali di uso comune sull'ambiente</u></li> <li>- Utilizzare materiali di uso comune per decorare l'ambiente scolastico</li> <li>- Conoscere alcuni ingredienti di base per la preparazione di alimenti comuni.</li> <li>-Eseguire semplici istruzioni per la preparazione di alimenti comuni.</li> <li>-Realizzare semplici ricette</li> </ul>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne e le attività di osservazione. Individua le proprietà dei materiali degli oggetti di uso quotidiano , specificando coerentemente la loro funzione con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Conosce e utilizza consapevolmente oggetti e strumenti di uso quotidiano, ne descrive la funzione principale , la struttura e ne spiega il funzionamento. È in grado di svolgere con continuità compiti di riflessione sui vantaggi /svantaggi degli oggetti di uso quotidiano in modo personale.</p> <p>Si esprime, con una buona capacità e in modo corretto, usando il linguaggio tecnico della disciplina e argomentando in modalità adeguate al contesto</p>	<p><u>- Conoscere le caratteristiche fondamentali dei materiali</u></p> <p><u>- Riconoscere le conseguenze dei materiali di uso comune sull'ambiente</u></p> <p>- Utilizzare materiali di uso comune per decorare l'ambiente scolastico</p> <p>- Conoscere alcuni ingredienti di base per la preparazione di alimenti comuni.</p> <p>-Eseguire semplici istruzioni per la preparazione di alimenti comuni.</p> <p>-Realizzare semplici ricette</p>

	<p><b>Buono</b></p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e dei materiali con autonomia operativa. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano , ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo adeguato per svolgere compiti di riflessione sui vantaggi /svantaggi degli oggetti di uso quotidiano .</p> <p>Si esprime in modo corretto, usando il linguaggio tecnico della disciplina adeguato al contesto.</p>	
<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e dei materiali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Conosce e utilizza alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano , ed è in grado di descriverne alcune funzioni principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>È in grado di utilizzare parzialmente conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di riflessione sui vantaggi /svantaggi degli oggetti di uso quotidiano</p>	

		Si esprime in modo semplice , usando il linguaggio tecnico della disciplina adeguato al contesto.	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e dei materiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti . solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo incerto , usando un lessico limitato.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere e a portare a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e dei materiali anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

#### MUSICA - CLASSE TERZA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>

<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto , di interpretazione e di esecuzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.</p> <p>Interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTARE</b></p> <p>-Riconoscere, descrivere, analizzare e classificare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi, con riferimento ai suoni dell'ambiente</p> <p>-Riconoscere e descrivere i suoni in base ai principali parametri distintivi, con riferimento ai suoni dell'ambiente</p> <p>-Riconoscere all'interno di un brano musicale l'apporto vocale e quello strumentale</p> <p><b>ESEGUIRE</b></p> <p><u>-Riprodurre individualmente brani vocali sotto la direzione gestuale, curando l'espressività in relazione ai diversi parametri</u></p> <p><u>-Riprodurre individualmente semplici brani vocali sotto la direzione gestuale.</u></p> <p><u>-Eseguire in gruppo una sequenza ritmica sotto la direzione gestuale.</u></p> <p><u>-Eseguire in gruppo una semplice sequenza ritmica sotto la direzione gestuale.</u></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto , di interpretazione e di esecuzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse .Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo consapevole i messaggi musicali Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.</p> <p>Interpreta ed esprime apprezzamenti e</p>	

		valutazioni su fenomeni artistici di vario genere in modo personale Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e adeguata al contesto.	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto , di interpretazione e di esecuzione con autonomia, Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre i messaggi musicali</p> <p>Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale.</p> <p>Interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere .Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto , di interpretazione e di esecuzione con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre alcuni messaggi musicali</p> <p>Distingue e classifica non tutti gli elementi base del linguaggio musicale..</p> <p>Interpreta ed esprime parziali apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere .Si esprime correttamente , con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	

<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di ascolto di interpretazione e di esecuzione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per produrre alcuni messaggi musicali solo con la guida del docente.</p> <p>Distingue e classifica non tutti gli elementi base del linguaggio musicale.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto di interpretazione e di esecuzione proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con la voce alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

<b>ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA</b>			
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>

	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività elaborando creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita con autonomia e consapevolezza</p> <p>Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p> <p>in modo originale e creativo</p> <p>È in grado di osservare, esplorare e descrivere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e semplici messaggi multimediali (spot , brevi filmati) in modo del tutto autonomo.</p> <p>Distingue, forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo in modo del tutto personale</p> <p>Apprezza le opere artistiche ed artigianali provenienti dalla propria e da altre culture e riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio con capacità critica</p>	<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>Esprimere la propria creatività e la realtà attraverso produzioni grafico-pittoriche utilizzando le diverse potenzialità delle tecniche espressive.</u></li> <li>-Utilizzare semplici tecniche e materiali per esprimersi attraverso il linguaggio iconico.</li> <li>-<u>Combinare, associare e manipolare immagini e materiali diversi a fini espressivi</u></li> <li>-Combinare materiali per esprimersi attraverso il linguaggio iconico</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>Riconoscere in un testo iconico-visivo i colori linee, volume ,spazio e forme</u></li> <li>-Riconoscere in un'immagine alcuni elementi essenziali</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma e del linguaggio</u></li> <li>-Descrivere gli elementi essenziali in un'opera d'arte.</li> <li>-Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale presenti nel proprio ambiente.</li> <li>-<u>Individuare le principali opere d'arte e le produzioni artigianali nel proprio ambiente</u></li> </ul>
<p><b>Distinto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività elaborando produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita con autonomia e consapevolezza</p> <p>Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p> <p>in modo consapevole.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare e descrivere immagini (opere d'arte,</p>	

		<p>fotografie, manifesti, fumetti) e semplici messaggi multimediali (spot ,brevi filmati)in modo autonomo. Distingue, forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo in modo del tutto personale Apprezza le opere artistiche ed artigianali provenienti dalla propria e da altre culture e riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio con modalità argomentative.</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività elaborando produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita con autonomia e consapevolezza</p> <p>Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare e descrivere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e semplici messaggi multimediali (spot ,brevi filmati)</p> <p>Distingue, forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo .Apprezza le opere artistiche ed artigianali provenienti dalla propria e da altre culture e riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio</p>

	<p><b>Discreto</b></p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine in modo parziale le attività elaborando produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica alcuni aspetti della realtà percepita con autonomia e consapevolezza</p> <p>Utilizza alcune tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare e descrivere immagini in modo parziali (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e semplici messaggi multimediali (spot, brevi filmati)</p> <p>Distingue alcune forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. Apprezza le opere artistiche ed artigianali provenienti dalla propria e da altre culture e riconosce parzialmente gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio</p>	
<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di rappresentazione, osservazione e descrizione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare tecniche artistiche diverse alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	

<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di rappresentazione, osservazione e descrizione di immagini proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente tecniche artistiche diverse conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE TERZA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno ha piena autonomia e consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. Utilizza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Comprende e applica in modo personale e in situazioni complesse, il valore e il rispetto delle regole nel gioco e nello sport.</p> <p>Riconosce con capacità critica e di argomentazione i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare</p> <p>Utilizza il linguaggio</p>	<p>Il CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.  <u>-Eseguire in sequenza gli schemi motori acquisiti adattandoli alle situazioni di gioco e alle diverse variabili</u>  <u>-Controllare i movimenti del proprio corpo.</u>  <u>-Conoscere le diverse capacità (condizionali e coordinative) in situazioni di gioco/sport.</u>  <u>-Conoscere alcune capacità di movimento del proprio corpo.</u>  <b>Il LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>  <u>-Conoscere modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammaturizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti</u></p>

		<p>corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche in modo creativo e originale</p> <p><u>emozionali.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riprodurre con il corpo semplici ritmi musicali.</li> <li>Elaborare semplici sequenze di movimento individuali</li> <li>-Riprodurre semplici sequenze di movimento individuali.</li> </ul> <p><b>IL GIOCO , LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno ha autonomia e consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e utilizza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Comprende e applica in situazioni complesse, il valore e il rispetto delle regole nel gioco e nello sport</p> <p>Riconosce e argomenta i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche in modo propositivo.</p> <p><u>-Conoscere modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport</u></p> <p><u>-Riprodurre i fondamentali gesti tecnici con la palla.</u></p> <p><u><b>-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, accettando le diversità.</b></u></p> <p><u>-Rispettare le regole nella competizione sportiva e accettare la sconfitta.</u></p> <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p><u>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico.</u></p> <p><u>-Rispettare le regole per prevenire infortuni</u></p> <p><u><b>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</b></u></p> <p><u>-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari)</u></p> <p>e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p><u>-Conoscere le regole fondamentali di uno stile di vita sano.</u></p> <p><u>- Seguire autonomamente le regole dell'igiene personale.</u></p>

	<p><b>Buono</b></p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ha autonomia e consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e utilizza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Comprende in modo corretto, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Riconosce e argomenta i principali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche</p>	
<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ha una parziale autonomia e consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e utilizza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Comprende in modo parziale, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Riconosce e argomenta parzialmente i principali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p>	

		Utilizza parzialmente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali .	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività ed esercizi sugli schemi motori di base con la guida del docente.</p> <p>Rispetta le regole principali di un gioco riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, sotto la guida e con il supporto del docente</p> <p>Riconosce e argomenta con la guida del docente i principali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p> <p>Utilizza in modo limitato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine attività ed esercizi sugli schemi motori di base con modalità espressive dei movimenti, non rispetta le regole di un gioco, non riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico anche se guidato dal docente.</p>	

	contesto.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	
--	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------	--

## **Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la CLASSE QUARTA.**

<b>ITALIANO - CLASSE QUARTA</b>			
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere ed esporre il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.</li> <li>-Esprimere oralmente esperienze personali o storie utilizzando un lessico adeguato e rispettando l'ordine causale e temporale.</li> <li>-Pianificare e organizzare un intervento o un argomento di studio avvalendosi di scalette mentali o scritte.</li> <li>-Comprendere messaggi orali identificando lo scopo e il contenuto principale.</li> <li>-Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi che diano una completezza di informazioni.</li> <li>-Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo a domande guidate</li> </ul> <p><b>COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere gli elementi salienti e non di una comunicazione verbale.</li> <li>-Cogliere gli elementi salienti e non di una comunicazione verbale con l'ausilio delle TIC</li> <li>-Rielaborare oralmente testi di vario tipo rispettando l'ordine cronologico e/o logico</li> <li>-Rielaborare oralmente testi di vario tipo rispettando la successione con il supporto di mappe concettuali e TIC</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrapolare le informazioni dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</li> <li>-Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza</li> </ul>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p><b>COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere gli elementi salienti e non di una comunicazione verbale con l'ausilio delle TIC</li> <li>-Rielaborare oralmente testi di vario tipo rispettando l'ordine cronologico e/o logico</li> <li>-Rielaborare oralmente testi di vario tipo rispettando la successione con il supporto di mappe concettuali e TIC</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrapolare le informazioni dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</li> <li>-Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza</li> </ul>

	<p><b>Buono</b></p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>(compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricercare attraverso tecniche di supporto le informazioni basilari di un testo</li> <li>-Padroneggiare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>-Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare il contenuto cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore.</li> <li>-Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> </ul>
	<p><b>Discreto</b></p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>
	<p><b>Sufficiente</b></p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> </ul> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p>
	<p><b>Non sufficiente</b></p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e</p>	<p>-Raccogliere le idee per formulare semplici e brevi frasi sul testo letto e ascoltato anche con il supporto di domande stimolo.</p> <p>-Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le</p>

	<p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p><u>informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</u> <u>-Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</u> -Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p><b>ACQUISIZIONE E ESPANSIONE DEL LESSICO</b></p> <p><u>-Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</u> -Conoscere i principali meccanismi di derivazione delle parole. -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici. -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole(somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) -Riconoscere ed utilizzare in modo appropriato nell'uso orale e scritto parole nuove in frasi gradualmente più complesse -Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole. -Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. -Conoscere l'ordine alfabetico per la ricerca di parole nuove per ampliare il lessico.</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICATIVA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> <li>-Riconoscere e classificare le principali parti del discorso e la loro funzione.</li> <li>-Utilizzare consapevolmente i principali segni di punteggiatura.</li> <li>-Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche</li> <li>- Conoscere alcune delle parti variabili (articolo - nome -verbo -aggettivo)</li> <li>-Individuare all'interno di una frase le espansioni dirette e indirette legate al gruppo nominale e verbale.</li> <li>-Riconoscere e classificare le principali parti del discorso e la loro funzione.</li> <li>-Riconoscere gli elementi di una frase minima , riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche.</li> </ul>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### MATEMATICA - CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo scritto e orale con autonomia e consapevolezza. Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con i numeri naturali e decimali in situazioni note e non note con piena padronanza. Esegue con padronanza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali utilizzando algoritmi scritti e mentali. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi</p> <p>Utilizza in autonomia e con</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere, scrivere e ordinare numeri naturali, decimali e frazionari.</li> <li>- Eseguire in colonna le 4 operazioni.</li> <li>-Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>- Padroneggiare strategie di calcolo mentale.</li> <li>-Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali con il moltiplicatore di 2 cifre</li> <li>-Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra.</li> <li>-Eseguire divisioni con</li> </ul>

		<p>sicurezza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle diverse situazioni. Classifica e mette in relazione quantità, figure, misure in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni anche complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio matematico capacità critica e di argomentazione.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.</li> <li>-Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente.</li> <li>-Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>-Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> <li>-Leggere e scrivere in cifre e parola i numeri naturali entro il mille</li> </ul> </div> <div style="width: 45%;"> <p>-Scomporre e comporre i numeri naturali entro il 1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moltiplicare e dividere per 10/100/1000 (numeri naturali).</li> <li>-Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, con un cambio.</li> <li>-Eseguire moltiplicazioni in colonna (con il moltiplicatore di una o due cifre)</li> <li>-Eseguire divisioni con dividendo intero e divisore a una cifra.</li> <li>-Avviare la conoscenza dei numeri decimali.</li> <li>-Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando anche la moltiplicazione e la divisione.</li> <li>-Utilizzare operazioni per risolvere situazioni problematiche.</li> <li>-Individuare gli elementi utili alla soluzione del problema.</li> <li><u><a href="#">-Risolvere problemi con due domande e due o più operazioni; con una domanda nascosta; con dati sovrabbondanti.</a></u></li> <li>-Elaborare strategie risolutive diverse.</li> <li>-Rappresentare una situazione problematica</li> </ul> </div> </div>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo scritto e orale con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con i numeri naturali e decimali in situazioni complesse. Esegue con esattezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali con l'utilizzo di algoritmi scritti e mentali..</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in contesti difficili.</p> <p>Utilizza in autonomia e con sicurezza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni. Classifica e mette in relazione quantità, figure e misure in modo corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente alle diverse situazioni.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio matematico in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Eseguire divisioni con dividendo intero e divisore a una cifra.</p> <p>-Avviare la conoscenza dei numeri decimali.</p> <p>-Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando anche la moltiplicazione e la divisione.</p> <p>-Utilizzare operazioni per risolvere situazioni problematiche.</p> <p>-Individuare gli elementi utili alla soluzione del problema.</p> <p><u><a href="#">-Risolvere problemi con due domande e due o più operazioni; con una domanda nascosta; con dati sovrabbondanti.</a></u></p> <p>-Elaborare strategie risolutive diverse.</p> <p>-Rappresentare una situazione problematica</p>

	<p><b>Buono</b></p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con i numeri naturali e decimali in situazioni complesse, Esegue con esattezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali con l'utilizzo di algoritmi scritti e mentali.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive . Utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo di perimetri, superfici, volumi. Classifica e mette in relazione quantità, figure e misure in modo corretto.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente alle diverse situazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>mediante l'uso di diagrammi a blocchi</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>Descrivere ,denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</u></li> <li>-Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria)</li> <li>-Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>-Riconoscere figure ruotate, translate e riflesse.</li> <li>-Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>-Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>-Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>-Determinare le aree di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>-Individuare e rappresentare su reticolati, mappe ecc., in situazioni concrete posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze,).</li> <li>-Individuare gli angoli;</li> <li>-<u>Distinguere le figure geometriche in solide e piane; denominarle correttamente.</u></li> <li>-Calcolare il perimetro di alcune figure piane.</li> <li>-Usare righello, squadra, goniometro</li> </ul> <p><b>RELAZIONI,DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>Rappresentare dati e relazioni con l'ausilio di grafici e tabelle.</u></li> <li>- <u>Descrivere i criteri di tabulazione e rappresentazione utilizzati</u></li> </ul>
	<p><b>Discreto</b></p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri naturali e decimali Esegue in modo parzialmente corretto le quattro operazioni con numeri naturali e decimali con l'utilizzo di algoritmi scritti e mentali..</p> <p>Analizza parzialmente situazioni problematiche ed applica alcune procedure risolutive . Utilizza alcuni strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni. Classifica e</p>	<p>e rappresentare su reticolati, mappe ecc., in situazioni concrete posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze,).</p> <p>-Individuare gli angoli;</p> <p>-<u>Distinguere le figure geometriche in solide e piane; denominarle correttamente.</u></p> <p>-Calcolare il perimetro di alcune figure piane.</p> <p>-Usare righello, squadra, goniometro</p> <p><b>RELAZIONI,DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>Rappresentare dati e relazioni con l'ausilio di grafici e tabelle.</u></li> <li>- <u>Descrivere i criteri di tabulazione e rappresentazione utilizzati</u></li> </ul>

		<p>mette in relazione quantità, figure e misure in modo parzialmente corretto. Raccoglie alcuni dati e li rappresenta graficamente alle diverse situazioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice</p>	<p>per classificare, quantificare, formulare ipotesi e prendere decisioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni dalle rappresentazioni.</li> <li>- <u>Misurare grandezze con strumenti arbitrari e convenzionali.</u></li> <li>- Usare le nozioni di frequenza e di moda.</li> <li>- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>- Leggere rappresentazioni di dati e rappresentarli attraverso grafici e tabelle.</li> <li>- Rappresentare processi con diagrammi di flusso.</li> <li>- Conoscere, utilizzare e confrontare le principali unità di misura convenzionali</li> </ul>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri naturali e decimali in situazioni note. Esegue semplici operazioni con numeri naturali e decimali.</p> <p>Analizza con il supporto dell'insegnante, situazioni problematiche ed applica alcune procedure risolutive.</p> <p>Utilizza alcuni strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica conoscenze, abilità e competenze per operare in modo saltuario con numeri naturali. Esegue le quattro operazioni con fatica e imprecisione.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI - CLASSE QUARTA			
Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, descrizione, confronto tra la diversità dei viventi, cogliendone somiglianze e differenze in piena autonomia e consapevolezza. Riesce ad affrontare e a descrivere situazioni complesse mai</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare materiali e oggetti in base ad una o più proprietà.</li> <li>- Individuare proprietà di materiali comuni.</li> <li>- Produrre semplici fenomeni fisici e/o chimici (miscele</li> </ul>

	<p>continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salvaguardia dell'ambiente con continuità. Si esprime correttamente, con capacità critica e argomentativa padroneggiando il linguaggio scientifico.</p>	<p>eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrare i risultati di un esperimento ed esprimerli in forma grafica.</li> <li>-Distinguere un fenomeno fisico da uno chimico in base ai criteri di reversibilità e irreversibilità.</li> <li><u>-Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.</u></li> </ul>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di descrizione, di confronto tra la diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze con autonomia e consapevolezza. Riesce ad affrontare e a descrivere situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche e assumere comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, argomentando e usando il linguaggio scientifico adeguato al contesto.</p>	<p>Riconoscere alcune proprietà dei materiali.</p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare, descrivere il ciclo vitale di una pianta</li> <li>-Conoscere le caratteristiche morfologiche, anatomiche e fisiologiche delle parti di una pianta.</li> <li>-Classificare le piante</li> <li>-Riconoscere caratteristiche delle rocce e i vari tipi di suolo, in relazione all'azione chimica e fisica dell'acqua.</li> <li><u>-Osservare, esplorare e distinguere la tipicità dei vari ambienti</u></li> <li>-Comprendere come lo stato dell'ambiente influenza la vita animale e vegetale</li> <li>-Individuare criteri per classificare gli esseri viventi confrontando analogie e differenze nei loro comportamenti.</li> <li><u>-Acquisire i concetti di popolazione, comunità biologica ed ecosistema.</u></li> </ul> <p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la struttura e le funzioni degli organi di senso nell'uomo e negli animali.</li> <li>-Conoscere la relazione tra l'uso degli organi di senso in ciascuna specie animale e le capacità di adattamento all'ambiente di vita.</li> <li>-Conoscere e confrontare la riproduzione negli esseri</li> </ul>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di descrizione, di confronto tra la diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze con autonomia e consapevolezza. Riesce ad affrontare e a descrivere situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche in relazione al proprio stile di vita e all'ambiente.</p> <p>Si esprime in modo corretto, mette in relazione le informazioni principali usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di descrizione, di confronto tra la diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze con autonomia e consapevolezza. Riesce ad affrontare e a descrivere situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche in relazione al proprio stile di vita e all'ambiente.</p> <p>Si esprime in modo corretto, mette in relazione le informazioni principali usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di descrizione, di confronto tra la diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare parzialmente conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche.</p> <p>Si esprime in modo corretto usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>viventi.</p> <p><u>-Acquisire comportamenti corretti verso l'ambiente naturale e umanizzato.</u></p> <p><u>-Assumere atteggiamenti di igiene e di prevenzione per la salute del corpo;</u> segue una corretta alimentazione per benessere fisico.</p> <p><u>-Riflettere sui vantaggi e svantaggi dell'intervento dell'uomo sull'ambiente, sui cambiamenti globali in atto nei sistemi naturali e sulla terra nel suo complesso.</u></p> <p><u>-Mettere in relazione gli animali e il loro habitat</u></p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di descrizione, di confronto tra la diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche solo se già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con incertezza utilizzando un lessico limitato .</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di osservazione, di descrizione anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere le problematiche scientifiche.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata.</p>	

**STORIA - CLASSE QUARTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e classifica le fonti materiali e iconografiche, sa usarle nella ricostruzione dei fatti con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua con precisione analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia delle antiche civiltà. E' in grado di utilizzare carte geo-storiche, usando conoscenze, abilità e competenze. Ricava con prontezza informazioni significative da testi storici in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplorare ed interrogare le tracce storiche presenti sul territorio.</li> <li>-Riconoscere fonti materiali ed iconografiche</li> <li>-Ricavare informazioni e conoscenze partendo da tracce del passato.</li> <li>-Ricavare le fondamentali informazioni e conoscenze partendo da tracce del passato.</li> <li><u>-Utilizzare e confrontare linee cronologiche per collocare nel tempo fatti ed eventi</u></li> <li><u>-Ordinare sulla linea del tempo i fondamentali eventi storici</u></li> </ul> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</u></li> <li>-Conoscere una carta geo-storica.</li> <li>-Individuare analogie e differenze tra le varie civiltà.</li> <li>-Conoscere gli aspetti fondamentali delle varie civiltà.</li> <li><u>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</u></li> <li>-Conoscere gli aspetti fondamentali delle società studiate.</li> </ul> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere il sistema di misura occidentale del tempo storico.</li> <li><u>-Ordinare sulla linea del tempo le civiltà.</u></li> <li>-Analizzare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> <li>-Analizzare il significato delle principali ricorrenze civili (25 Aprile...)</li> <li>-Conoscere le principali ricorrenze civili.</li> </ul>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e classifica le fonti materiali ed iconografiche, sa usarle nella ricostruzione dei fatti con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Individua analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia delle antiche civiltà. E' in grado di utilizzare carte geo-storiche, conoscenze, abilità e competenze. Ricava con continuità informazioni significative da testi storici e sa risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, utilizzando termini specifici, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere il sistema di misura occidentale del tempo storico.</li> <li><u>-Ordinare sulla linea del tempo le civiltà.</u></li> <li>-Analizzare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> <li>-Analizzare il significato delle principali ricorrenze civili (25 Aprile...)</li> <li>-Conoscere le principali ricorrenze civili.</li> </ul>

			<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> <u>-Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati e ricavare informazioni da grafici ed immagini e testi di vario tipo</u> <u>-Produrre mappe e schemi per ricostruire e rappresentare eventi ricavare informazioni da semplici immagini</u> <u>-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</u> <u>-Conoscere i termini specifici del linguaggio disciplinare.</u>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e classifica le fonti materiali e iconografiche, sa usarle nella ricostruzione dei fatti con autonomia e consapevolezza. Individua analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia delle antiche civiltà. È in grado di utilizzare carte geo-storiche, conoscenze, abilità e competenze. Ricava con continuità informazioni significative da testi storici e sa risolvere problemi .</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando i termini specifici di un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e classifica le fonti materiali e iconografiche, sa usarle nella ricostruzione dei fatti con parziale autonomia e consapevolezza. Individua analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia delle antiche civiltà. È in grado di utilizzare carte geo-storiche, conoscenze, abilità e competenze. Ricava informazioni significative da testi storici e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno riconosce e classifica le fonti materiali e iconografiche, sa usarle nella ricostruzione dei fatti sotto la guida e con il supporto del docente. Individua solo alcune analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia delle antiche civiltà. È in grado di utilizzare carte geo-storiche, conoscenze, abilità e competenze. Ricava informazioni da testi storici e risolve semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico limitato e con</p>	

		qualche incertezza.	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riconosce e non classifica le fonti materiali e iconografiche, non sa usarle abitualmente anche se guidato dal docente. Non individua analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia delle antiche civiltà. Applica solo saltuariamente le informazioni e le abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	

#### GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere e interpretare piante e mappe, di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi e di proporre interventi per la tutela e la valorizzazione del territorio in modo originale e personale</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>  -Individuare elementi sulle carte utilizzando il reticolo geografico.  <u>-Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche e di carte tematiche.</u>  -Leggere grafici, carte fisiche, politiche e tematiche del territorio europeo.  -Conoscere la carta geografica della propria regione.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>  -Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare</p>

	adeguate al contesto.	linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	attenzione a quelli italiani e individuarne analogie e differenze. -Individuare le principali caratteristiche che connotano i diversi paesaggi riferendosi al proprio ambiente di vita. -Leggere e interpretare diversi tipi di carta. -Leggere e interpretare carte fisiche , politiche e tematiche
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di leggere e interpretare piante e mappe, di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi e di proporre interventi per la tutela e la valorizzazione del territorio.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<u>PAESAGGIO</u> <u>Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) in Italia</u> <u>individuandone analogie e differenze.</u> <u>-Riconoscere i principali «oggetti» geografici fisici in Italia.</u> <u>-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi e le trasferisce su carte geografiche utilizzando scale diverse.</u> <u>-Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi e le trasferisce su carte geografiche.</u>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte con autonomia e consapevolezza. E' in grado di leggere e interpretare piante e mappe, di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi e di proporre interventi per la tutela e la valorizzazione del territorio.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u> <u>-Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano.</u> <u>-Individuare i vari paesaggi che caratterizzano il territorio italiano.</u> <u>-Riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</u> <u>-Riconoscere che il territorio è organizzato secondo delle regole.</u>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte a volte sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di leggere e interpretare alcune piante e mappe , di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali</p>	

	<p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>paesaggi e di proporre interventi non particolarmente complessi per la tutela e la valorizzazione del territorio.</p> <p>Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte a volte sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>E' in grado di leggere e interpretare alcune piante e mappe , di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi e di proporre interventi non particolarmente complessi per la tutela e la valorizzazione del territorio.</p> <p>Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno anche se guidato dall'insegnante , non si orienta nello spazio circostante e sulle carte. Non è in grado di leggere e interpretare semplici piante e mappe , di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi e di proporre interventi non particolarmente complessi per la tutela e la valorizzazione del territorio.</p> <p>Nell'esposizione orale non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>	

**INGLESE - CLASSE QUARTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza rilevanti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, riflettendo con sicurezza e padronanza su costrutti linguistici e intenzioni comunicative. Si esprime con pronuncia molto corretta comunicando efficacemente e utilizzando in modo appropriato espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><b>ASCOLTO</b>  <u>-Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stesso, ai compagni alla famiglia.</u>  <u>-Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</u>  <u>-Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u>  <u>-Ascoltare e comprendere espressioni e brevi frasi relative al proprio vissuto all'ambiente familiare e scolastico.</u>  <u>-Ascoltare e comprendere il significato di parole e semplici frasi.</u></p> <p><b>PARLATO</b>  <u>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</u>  <u><u>-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</u></u>  <u>-Produrre semplici frasi in situazioni note.</u>  <u>-Interagire con un compagno e con le insegnanti per presentarsi e porre semplici domande inerenti al vissuto</u></p> <p><b>LETTURA</b>  <u>- Leggere e comprendere brevi messaggi</u>  <u>-Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</u></p> <p><b>SCRITTURA</b>  <u>- Scrivere parole e semplici</u></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con buona autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, riflettendo in modo efficace su costrutti linguistici e intenzioni comunicative.</p> <p>Si esprime con pronuncia corretta comunicando in modo comprensibile e utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><u><u>-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</u></u>  <u>-Produrre semplici frasi in situazioni note.</u>  <u>-Interagire con un compagno e con le insegnanti per presentarsi e porre semplici domande inerenti al vissuto</u></p> <p><b>LETTURA</b>  <u>- Leggere e comprendere brevi messaggi</u>  <u>-Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</u></p> <p><b>SCRITTURA</b>  <u>- Scrivere parole e semplici</u></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</p>	<p><u><u>-Leggere parole e semplici frasi per ottenere informazioni attraverso l'ausilio di supporti visivi o sonori.</u></u></p> <p><b>SCRITTURA</b>  <u>- Scrivere parole e semplici</u></p>

	<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, riflettendo su costrutti linguistici e intenzioni comunicative.</p> <p>Si esprime con pronuncia abbastanza corretta comunicando in modo comprensibile e utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p>	<p><u>frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare e scrivere semplici parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura , comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, riconoscendo e utilizzando solo alcuni costrutti linguistici .</p> <p>Si esprime con pronuncia adeguata comunicando in modo abbastanza comprensibile e utilizzando sufficientemente espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura , comprensione, riflessione lessicale e linguistica con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare poche conoscenze, abilità e competenze e comunque su contenuti già affrontati.</p> <p>Si esprime con pronuncia poco corretta utilizzando lessico e strutture limitati</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere e a portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura ,comprensione, riflessione lessicale e linguistica anche se guidato.</p> <p>Non è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su contenuti anche molto semplici.</p> <p>Pronuncia con molta incertezza anche facili parole</p>	

		e non ha memorizzato strutture anche molto semplici	
--	--	-----------------------------------------------------	--

#### TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne e le attività di osservazione e di analisi , individua le proprietà dei materiali degli oggetti di uso quotidiano , specificando coerentemente la loro funzione con padronanza e autonomia e anche in situazioni non proposte in precedenza . Conosce e utilizza consapevolmente oggetti e strumenti di uso quotidiano. E' in grado di descriverne la funzione principale , la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>È in grado di svolgere con continuità compiti di riflessione sui vantaggi /svantaggi degli oggetti di uso quotidiano in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime, con capacità critica e in modo corretto, usando il linguaggio tecnico della disciplina e argomentando in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b>  <u>-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</u>  -Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà.  -Individuare il rapporto tra caratteristiche dei materiali e funzione degli oggetti.  -Sviluppare il senso delle proporzioni  -Utilizzare strumenti del disegno tecnico per disegnare figure, eseguire ingrandimenti e riduzioni  <u>-Conoscere le caratteristiche di comuni oggetti e le parti che lo compongono.</u>  -Rappresentare a mano libera un oggetto osservato (disegno dal vero) da diversi punti di vista davanti, dietro, sopra.</p> <p><b>E</b>  <b>BIMMAGINARE</b>  -Individuare le parti di un oggetto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne e le attività di osservazione . Individua le proprietà dei materiali degli oggetti di uso quotidiano , specificando coerentemente la loro funzione con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Conosce e utilizza consapevolmente oggetti e strumenti di uso quotidiano, ne descrive la funzione principale , la struttura e ne spiega il funzionamento.</p> <p>È in grado di svolgere con continuità compiti di riflessione sui vantaggi /svantaggi degli oggetti di uso quotidiano in modo originale e personale.</p>	<p><u>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.</u>  -Cogliere le fasi di svolgimento di un'uscita didattica programmata,  -Ricercare immagini e informazioni relative all'uscita didattica programmata.  -Cogliere le fasi essenziali di svolgimento di un'uscita didattica programmata  -Ricercare immagini relative all'uscita didattica programmata, con l'aiuto dell'insegnante</p> <p><b>E</b>  <b>INTERVENIRE</b>  <b>TRASFORMARE</b>  -Utilizzare materiali di uso</p>

		<p>uso quotidiano in modo personale.</p> <p>Si esprime, con una buona capacità e in modo corretto, usando il linguaggio tecnico della disciplina e argomentando in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>comune per decorare l'ambiente scolastico</p> <p><u>-Conoscere le caratteristiche fondamentali dei materiali di uso comune.</u></p> <p><u>-Comprendere le conseguenze dei materiali di uso comune sull'ambiente.</u></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e dei materiali con autonomia operativa.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano , ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo adeguato per svolgere compiti di riflessione sui vantaggi /svantaggi degli oggetti di uso quotidiano .</p> <p>Si esprime in modo corretto, usando il linguaggio tecnico della disciplina adeguato al contesto.</p>	<p>- Utilizzare materiali di uso comune per decorare l'ambiente scolastico</p> <p>- Conoscere gli ingredienti necessari per la preparazione di alimenti comuni.</p> <p>-Eseguire semplici istruzioni per la preparazione di alimenti comuni.</p> <p>-Realizzare semplici ricette</p> <p>- Conoscere alcuni ingredienti di base per la preparazione di alimenti comuni.</p> <p>-Eseguire semplici istruzioni per la preparazione di alimenti comuni con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e dei materiali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Conosce e utilizza alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano , ed è in grado di descriverne alcune funzioni principali, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>È in grado di utilizzare parzialmente conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di riflessione sui vantaggi /svantaggi degli oggetti di uso quotidiano</p> <p>Si esprime in modo semplice , usando il linguaggio tecnico della disciplina adeguato al contesto.</p>	

<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e dei materiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti . solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo incerto usando un lessico limitato.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere e a portare a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e dei materiali anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

#### MUSICA - CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione <b>(Indicare gli obiettivi minimi)</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto , di interpretazione e di esecuzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.</p>	<p><b>ASCOLTARE</b>  <u>-Utilizza le sequenze ritmiche prodotte da oggetti di uso comune, strumenti didattici e nuove tecnologie, per esprimersi e comunicare</u>  -Riconoscere all'interno di un brano musicale le sonorità di qualche strumento  -Riconoscere all'interno di un brano musicale l'apporto vocale e quello strumentale.  <b>ESEGUIRE</b>  <u>-Riproduce individualmente</u></p>

	<p>particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>brani vocali sotto la direzione gestuale, curando l'espressività in relazione ai diversi parametri.</u></p> <p>-Riproduce individualmente semplici brani vocali sotto la direzione</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto , di interpretazione e di esecuzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse .Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo consapevole i messaggi musicali</p> <p>Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.</p> <p>Interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere in modo personale</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione adeguata al contesto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto , di interpretazione e di esecuzione con autonomia, Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre i messaggi musicali</p> <p>Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale.</p> <p>Interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere .Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	

<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto , di interpretazione e di esecuzione con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre alcuni messaggi musicali</p> <p>Distingue e classifica non tutti gli elementi base del linguaggio musicale..</p> <p>Interpreta ed esprime parziali apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere .Si esprime correttamente , con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di ascolto di interpretazione e di esecuzione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente Utilizza le nuove tecnologie per produrre alcuni messaggi musicali solo con la guida del docente.</p> <p>Distingue e classifica non tutti gli elementi base del linguaggio musicale.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto di interpretazione e di esecuzione proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con la voce alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA**

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione, osservazione e descrizione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare tecniche artistiche diverse per operare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico in modo preciso, corretto e autonomo.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u>  <u>-Usare tecniche espressive e materiali diversi e polimaterici per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare messaggi iconici riferiti alla realtà</u></p> <p>-Trasformare, manipolare, collegare, rielaborare immagini e materiali vari per produrre composizioni originali bidimensionali e tridimensionali</p> <p>-Utilizzare alcune semplici tecniche e materiali noti a fini espressivi</p> <p><u>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</u>  <u>-Guardare e osservare opere d'arte, fotografie, manifesti, messaggi multimediali, oggetti e l'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio</u>  -Riconoscere in un'immagine linee, colori e forme</p> <p><u>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</u>  <u>-Individuare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistico.</u>  -Individuare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione, osservazione e descrizione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare tecniche artistiche diverse per operare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico in modo consapevole.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	

<b>Buono</b>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione, osservazione e descrizione di immagini con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare tecniche artistiche diverse conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico .</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione, osservazione e descrizione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare tecniche artistiche diverse alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Conosce alcuni beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L’alunno svolge le attività di rappresentazione, osservazione e descrizione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare tecniche artistiche diverse alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Conosce alcuni beni culturali presenti nel proprio territorio solo se guidato dal docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di rappresentazione, osservazione e descrizione di immagini proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente tecniche artistiche diverse conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE QUARTA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione (Indicare gli obiettivi minimi)
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno ha piena autonomia e consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. Utilizza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Comprende e applica in modo personale e in situazioni complesse, il valore e il rispetto delle regole nel gioco e nello sport.</p> <p>Riconosce con capacità critica e di argomentazione i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche in modo creativo e originale.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire in forma anche simultanea schemi motori dinamici valutando distanze, traiettorie, ritmi e successioni temporali. Ideare percorsi motori strutturati.</li> <li>- Conoscere le diverse capacità motorie (condizionali e coordinative) in situazioni di gioco/sport</li> <li>-Conoscere alcune capacità di movimento del proprio corpo</li> </ul> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e saper eseguire modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>-Elaborare semplici sequenze di movimento individuali</li> <li>-Riprodurre semplici sequenze di movimento individuali</li> </ul> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole delle diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>-Riconoscere il valore di un atteggiamento corretto all'interno di giochi di squadra.</li> <li>-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper</li> </ul>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e</p>	<p>L'alunno ha autonomia e consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e utilizza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali riuscendo ad affrontare anche</p>	

	<p>competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>situazioni complesse. Comprende e applica in situazioni complesse, il valore e il rispetto delle regole nel gioco e nello sport Riconosce e argomenta i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammaturgia e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche in modo propositivo.</p>	<p><u>accettare la sconfitta con equilibrio, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</u></p> <p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva e accettare la sconfitta.</p> <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p><u>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</u></p> <p>- Seguire autonomamente le regole dell'igiene personale</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ha autonomia e consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e utilizza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Comprende in modo corretto, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Riconosce e argomenta i principali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ha una parziale autonomia e consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e utilizza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Comprende in modo parziale, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Riconosce e argomenta parzialmente i principali principi relativi al proprio</p>	

		benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività ed esercizi sugli schemi motori di base con la guida del docente.</p> <p>Rispetta le regole principali di un gioco riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, solo sotto la guida e con il supporto del docente</p> <p>Riconosce e argomenta con la guida del docente i principali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p> <p>Utilizza in modo limitato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine attività ed esercizi sugli schemi motori di base con modalità espressive dei movimenti, non rispetta le regole di un gioco, non riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	

## **Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la CLASSE QUINTA.**

<b>ITALIANO - CLASSE QUINTA</b>			
<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.</li> <li><u>-Riferire in modo chiaro esperienze personali utilizzando un lessico vario, adeguato, rispettando l'ordine causale e temporale; esporre testi ascoltati, di vario tipo, nel rispetto delle regole condivise.</u></li> <li>-Saper cogliere le inferenze, rielaborare e sintetizzare oralmente testi di vario tipo rispettando l'ordine cronologico e/o logico</li> <li>-Cogliere e rielaborare oralmente gli elementi salienti e non di una comunicazione verbale e di testi di vario tipo con il supporto di mappe concettuali e con l'ausilio delle TIC</li> <li>-Ascoltare, comprendere conversazioni, semplici racconti, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esporre e organizzare in maniera essenziale un argomento studiato con l'ausilio di scalette e sintetiche mappe concettuali.</li> <li><u>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi, distinguendo testi fantastici e reali, invenzione letteraria e realtà.</u></li> <li>-Cogliere il senso, le caratteristiche formali e l'intento comunicativo dell'autore.</li> <li>-Leggere con espressività testi di diverso tipo comprendendone il significato e lo scopo comunicativo dell'autore.</li> </ul>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizzare in maniera essenziale un argomento studiato con l'ausilio di scalette e sintetiche mappe concettuali.</li> <li><u>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi, distinguendo testi fantastici e reali, invenzione letteraria e realtà.</u></li> <li>-Cogliere il senso, le caratteristiche formali e l'intento comunicativo dell'autore.</li> <li>-Leggere con espressività testi di diverso tipo comprendendone il significato e lo scopo comunicativo dell'autore.</li> </ul>

<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<b>SCRITTURA</b> <u>-Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico,</u> <u>morfosintattico, lessicale,</u> <u>rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</u> <u>-Produrre semplici e brevi testi,</u> <u>seguendo uno schema dato,</u> <u>rispettando le principali convenzioni ortografiche.</u> <b>LESSICO</b> <u>-Comprendere ed utilizzare in modo appropriato termini specifici legati alle discipline di studio.</u> <u>-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</u> <u>-Cominciare ad utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</u>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> <u>-Conoscere le parti del discorso e la struttura del periodo.</u> <u>-Utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche e i segni d'interpunzione.</u> <u>-Riconoscere le principali parti del discorso ,identificare la fase minima e ricomporre una frase nei suoi elementi essenziali.</u>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e</p>	

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
--	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

## MATEMATICA - CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo scritto e orale con autonomia e consapevolezza. Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con i numeri naturali e decimali in situazioni note e non note con piena padronanza. Esegue con padronanza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali utilizzando algoritmi scritti e mentali. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi. Utilizza in autonomia e con sicurezza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle diverse situazioni. Classifica e mette in relazione quantità, figure, misure in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni anche complesse.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio matematico, capacità critica e di argomentazione.</p>	<p><u>NUMERI</u>  <u>-Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</u>  - Conoscere i numeri naturali e i numeri decimali  - Riconoscere i numeri relativi partendo dalla esperienza diretta dell'alunno  <u>-Conoscere la tecnica delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali ed utilizzare le sue proprietà.</u>  - Conoscere, rappresentare confrontare frazioni come operatore, come rapporto, come percentuale, come probabilità.  --Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.  -Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.  -Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.  -Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.  -Analizzare gli elementi chiave di un problema: testo, dati, procedimento risolutivo e soluzione</p> <p><u>-Rappresentare la soluzione attraverso sequenze di operazioni, diagrammi, espressioni.</u>  - Risolvere problemi logici, aritmetici, geometrici, di</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo scritto e orale con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con i numeri naturali e decimali in situazioni complesse. Esegue</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>con esattezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali con l'utilizzo di algoritmi scritti e mentali</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in contesti difficili.</p> <p>Utilizza in autonomia e con sicurezza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni.</p> <p>Classifica e mette in relazione quantità, figure e misure in modo corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente alle diverse situazioni.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio matematico in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>compravendita.</p> <p>-Organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni.</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri entro il migliaio.</p> <p>-Saper riconoscere e calcolare con i numeri decimali.</p> <p>-Riconoscere, leggere e scrivere una frazione rappresentata graficamente.</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali; le divisioni sempre con una cifra al divisore.</p> <p>-Leggere, confrontare ed ordinare frazioni.</p> <p>-Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando anche la moltiplicazione e la divisione.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p><u>-Calcolare perimetro e area di semplici figure piane e solide applicando le formule di riferimento.</u></p> <p>-Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>- Calcolare il volume e la superficie dei solidi conosciuti.</p> <p>-Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>- Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità</p> <p>- Usare strumenti di misura</p> <p>-Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p><u>-Riconoscere, denominare, disegnare e costruire semplici figure geometriche piane e solide.</u></p> <p>-Calcolare perimetro e area di semplici figure piane.</p> <p>-Conoscere gli strumenti di misura.</p> <p><b>RELAZIONI; DATI E PREVISIONI</b></p> <p>-Costruire ragionamenti basati sui dati raccolti, negoziando le proprie ipotesi con quelle degli altri.</p> <p><u>-Identificare vari attributi misurabili di oggetti e associarvi processi di misurazione, sistemi e unità di misura.</u></p> <p><u>-Rappresentare relazioni e dati</u></p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo scritto e orale con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare con i numeri naturali e decimali in situazioni complesse. Esegue con esattezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali con l'utilizzo di algoritmi scritti e mentali..</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in contesti difficili.</p> <p>Utilizza in autonomia e con sicurezza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni.</p> <p>Classifica e mette in relazione quantità, figure e misure in modo corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente alle diverse situazioni.</p>	<p>-Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>- Calcolare il volume e la superficie dei solidi conosciuti.</p> <p>-Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>- Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità</p> <p>- Usare strumenti di misura</p> <p>-Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p><u>-Riconoscere, denominare, disegnare e costruire semplici figure geometriche piane e solide.</u></p> <p>-Calcolare perimetro e area di semplici figure piane.</p> <p>-Conoscere gli strumenti di misura.</p> <p><b>RELAZIONI; DATI E PREVISIONI</b></p> <p>-Costruire ragionamenti basati sui dati raccolti, negoziando le proprie ipotesi con quelle degli altri.</p> <p><u>-Identificare vari attributi misurabili di oggetti e associarvi processi di misurazione, sistemi e unità di misura.</u></p> <p><u>-Rappresentare relazioni e dati</u></p>

		<p>Applica procedure risolutive anche in contesti difficili.</p> <p>Utilizza in autonomia e con sicurezza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni. Classifica e mette in relazione quantità, figure e misure in modo corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente alle diverse situazioni.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio matematico in modalità adeguate al contesto</p>	<p><u>e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione.</li> <li>-Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali ,masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>-Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.</li> <li>-Classificare elementi in base a due attributi.</li> <li>-Indicare gli attributi di una classificazione.</li> </ul> <p><u>-Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi e istogrammi;</u></p> <p><u>-Rappresentare, elencare, numerare, in semplici situazioni combinatorie, tutti i casi possibili.</u></p> <p>-Raccogliere dati e rappresentarli adeguatamente.</p> <p>-Leggere ed interpretare rappresentazioni (tabelle, istogrammi, ecc.).</p> <p>-Rappresentare processi con diagrammi di flusso. esprimono la struttura.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri naturali e decimali</p> <p>Esegue in modo parzialmente corretto le quattro operazioni con numeri naturali e decimali con l'utilizzo di algoritmi scritti e mentali..</p> <p>Analizza parzialmente situazioni problematiche ed applica alcune procedure risolutive .</p> <p>Utilizza alcuni strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni. Classifica e mette in relazione quantità, figure e misure in modo parzialmente corretto. Raccoglie alcuni dati e li rappresenta graficamente alle diverse situazioni.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice</p>	<p><u>-Rappresentare, elencare, numerare, in semplici situazioni combinatorie, tutti i casi possibili.</u></p> <p>-Raccogliere dati e rappresentarli adeguatamente.</p> <p>-Leggere ed interpretare rappresentazioni (tabelle, istogrammi, ecc.).</p> <p>-Rappresentare processi con diagrammi di flusso. esprimono la struttura.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare con i numeri naturali e decimali in situazioni note. Esegue semplici operazioni con numeri naturali e decimali.</p>	

	<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Analizza con il supporto dell'insegnante, situazioni problematiche ed applica alcune procedure risolutive. Utilizza alcuni strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica conoscenze, abilità e competenze per operare in modo saltuario con numeri naturali. Esegue le quattro operazioni con fatica e imprecisione.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

#### SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI - CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, descrizione, confronto tra la diversità dei viventi, cogliendone somiglianze e differenze in piena autonomia e consapevolezza. Riesce ad affrontare e a descrivere situazioni complesse mai proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salvaguardia dell'ambiente con continuità. Si esprime correttamente, con capacità critica e argomentativa padroneggiando il linguaggio scientifico.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  <u>-Acquisire conoscenze relative ai principi di fisica, attraverso contesti esperienziali, per comprendere fenomeni, moti, forze, macchine semplici.</u>  <u>-Conoscere le principali fonti di energia.</u>  <u>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</u>  <u>-Osservare il corso apparente del sole, determinando la posizione nelle diverse ore del giorno.</u>  <u>-Comprendere l'alternarsi delle stagioni e i movimenti dei pianeti.</u>  <u>-Conoscere gli elementi essenziali del sistema solare.</u></p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE  <u>-Conoscere la struttura dell'organismo umano e sapere esaminare un sistema o un apparato nei suoi organi e nelle</u></p>

	<p><b>Distinto</b></p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di descrizione, di confronto tra la diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze con autonomia e consapevolezza. Riesce ad affrontare e a descrivere situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche e assumere comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, argomentando e usando il linguaggio scientifico adeguato al contesto.</p>	<p><u>sue funzioni, confrontando con gli altri esseri viventi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere comportamenti corretti per l'igiene, la salute del corpo, riconoscendo anche il rapporto alimentazione/benessere fisico.</li> <li>-Conoscere la struttura e le funzioni principali del corpo umano.</li> <li>-Conoscere ed assumere comportamenti corretti per il benessere del proprio corpo.</li> </ul>
	<p><b>Buono</b></p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di descrizione, di confronto tra la diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze con autonomia e consapevolezza. Riesce ad affrontare e a descrivere situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche in relazione al proprio stile di vita e all'ambiente.</p> <p>Si esprime in modo corretto, mette in relazione le informazioni principali usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
	<p><b>Discreto</b></p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di descrizione, di confronto tra la diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare parzialmente conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche.</p> <p>Si esprime in modo corretto usando un linguaggio semplice ma adeguato al</p>	

		contesto.	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, di descrizione, di confronto tra la diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere le problematiche scientifiche solo se già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con incertezza utilizzando un lessico limitato .</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di osservazione, di descrizione anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere le problematiche scientifiche.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata</p>	

#### STORIA - CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e classifica diverse tipologie di fonti, sa usarle nella ricostruzione di fatti ed eventi storici, con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia delle civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati. È in grado di analizzare e confrontare le diverse civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. Ricava</p>	<p>USO DELLE FONTI  <u>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</u>  <u>-Utilizzare diverse tipologie di fonti per la ricostruzione di fatti ed eventi storici</u>  <u>-Rappresentare, in un quadro storico-sociale ,le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</u>  <u>-Rappresentare le fondamentali informazioni e conoscenze partendo da tracce del passato.</u>  <u>-Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di</u></p>

		<p>con capacità critica e consapevolezza informazioni significative da testi storici e sa risolve problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, utilizzando termini specifici, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata.</p> <p><u>-Ordinare sulla linea del tempo i le civiltà studiate</u></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>-Utilizzare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p><u>-Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati.</u></p> <p>-Confrontare quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>-Individuare criteri di contemporaneità, di sviluppo e di durata nei quadri storici.</p> <p>-Individuare ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><u>-Elaborare semplici sintesi delle società studiate, con l'aiuto di mappe e schemi</u></p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p><u>-Analizzare e confrontare le diverse civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.</u></p> <p>-Analizzare le principali forme di governo.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p><u>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali e ricavare informazioni da grafici immagini e testi di vario tipo</u></p> <p>-Produrre mappe e schemi per ricostruire e rappresentare eventi.</p> <p>-Ricavare informazioni da semplici immagini</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e classifica diverse tipologie di fonti, sa usarle nella ricostruzione di fatti ed eventi storici, con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Individua analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia delle civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati. È in grado di analizzare e confrontare le diverse civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. Ricava con continuità informazioni significative da testi storici e sa risolve problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, utilizzando termini specifici, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>CONCETTUALI</b></p> <p>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p><u>-Analizzare e confrontare le diverse civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.</u></p> <p>-Analizzare le principali forme di governo.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p><u>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali e ricavare informazioni da grafici immagini e testi di vario tipo</u></p> <p>-Produrre mappe e schemi per ricostruire e rappresentare eventi.</p> <p>-Ricavare informazioni da semplici immagini</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e classifica diverse tipologie di fonti, sa usarle nella ricostruzione di fatti ed eventi storici, con autonomia e consapevolezza. Individua analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia delle civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati. È in grado di analizzare e confrontare le diverse civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. Ricava con continuità informazioni</p>	<p><b>STRUMENTI</b></p> <p>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p><u>-Analizzare e confrontare le diverse civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.</u></p> <p>-Analizzare le principali forme di governo.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p><u>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali e ricavare informazioni da grafici immagini e testi di vario tipo</u></p> <p>-Produrre mappe e schemi per ricostruire e rappresentare eventi.</p> <p>-Ricavare informazioni da semplici immagini</p>

		<p>significative da testi storici e sa risolvere problemi .</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando i termini specifici di un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e classifica diverse tipologie di fonti, sa usarle nella ricostruzione di fatti ed eventi storici, con parziale autonomia e consapevolezza. Individua analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia delle civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati. È in grado di analizzare e confrontare le diverse civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. Ricava informazioni significative da testi storici e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno riconosce e classifica diverse tipologie di fonti, sa usarle nella ricostruzione dei fatti ed eventi storici, sotto la guida e con il supporto del docente. Individua solo alcune analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia delle civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati. È in grado di analizzare e confrontare le diverse civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. Ricava informazioni da testi storici e risolve semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riconosce e non classifica le diverse tipologie di fonti, non sa usarle abitualmente anche se guidato dal docente. Non individua analogie e differenze sugli aspetti caratterizzanti la storia delle civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati.</p> <p>Applica solo saltuariamente le informazioni e le abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere e interpretare la carta geografica dell'Italia e di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi e di proporre interventi per la tutela e la valorizzazione del territorio.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>  - Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.  - Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano.  - Leggere ed utilizzare grafici, carte fisiche, politiche e tematiche, filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc  - Conoscere la carta geografica dell'Italia.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>  Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individuare analogie e</p>

<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di leggere e interpretare la carta geografica dell'Italia e di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi e di proporre interventi per la tutela e la valorizzazione del territorio.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><u>differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare le principali caratteristiche che connotano i diversi paesaggi riferendosi alla propria regione.</li> <li>-Localizzare luoghi sul pianisfero e sul globo</li> <li>-Localizzare li sul pianisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) in Europa e nel mondo individuandone analogie e differenze.</p> <p>-Riconoscere i principali «oggetti» geografici fisici in Europa.</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte con autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere e interpretare la carta geografica dell'Italia e di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi e di proporre interventi per la tutela e la valorizzazione del territorio.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze.</li> <li>-Descrivere i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><u>-Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</u></p> <p>-Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dalla propria regione.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte in modo autonomo. È in grado di leggere e interpretare la carta geografica dell'Italia,, di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi e di proporre interventi per la tutela e la valorizzazione del territorio.</p> <p>Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p><u>-Riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</u></p> <p>-Riconoscere che il territorio è organizzato secondo delle regole.</p>

<b>Sufficiente</b>	<p>L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L’alunno, se guidato dall’insegnante, si orienta nello spazio circostante e sulle carte. Non sempre è in grado di leggere e interpretare la carta geografica dell’Italia e di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi. È in grado di proporre semplici interventi per la tutela e la valorizzazione del territorio.</p> <p>Si esprime in modo abbastanza corretto, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L’alunno, guidato dall’insegnante, non si orienta nello spazio circostante e sulle carte. Non è in grado di leggere e interpretare la carta geografica dell’Italia e di utilizzare conoscenze che caratterizzano i principali paesaggi, inoltre non è in grado di proporre interventi per la tutela e la valorizzazione del territorio.</p> <p>Si esprime senza utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	

**INGLESE - CLASSE QUINTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza rilevanti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, riflettendo con sicurezza e padronanza su costrutti linguistici e intenzioni comunicative. Si esprime con pronuncia molto corretta comunicando efficacemente e utilizzando in modo appropriato espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>-Comprendere brevi dialoghi, <u>istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</u></p> <p>-Ascoltare e comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</p> <p><b>PARLATO</b></p> <p>-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p><u>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</u></p> <p>-Produrre semplici frasi in situazioni note.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con buona autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, riflettendo in modo efficace su costrutti linguistici e intenzioni comunicative.</p> <p>Si esprime con pronuncia corretta comunicando in modo comprensibile e utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p><u>-Leggere e comprendere testi vari, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</u></p> <p><u>-Leggere brevi testi per ottenere informazioni attraverso l'ausilio di supporti visivi o sonori..</u></p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <p><u>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc</u></p> <p><u>-Scrivere semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe</u></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione, riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze</p>	

	<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, riflettendo su costrutti linguistici e intenzioni comunicative.</p> <p>Si esprime con pronuncia abbastanza corretta comunicando in modo comprensibile e utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura , comprensione, riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, riconoscendo e utilizzando solo alcuni costrutti linguistici .</p> <p>Si esprime con pronuncia adeguata comunicando in modo abbastanza comprensibile e utilizzando sufficientemente espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura , comprensione, riflessione lessicale e linguistica con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare poche conoscenze, abilità e competenze e comunque su contenuti già affrontati.</p> <p>Si esprime con pronuncia poco corretta utilizzando lessico e strutture limitati</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce a svolgere e a portare a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura ,comprensione, riflessione lessicale e linguistica anche se guidato.</p> <p>Non è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su contenuti anche molto semplici.</p> <p>Pronuncia con molta incertezza anche facili parole</p>	

		e non ha memorizzato strutture anche molto semplici.	
--	--	------------------------------------------------------	--

### TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne e le attività di osservazione e di analisi , individua le proprietà dei materiali degli oggetti di uso quotidiano , specificando coerentemente la loro funzione con padronanza e autonomia e anche in situazioni non proposte in precedenza . Conosce e utilizza consapevolmente oggetti e strumenti di uso quotidiano. E' in grado di descriverne la funzione principale , la struttura e di spiegarne il funzionamento. Pianifica autonomamente la realizzazione di un manufatto È in grado di svolgere con continuità compiti di riflessione sui vantaggi /svantaggi degli oggetti di uso quotidiano in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime, con capacità critica e in modo corretto, usando il linguaggio tecnico della disciplina e argomentando in modalità adeguate al contesto</p>	<p><u>VEDERE E OSSERVARE</u>  <u>-Conoscere, manipolare e analizzare diversi materiali e riflettere sul loro impatto ambientale.</u></p> <p>-Analizzare alcuni materiali di uso comune per conoscere come vengono prodotti, utilizzati e smaltiti.</p> <p><u>PREVEDERE E IMMAGINARE</u></p> <p><u>-Individuare e comprendere la funzione di un oggetto in tutte le sue parti usando coerentemente strumenti e materiali con le loro funzioni.</u></p> <p>-Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.</p> <p><u>INTERVENIRE E TRASFORMARE</u></p> <p><u>-Cercare, selezionare, scaricare sul computer un comune programma di utilità</u></p> <p>-Utilizzare la rete in forma guidata per scopi di ricerca e svago</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne e le attività di osservazione . Individua le proprietà dei materiali degli oggetti di uso quotidiano , specificando coerentemente la loro funzione con autonomia e</p>	

	<p>competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>consapevolezza anche in situazioni complesse. Conosce e utilizza consapevolmente oggetti e strumenti di uso quotidiano, ne descrive la funzione principale , la struttura e ne spiega il funzionamento.</p> <p>È in grado di svolgere con continuità compiti di riflessione sui vantaggi /svantaggi degli oggetti di uso quotidiano in modo personale.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel pianificare autonomamente la realizzazione di un manufatto</p> <p>Si esprime, con una buona capacità e in modo corretto, usando il linguaggio tecnico della disciplina e argomentando in modalità adeguate al contesto</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e dei materiali con autonomia operativa.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano , ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo adeguato per svolgere compiti di riflessione sui vantaggi /svantaggi degli oggetti di uso quotidiano .</p> <p>Si esprime in modo corretto, usando il linguaggio tecnico della disciplina adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e dei materiali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Conosce e utilizza alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano , ed è in grado di descriverne alcune funzioni principali, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>È in grado di utilizzare</p>	

		<p>parzialmente conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di riflessione sui vantaggi /svantaggi degli oggetti di uso quotidiano</p> <p>Si esprime in modo semplice , usando il linguaggio tecnico della disciplina adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e dei materiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti . solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo incerto , usando un lessico limitato</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le consegne per individuare le proprietà degli oggetti e dei materiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti . solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo incerto , usando un lessico limitato</p>	

**MUSICA – CLASSE QUINTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto , di interpretazione e di esecuzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.</p> <p>Interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ASCOLTARE</b>  <u>-Usa le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali e nell'intonazione di semplici brani</u>  <u>-Usa le risorse espressive della vocalità nell'intonazione di semplici brani</u>  <b>ESEGUIRE</b>  <u><u>Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</u></u>  <u>-Esegue in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti</u></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto , di interpretazione e di esecuzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse .Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo consapevole i messaggi musicali</p> <p>Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.</p> <p>Interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere in modo personale Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione adeguata al contesto.</p>	

	<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto , di interpretazione e di esecuzione con autonomia, Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre i messaggi musicali Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale.</p> <p>Interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere .Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
	<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto , di interpretazione e di esecuzione con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre alcuni messaggi musicali Distingue e classifica non tutti gli elementi base del linguaggio musicale..</p> <p>Interpreta ed esprime parziali apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere .Si esprime correttamente , con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di ascolto di interpretazione e di esecuzione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente Utilizza le nuove tecnologie per produrre alcuni messaggi musicali solo con la guida del docente.</p> <p>Distingue e classifica non tutti gli elementi base del linguaggio musicale.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	

<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto di interpretazione e di esecuzione proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con la voce alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione (Indicare gli obiettivi minimi)
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione, osservazione e descrizione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare tecniche artistiche diverse per operare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico in modo preciso, corretto e autonomo.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>  <u>-Sperimenta le possibilità espressive di un elemento iconico –visivo attraverso la rielaborazione, la trasformazione, la manipolazione.</u>  <u>-Utilizza alcune tecniche e semplici materiali a fini espressivi.</u>  <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>  <u>-Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo</u>  <u>-Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente e descrivere gli elementi che li caratterizzano</u>  <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>  <u>-Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici.</u>  <u>-Riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.</u></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione, osservazione e descrizione di immagini con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare tecniche artistiche diverse per operare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con</p>	

	<p>proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico in modo consapevole.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione, osservazione e descrizione di immagini con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare tecniche artistiche diverse conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico .</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di rappresentazione, osservazione e descrizione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare tecniche artistiche diverse alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Conosce alcuni beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi,</p>	<p>L'alunno svolge le attività di rappresentazione, osservazione e descrizione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	

	<p>solamente se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>È in grado di applicare tecniche artistiche diverse alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Conosce alcuni beni culturali presenti nel proprio territorio solo se guidato dal docente.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di rappresentazione, osservazione e descrizione di immagini proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente tecniche artistiche diverse conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

#### EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSE QUINTA

Giudizio sintetico	Descrizione	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per disciplina	Obiettivi principali da portare in valutazione (Indicare gli obiettivi minimi)
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno ha piena autonomia e consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. Utilizza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Comprende e applica in modo personale e in situazioni complesse, il valore e il rispetto delle regole nel gioco e nello sport</p> <p>Riconosce con capacità critica e di argomentazione i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</p> <p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea</p> <p><u>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</u></p> <p>-Conoscere alcune capacità di movimento del proprio corpo</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVE O-ESPRESSIVA</p> <p><u>-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e</u></p>

		<p>drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche in modo creativo e originale.</p>	<p><u>corpo</u>e anche attraverso forme di drammazizzazione e danza, sapendo trasmettere nel <u>contempo</u> contenuti emozionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riprodurre semplici sequenze di movimento individuali</li> </ul> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno ha autonomia e consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e utilizza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Comprende e applica in situazioni complesse, il valore e il rispetto delle regole nel gioco e nello sport</p> <p>Riconosce e argomenta i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammazizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche in modo propositivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giochi-sport;</li> <li>-Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole;</li> <li>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri;</li> <li>-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>-Rispettare le regole nella competizione sportiva e accettare la sconfitta.</li> </ul> <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> <li>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>--Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</li> <li>-Conoscere le regole fondamentali di uno stile di vita sano. Seguire autonomamente le regole dell'igiene personale</li> </ul>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ha autonomia e consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e utilizza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Comprende in modo corretto, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Riconosce e argomenta i principali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p>	<p><u>infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>--Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</li> <li>-Conoscere le regole fondamentali di uno stile di vita sano. Seguire autonomamente le regole dell'igiene personale</li> </ul>

		Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ha una parziale autonomia e consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e utilizza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Comprende in modo parziale, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Riconosce e argomenta parzialmente i principali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività ed esercizi sugli schemi motori di base con la guida del docente.</p> <p>Rispetta le regole principali di un gioco riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, solo sotto la guida e con il supporto del docente</p> <p>Riconosce e argomenta con la guida del docente i principali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p> <p>Utilizza in modo limitato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine attività ed esercizi sugli schemi motori di base con modalità espressive dei movimenti, non rispetta le regole di un gioco, non riconosce il rapporto tra alimentazione ed</p>	

	maniera non adeguata al contesto.	esercizio fisico anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	
--	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione – Alunni DA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio sintetico</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per AREA LINGUISTICA-COMUNICAZIONALE ( ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-LINGUE STRANIERE-ED.ARTISTICA- ED. MUSICALE)</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno esprime e comunica con chiarezza emozioni, sentimenti, interessi e bisogni attraverso i linguaggi verbali e non verbali, utilizzando strategie adeguate alle proprie capacità. Ascolta e comprende semplici comunicazioni, rispondendo in modo pertinente. Favorisce la comunicazione utilizzando diversi linguaggi (prosseguimico, psicomotorio, visivo, pittorico, musicale, teatrale, informatico e tecnologico) con autonomia e creatività. Ha piena consapevolezza della propria storia personale e familiare. Colloca correttamente le azioni quotidiane nel tempo e distingue con sicurezza passato, presente e futuro. Si muove con sicurezza negli spazi familiari e riconosce i principali segni delle tradizioni del territorio. Individua con facilità le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p>	<p>Comunicare con i codici verbali e/o non verbali bisogni, richieste, emozioni e sentimenti.</p> <p>Comprendere messaggi mimico-gestuali e iconici.</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi e/o codici verbali.</p> <p>Sviluppare capacità grafiche e pittoriche.</p> <p>Esplorare gli spazi fisici dell'aula, dell'edificio scolastico e gli spazi esterni e conoscerne le relative funzioni.</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico seguendo istruzioni.</p>

		<p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite e di svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno comunica in modo efficace emozioni, sentimenti, interessi e bisogni, utilizzando con buona padronanza i linguaggi verbali e non verbali. Ascolta e comprende semplici comunicazioni, rispondendo in modo generalmente adeguato. Utilizza vari linguaggi per favorire la comunicazione, con qualche supporto. Ha una buona consapevolezza della propria storia personale e familiare. Colloca correttamente le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana e distingue il passato, il presente e il futuro con qualche incertezza. Si muove con sicurezza negli spazi familiari e riconosce i principali segni delle tradizioni del territorio. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite e di svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Individuare la posizione di oggetti nello spazio.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della propria storia.</p> <p>Conoscere e distinguere i momenti più importanti della giornata.</p> <p>Osservare e ordinare immagini in sequenza.</p> <p>Riconoscere i principali segni religiosi.</p>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Buono</b>	<p>L' alumno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L' alumno esprime e comunica emozioni, sentimenti, interessi e bisogni con un linguaggio adeguato alle proprie possibilità, utilizzando sia il verbale che il non verbale. Ascolta e comprende semplici comunicazioni, anche se talvolta necessita di aiuto per rispondere in modo appropriato. Usa alcuni linguaggi per favorire la comunicazione, sebbene con qualche difficoltà. Ha una discreta consapevolezza della propria storia personale e familiare. Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, pur con qualche imprecisione, e distingue il passato, il presente e il futuro con il supporto dell'adulto. Si muove con sufficiente sicurezza negli spazi familiari e riconosce alcuni segni delle tradizioni del territorio. Riesce a individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p> <p>E' in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite e di utilizzare le strumentalità apprese.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto</p>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno comunica emozioni, sentimenti, interessi e bisogni in modo comprensibile, ma con un uso limitato dei linguaggi verbali e non verbali.</p> <p>Ascolta e comprende semplici comunicazioni, ma necessita di aiuto per rispondere in modo adeguato. Utilizza alcuni dei linguaggi per comunicare, ma in modo limitato e con supporto. Ha una conoscenza di base della propria storia personale e familiare.</p> <p>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana con qualche difficoltà e fatica a distinguere passato, presente e futuro. Si muove negli spazi familiari con un discreto orientamento, ma necessita di aiuto in contesti meno noti. Riconosce alcuni segni delle tradizioni del territorio. Riesce a individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio, se guidato.</p> <p>Il bambino comunica emozioni, sentimenti, interessi e bisogni in modo comprensibile, ma con un uso limitato dei linguaggi verbali e non verbali.</p> <p>Ascolta e comprende semplici comunicazioni, ma necessita di aiuto per rispondere in modo adeguato. Utilizza alcuni dei linguaggi per comunicare, ma in modo limitato e con supporto. Ha una conoscenza di base della propria storia personale e familiare.</p> <p>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e</p>
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>della settimana con qualche difficoltà e fatica a distinguere passato, presente e futuro. Si muove negli spazi familiari con un discreto orientamento, ma necessita di aiuto in contesti meno noti. Riconosce alcuni segni delle tradizioni del territorio. Riesce a individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio, se guidato.</p> <p>L'alunno utilizza con qualche incertezza le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno esprime emozioni, sentimenti, interessi e bisogni in modo essenziale, con difficoltà nell'utilizzo dei linguaggi verbali e non verbali. Ascolta e comprende semplici comunicazioni, ma necessita di un supporto costante per rispondere. Utilizza pochi linguaggi per comunicare e con incertezza. Ha una conoscenza frammentaria della propria storia personale e familiare. Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana con difficoltà e non distingue con chiarezza passato, presente e futuro. Si muove negli spazi familiari con insicurezza. Riconosce alcuni segni delle radizioni del territorio, ma in modo superficiale. Ha difficoltà a individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p> <p>Utilizza le conoscenze, le</p>	

		<p>abilità e le competenze acquisite con qualche incertezza ed in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà a esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, interessi e bisogni sia attraverso il linguaggio verbale che non verbale. Ascolta semplici comunicazioni, ma fatica a comprenderle e necessita di supporto costante e mirato. Utilizza con molta difficoltà i linguaggi non verbali e manifesta resistenza alla comunicazione. Ha una conoscenza molto limitata della propria storia personale e familiare. Non riesce a collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana e non distingue passato, presente e futuro. Si muove negli spazi familiari con grande difficoltà. Non riconosce i segni delle tradizioni del territorio. Ha difficoltà a individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p> <p>Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite solo se guidato.</p>	

		deguata al contesto.
--	--	----------------------

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>AREA LOGICO-MATEMATICA (MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA)</b>	Obiettivi principali da portare in valutazione <b>AREA LOGICO-MATEMATICA ( MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA)</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza <b>raggruppando e ordinando oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà, confrontando e valutando quantità, utilizzando simboli per registrare.</b></p> <p><b>Osserva, gli organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali.</b></p> <p><b>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e possibili usi.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità <b>per associare, classificare, seriare oggetti e materiali in base ad un criterio dato, per svolgere compiti anche difficili, in modo</b></p>	<p>Associare, classificare, seriare oggetti e materiali in base ad un criterio dato (forma, colore, grandezza).</p> <p>Riconoscere e/o denominare forme geometriche.</p> <p>Formare e operare con gli insiemi.</p> <p>Osservare e riconoscere le principali caratteristiche di piante e animali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Conoscere le parti principali del computer e le loro funzioni.</p> <p>Individuare le principali caratteristiche dei materiali che compongono un oggetto.</p>

		<p><b>originale e personale.</b> Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate a contesto</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate a contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, raggruppando e ordinando oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà, confrontando e valutando quantità, utilizzando simboli per registrare.</p> <p>Osserva, gli organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e possibili usi.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per associare, classificare, seriare oggetti e materiali in base ad un criterio dato, per svolgere compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e</p>	

		capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
<b>Buono</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza raggruppando e ordinando oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà, confrontando e valutando quantità, utilizzando simboli per registrare.  Osserva, gli organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali.  Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
	continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per associare, classificare, seriare oggetti e materiali in base ad un criterio dato.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto

<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza raggruppando e ordinando oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà, confrontando e valutando quantità, utilizzando simboli per registrare.</p> <p>Osserva, gli organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e possibili usi.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per associare, classificare, seriare oggetti e materiali in base ad un criterio dato.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente raggruppando e ordinando oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà, confrontando e valutando quantità, utilizzando simboli per registrare.</p> <p>Osserva, gli organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e possibili usi.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire associazioni,</p>

		<p>classificazioni, seriazioni d'oggetti e materiali in base ad un criterio dato, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente, anche se guidato dal docente, a raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà, confrontando e valutando quantità, utilizzando simboli per registrare.</p> <p>Osserva, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per associare, classificare, seriare oggetti e materiali in base ad un criterio dato.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per <b>AREA MOTORIO-PRASSICA (ED. MOTORIA)</b>	Obiettivi principali da portare in valutazione <b>AREA MOTORIO-PRASSICA (ED. MOTORIA)</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità interagendo con gli altri nei giochi di movimento, anche difficili, nella danza e nella comunicazione espressiva, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno acquisisce la conoscenza dello schema corporeo e sviluppa abilità di coordinazione motoria globale e fine.</p> <p>Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi, <b>con autonomia e consapevolezza</b>, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità interagendo con gli altri nei giochi di movimento, <b>anche difficili</b>, nella danza e nella comunicazione espressiva, <b>in modo originale e personale</b>.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>Riconoscere le parti del corpo su se stesso.</p> <p>Utilizzare la parte del corpo dominante durante azioni motorie.</p> <p>Sviluppare con il proprio corpo schemi motori di base.</p> <p>Stimolare la motricità fine e la coordinazione oculo-maniale.</p>

<b>Distinto</b>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L’alunno acquisisce la conoscenza dello schema corporeo e sviluppa abilità di coordinazione motoria globale e fine.</p> <p>Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità interagendo con gli altri nei giochi di movimento, anche difficili, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Buono</b>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità</p>	<p>L’alunno acquisisce la conoscenza dello schema corporeo e sviluppa abilità di coordinazione motoria globale e fine.</p> <p>Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi con autonomia e consapevolezza.</p>
	<p>continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità interagendo con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>

<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze,</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno acquisisce la conoscenza dello schema corporeo e sviluppa abilità di coordinazione motoria globale e fine.</p> <p>Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze interagendo con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno acquisisce la conoscenza dello schema corporeo e sviluppa abilità di coordinazione motoria globale e fine.</p> <p>Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità interagendo con gli altri nella danza, nella comunicazione espressiva, nei giochi di movimento, già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente ad acquisire la conoscenza dello schema corporeo e a sviluppare abilità di coordinazione motoria globale e fine.</p> <p>Non è in grado di sperimentare schemi posturali e motori e non li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi, nonostante sia guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità interagendo con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio sintetico</b>	<b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per AREA AFFETTIVO.RELAZIONALE (TUTTE LE DISCIPLINE)</b>	<b>Obiettivi principali da portare in valutazione</b> <b>AREA AFFETTIVO.RELAZIONALE (TUTTE LE DISCIPLINE)</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L’alunno ha sviluppato in modo autonomo e consapevole il senso della propria identità personale, riconoscendo le proprie esigenze e sentimenti ed esprimendoli in modo sempre adeguato. Si relaziona con gli altri in modo spontaneo, funzionale e creativo, mostrando empatia e interesse per le dinamiche sociali. Comunica ed esprime le proprie emozioni con naturalezza, utilizzando con sicurezza e varietà il linguaggio del corpo.</p> <p>Utilizza con sicurezza le conoscenze, le abilità e le competenze in situazioni diverse e/o nuove.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Conoscere se stesso, conoscere e riconoscere i compagni di classe e gli insegnanti.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni.</p> <p>Favorire relazioni interpersonali con tutti i bambini a partire dai coetanei preferiti.</p> <p>Sviluppare relazioni significative con gli insegnanti.</p> <p>Partecipare e collaborare ad attività ludiche e/o didattiche svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l’incontro o l’avvicinamento degli obiettivi della programmazione curricolare e quella personalizzata.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della vita comunitaria e le indicazioni date dall’adulto di riferimento.</p>

<b>Distinto</b>	<p>L' alumno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>L' alumno ha sviluppato una buona consapevolezza della propria identità personale e delle proprie esigenze. Riconosce i propri sentimenti ed è in grado di esprimere in modo adeguato nella maggior parte delle situazioni. Si relaziona in modo positivo con gli altri, mostrando curiosità e partecipazione attiva. Utilizza il linguaggio del corpo in maniera efficace per comunicare emozioni e stati d'animo.</p> <p>Utilizza con padronanza le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	

<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno ha una discreta consapevolezza della propria identità personale e delle proprie esigenze. Riconosce i propri sentimenti ed è in grado di esprimere in modo abbastanza adeguato, sebbene con qualche difficoltà in situazioni nuove o complesse. Si relaziona con gli altri in modo generalmente positivo e funzionale, anche se a volte necessita di supporto. Il linguaggio del corpo è utilizzato per esprimere emozioni, ma non sempre in modo consapevole e articolato.</p> <p>E' in grado di esplicitare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite e di utilizzare le strumentalità apprese.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno sta sviluppando il senso della propria identità personale e la capacità di riconoscere ed esprimere le proprie esigenze e sentimenti. Tuttavia, manifesta alcune difficoltà nel comunicarli in modo chiaro e adeguato. Si relaziona con gli altri in modo abbastanza funzionale, ma necessita spesso di mediazione e supporto. Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni, ma in modo limitato e talvolta poco efficace.</p> <p>Esplicita, con qualche incertezza, le conoscenze, le abilità e le competenze, in parziale autonomia.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	

<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno ha una comprensione di base della propria identità personale e delle proprie esigenze, ma fatica a riconoscere e gestire i propri sentimenti in modo adeguato. Le sue relazioni con gli altri sono essenziali e talvolta problematiche, richiedendo un intervento costante per favorire l'interazione. L'uso del linguaggio del corpo è ridotto e poco consapevole, con difficoltà nell'espressione emotiva.
	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Esplicita le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Affronta situazioni problematiche solo se guidato.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	L'alunno ha difficoltà a sviluppare il senso della propria identità personale e a riconoscere le proprie esigenze e sentimenti. Manifesta resistenza o difficoltà nell'esprimere emozioni e interagire con gli altri, mostrando comportamenti evitanti o inadeguati. La comunicazione non verbale è molto limitata e necessita di supporto costante per essere compresa e sviluppata.
	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Esplicita le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## **PARTE II – VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

### **1. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

L’O.M. N. 3/25 attuativa della legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha apportato significative novità in tema di valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, innovando l’articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017, in termini di modalità di valutazione e di ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato:

- Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza;
- Nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell’alunno alla classe successiva o all’esame di Stato, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curricolo.
- Così come per la valutazione degli apprendimenti, ciascuna istituzione scolastica delibera, a norma dell’articolo 4 del DPR 275/1999, i criteri di valutazione (es. tramite griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche;
- Si rappresenta che il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell’intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l’applicazione di sanzioni disciplinari.

La valutazione deve fare riferimento:

- a) allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- b) al Patto educativo di corresponsabilità;
- c) al Regolamento approvato dalle istituzioni scolastiche.

Alla luce di tutto questo, il Collegio dei Docenti delibera i seguenti indicatori e descrittori inerenti la valutazione del comportamento:

## INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ♣ Rispetto del Regolamento d'Istituto (mancanze disciplinari che abbiano comportato sanzioni del regolamento di istituto);
- ♣ Competenze di cittadinanza
  - Comportamento nei confronti degli altri (compagni, docenti, personale scolastico);
  - Comportamento nei confronti dell'ambiente (cura nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola);
- ♣ Rispetto del patto educativo di corresponsabilità (partecipazione, frequenza, impegno)

	10	9	8	7	6	5	
INDICATORI	DESCRITTORI						
R E G O L A M E N T O	Osservanza del regolamento scolastico. Sanzioni	Rispetto scrupoloso puntuale e proattivo del regolamento di istituto in tutti i suoi punti.	Rispetto scrupoloso e puntuale del regolamento d'istituto	Rispetto accondiscendente del regolamento scolastico nel suo complesso	Superficiale rispetto del regolamento scolastico con sanzioni verbali e/o scritte.	Infrazioni del regolamento scolastico tali da comportare come sanzione, reiterate note sul registro di classe con notifica alle famiglie e allontanamento dalla comunità scolastica	Gravi e reiterate violazioni del regolamento con conseguenti sanzioni disciplinari scritte ed allontanamento dalla comunità scolastica per più volte e più giorni (art.4 D.M. 5 16/01/09)

<b>C O M P E T E N Z E</b>	<b>Comportamento nei confronti degli altri</b>	<p>Aiuta i compagni a superare le difficoltà.</p> <p>Assume un ruolo positivo e propositivo nel gruppo, valorizzando potenzialità e diversità.</p> <p>Collabora ed interagisce in modo maturo con il personale della scuola</p>	<p>Aiuta i compagni a superare le difficoltà.</p> <p>Assume un ruolo positivo nel gruppo.</p> <p>valorizzando potenzialità e diversità.</p> <p>Collabora positivamente con il personale scolastico</p>	<p>E' disponibile nei confronti dei compagni. E' integrato nel gruppo.</p> <p>Riconosce le diversità</p> <p>Segue le indicazioni del personale scolastico e degli insegnanti.</p>	<p>E' spesso disponibile nei confronti dei compagni. Abbastanza integrato nel gruppo classe con cui interagisce in modo alquanto responsabile.</p> <p>Segue in modo inerte le indicazioni degli insegnanti e del personale scolastico.</p>	<p>E' poco disponibile nei confronti dei compagni. Spesso assume atteggiamenti di sfida all'interno di un gruppo e nei confronti degli insegnanti. Agisce spesso in modo poco responsabile.</p> <p>Segue le indicazioni del personale scolastico con fatica.</p>	<p><b>a.</b> Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note ripetute e gravi ammonizioni verbali o scritte.</p> <p><b>b.</b> Comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni.</p> <p><b>c.</b> Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite d'istruzione.</p>

<b>D I C I T T A D I N A N Z A</b>	<b>Comportamento nei confronti dell'ambiente</b>	Contribuisce attivamente e fattivamente a rendere più accogliente l'ambiente scolastico e di vita. Utilizza in modo consapevole e funzionale strutture e risorse della scuola. Rispetta coscienziosamente l'ambiente scolastico e di vita	Contribuisce attivamente a rendere più accogliente l'ambiente scolastico e di vita. Utilizza in modo consapevole strutture e risorse della scuola.	Si adopera a rendere più accogliente l'ambiente scolastico e di vita. Utilizza in modo consapevole strutture e risorse della scuola.	Si adopera a rendere più accogliente l'ambiente scolastico e di vita. Utilizza in modo consapevole strutture e risorse della scuola. Rispetta correttamente l'ambiente scolastico e di vita	Rispetta poco l'ambiente scolastico. Non sempre utilizza in modo responsabile strutture e sussidi della scuola. Ha poco riguardo per l'ambiente scolastico.	Non rispetta l'ambiente scolastico. Utilizza in modo poco responsabile strutture e sussidi della scuola. Non ha riguardo per l'ambiente scolastico con danni alle cose. Reiterati rimproveri scritti e verbali.

<b>P A T T O  E D U C A T I V O</b>	<b>Frequenza</b>	Frequenza alle lezioni assidua e puntuale rispetto degli orari.	Frequenza alle lezioni e rispetto degli orari adeguato	Frequenza alle lezioni regolare e generico rispetto degli orari	Frequenza alle lezioni incostante e rispetto degli orari discontinuo	Frequenza alle lezioni irregolare e scarso rispetto degli orari	Scarsa frequenza alle lezioni mancato rispetto degli orari
	<b>Interesse e partecipazione</b>	Vivo interesse e attiva e critica partecipazione alle lezioni	Costante interesse e attiva partecipazione alle lezioni	Positivo interesse e partecipazione adeguata alle lezioni	Discreto interesse e partecipazione alle lezioni	Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni	Limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche.
	<b>Consegne scolastiche e impegno</b>	Ruolo propositivo all'interno della classe, con puntuale e proficuo svolgimento dei compiti, e approfondimenti Impegno produttivo e costante	Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. Impegno costante	Regolare svolgimento delle consegne scolastiche . Impegno regolare	Sommario svolgimento delle consegne scolastiche Impegno superficiale	Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche. Impegno scarso	Non svolge reiteratamente i compiti assegnati e non mostra alcun impegno per l'esecuzione dei compiti o attività assegnate.

N  
S  
A  
B  
I  
L  
I  
T  
A'

## **2. REQUISITI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO**

Gli articoli 3 e 6 del D. L/vo n. 62/2017 come modificati dalla legge 150/2024 intervengono rispettivamente sulle modalità di ammissione alla classe successiva per gli alunni che frequentano la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.

Nella Scuola Secondaria di I grado sono ammessi alla classe successiva e agli Esami di Stato conclusivi del I Ciclo d'Istruzione, gli alunni e le alunne che ottemperano ai seguenti requisiti:

- a)** aver frequentato almeno **3/4** dell'orario annuale personalizzato dell'insegnamento, fatte salve eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa;
- b)** non aver subito una sanzione disciplinare di cui all'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998.
- c)** per le classi terze della Scuola Secondaria (ammissione agli Esami di Stato), gli alunni che hanno partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.
- d) avere conseguito votazione pari a 6 nel comportamento.**

L'ammissione alla classe successiva può essere disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e/o nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno può essere ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

Come ci ricordano le Indicazioni Nazionali, “*...la definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.....*” e inoltre ai sensi dell'articolo 1 del D. L/vo n. 62/2017, “*...la valutazione ha per oggetto il processo formativo...e... documenta lo sviluppo dell'identità personale.*”

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione e sulla base dei criteri deliberati dal Collegio docenti, di seguito specificati, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

### **3. CRITERI DI NON AMMISSIONE**

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione e sulla base dei seguenti criteri deliberati dal Collegio docenti, di seguito specificati, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo:

- a) Insufficienza non grave (voto 5) in cinque discipline, due delle quali con prova scritta;
- b) Insufficienza grave (voto 4) in tre discipline una delle quali con prova scritta;
- c) Insufficienza grave in due discipline e insufficienza non grave in due discipline, due delle quali con prova scritta.

**Nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curricolo,**

### **4. CRITERI DI NON AMMISSIONE ALUNNI DA**

- 1) Consapevolezza dell'utilità di una ulteriore permanenza dell'alunno nella stessa classe, in accordo con il parere specializzato del medico competente dell'Asl e/o su richiesta dei genitori;
- 2) Consapevolezza, in base alla patologia dell'alunno, della scarsa o inesistente spendibilità sociale del titolo di studio con valore legale (rilascio di attestato di crediti formativi).

### **5. DEROGHE ALLA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO**

Al fine di verificare la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale da parte di ciascun allievo, si prendono in esame le assenze relative alle singole discipline, procedendo poi alla loro somma che non deve, salvo i casi in deroga previsti, superare un quarto del monte ore annuale. Al raggiungimento della soglia di 200 ore di assenze non continuative (circa 33 assenze), il coordinatore, supportato dalla segreteria, segnalerà al Consiglio di Classe gli allievi a rischio esclusione dallo scrutinio finale per l'elevato numero di assenze.

Ai genitori verrà segnalata, con comunicazione scritta a cura del coordinatore, la situazione a rischio di non ammissione alla classe successiva.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, il monte ore è fissato secondo la seguente tabella:

SCUOLA	Monte ore Annuale	Numero minimo ore di frequenza	Numero massimo ore di assenza
SCUOLA SECONDARIA	990	743	247 (circa 41 giorni )

Nel computo del monte ore complessivo si deve tener conto degli allievi che non si avvalgono dell'ora di IRC, mentre non sono computate come ore di assenza quelle per la partecipazione ad attività organizzate e deliberate dalla scuola e le ore di assenza dalle lezioni curricolari dello studente oggetto della sanzione disciplinare della sospensione senza obbligo di frequenza.

Deroghe al limite di frequenza (Delibera n.14 del 09.09.2024):

- 1.** gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- 2.** gravi ed accertati motivi familiari;
- 3.** terapie e/o cure programmate;
- 4.** donazioni di sangue;
- 5.** partecipazione ad attività artistiche e creative di livello nazionale e ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- 6.** adesioni a confessioni per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- 7.** per gli alunni stranieri, impedimenti per motivi non dipendenti dalla volontà del soggetto:
  - a)** il rientro nella terra d'origine per il rinnovo del permesso di soggiorno;
  - b)** ritardo e /o sospensione momentanea della frequenza per motivi legati ai processi migratori.
- 8.** inutilità di un'ulteriore permanenza nella stessa classe ai fini della maturazione globale dell'alunna/o, tenendo conto della progressione positiva degli apprendimenti nel corso del quinquennio/triennio,

rispetto ai livelli di partenza.

Tali deroghe sono concesse a condizione che le assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione. Il Consiglio di classe determina nel merito con specifica delibera motivata.

La documentazione relativa alle assenze deve essere fornita dalla famiglia all'ufficio di segreteria, protocollata ed inserita nel fascicolo personale dello studente entro il 31 maggio di ogni anno.

Le dichiarazioni in oggetto rientrano a pieno titolo tra i dati sensibili e sono quindi soggette alla normativa sulla “Privacy” applicata nell’istituto.

Per le iscrizioni tardive il computo verrà fatto sulla frequenza del 75% del monte ore calcolato dalla data di inizio frequenza per gli alunni provenienti dall'estero. Per i trasferiti in corso d'anno saranno richieste le ore di assenza alla scuola di provenienza.

## **6. ASPETTI ORGANIZZATIVI DELL’ESAME DI STATO**

Presso l’istituzione scolastica è costituita la Commissione d’esame, articolata in Sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del Consiglio di classe.

Si precisa che fanno parte della Commissione d’esame tutti i docenti delle classi terze cui è affidato l’insegnamento delle discipline indicate nel DPR n. 89/2009, art. 5 (commi 5 e 8), compresi quindi i docenti di Religione ed eventuali docenti di sostegno e di strumento musicale, mentre non ne fanno parte i docenti che svolgono attività nell’ambito del potenziamento e dell’arricchimento dell’Offerta Formativa.

I lavori della Commissione e delle Sottocommissioni si svolgono sempre alla presenza di tutti i loro componenti. Eventuali sostituzioni di componenti assenti sono disposte dal Presidente della Commissione tra gli altri docenti in servizio presso l’istituzione scolastica.

Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il Dirigente Scolastico preposto, o, in caso di sua assenza o di impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica, le funzioni di Presidente della Commissione sono svolte da un docente collaboratore del Dirigente Scolastico, appartenente al ruolo della Scuola Secondaria di primo grado, ai sensi dell’articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165.

Si precisa che tutte le operazioni, dalla riunione preliminare della Commissione alla pubblicazione degli esiti dell’esame, si svolgono nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno dell’anno

scolastico di riferimento. Spetta al Dirigente Scolastico o al coordinatore delle attività educative e didattiche definire e comunicare al Collegio dei Docenti il calendario delle operazioni d'esame, le date di svolgimento della riunione preliminare, delle prove scritte - che devono essere svolte in tre giorni diversi, anche non consecutivi – e del colloquio, nonché delle eventuali prove suppletive che devono concludersi entro il 30 giugno e comunque, solo in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

Durante la riunione preliminare, la Commissione definisce gli aspetti organizzativi delle attività delle Sottocommissioni individuando, tra l'altro, un coordinatore all'interno di ciascuna di esse. Ogni coordinatore è delegato dal Presidente a sostituirlo nei lavori della propria Sottocommissione in caso di assenza temporanea o contestuale impegno presso altra Sottocommissione.

In sede di riunione preliminare, la Commissione definisce inoltre la durata oraria, che non deve superare le quattro ore, di ciascuna delle prove scritte, il loro ordine di successione e quello delle classi per i colloqui. Spetta alla Commissione, sempre nell'ambito della riunione preliminare, predisporre le tracce delle prove d'esame sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte e in coerenza con i traguardi di sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni nazionali, nonché definire criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove stesse.

La Commissione definisce inoltre le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, o con disturbo specifico di apprendimento, certificato ai sensi della legge n. 170/2010.

## **7. CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO a. s. 2024-25**

Il Collegio docenti ha deliberato i seguenti criteri per la determinazione del voto di ammissione agli esami di fine ciclo:

- a) Media aritmetica ponderata delle valutazioni finali (secondo quadrimestre), ottenute dall'allievo nei tre anni di scuola secondaria di primo grado, secondo la seguente incidenza: 1° anno 10%; 2° anno 15%; 3° anno 75%;
- b) Nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha permesso il passaggio alla classe successiva;

Nel voto decimale si effettua l'arrotondamento

## **8. CRITERI PER IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO ALUNNI D.A.**

Per quanto riguarda l'attribuzione del voto di ammissione, si ritiene opportuno utilizzare per gli alunni DA gli stessi criteri adottati per tutti gli alunni e la relativa tabella applicata, in quanto tale tabella fa riferimento alla valutazione finale dell'ultimo anno, a quella del biennio e a quella del comportamento, che di fatto negli alunni DA , fanno già riferimento al PEI e ai criteri di valutazione (in decimi) in esso contenuti, per ogni singolo alunno.

## **9. MODALITÀ DI ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO 24-25**

### **• PROVE D'ESAME**

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

- **La prova scritta di italiano** (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:
  1. testo narrativo o descrittivo
  2. testo argomentativo
  3. comprensione e sintesi di un testo.

Pertanto la Commissione predispone almeno tre teme di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali con particolare riferimento alle suddette tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

- b)** testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c)** comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

Nel giorno di effettuazione della prova la Commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

Per decisione del Dipartimento Linguistico dell'Istituto, la prova scritta di Italiano sarà valutata in base ai seguenti criteri concordati nel Dipartimento:

per la TIPOLOGIA A Testo narrativo- descrittivo

Competenze	Indicatori	Descrittori	Punti						
Coerente ed organica esposizione dei contenuti	Adeguatezza	<b>Il testo risponde alla richiesta ovvero:</b> -ha la lunghezza richiesta -risponde allo scopo di convincere il lettore -ha un'idea centrale riconoscibile	0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2
	Contenuto	<b>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:</b> -non contiene parti fuori tema, estranee al contenuto proposto -gli argomenti sono coerenti con l'idea centrale e avvalorati da prove adeguate -la tesi contraria, se presente, è confutata con chiarezza e coerenza -il contenuto evidenzia una buona conoscenza degli argomenti; le informazioni sono ampie, corrette e precise -le fonti sono riconoscibili	0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2
Padronanza della lingua	Organizzazione del testo	<b>Il testo è ben organizzato ovvero.</b> -Ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine nella descrizione -C'è equilibrio tra le parti Le idee sono legate tra loro; l'uso dei connettivi è coerente	0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2
	Lessico e stile	<b>Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di:</b> -inizio e conclusione efficaci -proprietà e ricchezza lessicale adeguata all'intenzione comunicativa -stile scorrevole e chiaro	0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2
Capacità di espressione personale	Correttezza ortografica e morfo-sintattica	<b>Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:</b> -correttezza ortografica -correttezza morfosintattica -punteggiatura appropriata	0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2

Legenda	Punteggio	Voto	Totale...../10
	0,80 x 5	4	
	1x 5	5	
	1,20x5	6	
	1,40 x5	7	
	1,60 x5	8	
	1,80 x5	9	
	2x 5	10	

**N.B.** A ciascuno dei 5 indicatori sarà attribuito un unico punteggio la cui somma determinerà il voto che sarà approssimato per eccesso se l'unità decimale è 5 o superiore a 5, per difetto se l'unità decimale è inferiore a 5.

#### **per la TIPOLOGIA B - Testo argomentativo**

Competenza	Indicatori	Descrittori		Punti						
<b>Coerente ed organica esposizione dei contenuti</b>	<b>Adeguatza</b>	<b>Il testo risponde alla richiesta ovvero:</b> -ha la lunghezza richiesta -risponde allo scopo di convincere il lettore -ha un'idea centrale riconoscibile		0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2
	<b>Contenuto</b>	<b>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:</b> -non contiene parti fuori tema, estranee al contenuto proposto -gli argomenti sono coerenti con l'idea centrale e avvalorati da prove adeguate -la tesi contraria, se presente, è confutata con chiarezza e coerenza -il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomenti; le informazioni sono ampie, corrette e precise -le fonti sono riconoscibili		0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2
<b>Padronanza della lingua</b>	<b>Organizzazione del testo</b>	<b>Il testo è ben organizzato ovvero.</b> -Ha un'articolazione chiara e ordinata -C'è equilibrio tra le parti -Le idee sono legate tra loro; l'uso dei connettivi è coerente		0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2
	<b>Lessico e stile</b>	<b>Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di:</b> -inizio e conclusione efficaci -proprietà e ricchezza lessicale adeguata all'intenzione comunicativa -stile scorrevole e chiaro		0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2
<b>Capacità di espressione personale</b>	<b>Correttezza ortografica e morfosintattica</b>	<b>Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:</b> -correttezza ortografica -correttezza morfosintattica -punteggiatura appropriata		0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2
	<b>Legenda</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Totale...../10</b>						
		0,80 x 5	4							
		1x 5	5							
		1,20x5	6							
		1,40 x5	7							
		1,60 x5	8							
		1,80 x5	9							
		2x 5	10							

per la TIPOLOGIA C - **Comprensione e sintesi di un testo**

Competenze	Indicatori	Descrittori	Punti						
Coerente ed organica esposizione dei contenuti	Adeguatezza	<b>Il testo risponde alla richiesta ovvero:</b> -è adeguatamente preparato seguendo le fasi richieste (divisione in paragrafi frasi di sintesi, individuazione dell'idea centrale...) -ha la lunghezza richiesta è scritto in terza persona e non ha discorsi diretti	0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2
	Contenuto ed organizzazione del testo	<b>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ed è ben organizzato ovvero:</b> -il testo è stato correttamente compreso -sono state selezionate le idee principali -non sono stati aggiunti commenti o informazioni -è riconoscibile l'idea centrale -il contenuto è comprensibile -Ha un'articolazione chiara e ordinata ( è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione) -Il contenuto è comprensibile	0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2
Padronanza della lingua	Lessico e stile	<b>Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di:</b> -Precisione e pertinenza del lessico -Coerenza dei tempi verbali	0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2
	Correttezza ortografica e morfosintattica	<b>Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:</b> -correttezza ortografica -correttezza morfosintattica -punteggiatura appropriata	0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2
Capacità di espressione personale		-Articolazione di riflessioni e valutazioni personali -Espressione efficace delle idee -Considerazioni di idee e contesti culturali diversi.	0,80	1	1,20	1,40	1,60	1,80	2
	Legenda	<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Totale...../10</b>					
		0,80 x 5	<b>4</b>						
		1x 5	<b>5</b>						
		1,20x5	<b>6</b>						
		1,40 x5	<b>7</b>						
		1,60 x5	<b>8</b>						
		1,80 x5	<b>9</b>						
		2x 5	<b>10</b>						

**N.B.** A ciascuno dei 5 indicatori sarà attribuito un unico punteggio la cui somma determinerà il voto che sarà approssimato per eccesso se l'unità decimale è 5 o superiore a 5, per difetto se l'unità decimale è inferiore a 5.

• **La prova scritta di lingue straniere** (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'**Inglese** e per la seconda lingua comunitaria (**Francese**) e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

(Livello **A2** per **Inglese**, Livello **A1** per la seconda lingua comunitaria (**Francese**)).

Le tracce si riferiscono a:

- 1.** questionario di comprensione di un testo
- 2.** completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
- 3.** elaborazione di un dialogo
- 4.** lettera o e-mail personale
- 5.** sintesi di un testo

Come previsto dalle Indicazioni nazionali, la Commissione predispone almeno tre tracce costruite sulla base dei due livelli di riferimento (A2 per inglese e A1 per la seconda lingua), scegliendo tra le suddette tipologie che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la Commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati riferita sia all'inglese che alla seconda lingua studiata.

La prova scritta di Lingua Inglese e seconda Lingua Comunitaria Francese, sarà valutata in base ai seguenti criteri concordati in sede del Dipartimento di Lingue Straniere:

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - PROVA DI LINGUE STRANIERE**

## **Sezione A: LINGUA INGLESE - LIVELLO A2**

#### **Sezione B: SECONDA LINGUA COMUNITARIA – LIVELLO A1:**

Traguardi riconducibili al Livello A2 del QCER del Consiglio d'Europa (1)

Traguardi riconducibili al Livello A1 del QCER del Consiglio d'Europa

Indicazione di Evento III del QSR del Consiglio d'Europa					
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	%	VOTO BASE	VOTO BASE
<b>COMPETENZA RICETTIVA</b> Lo studente comprende i punti principali di messaggi su temi personali, familiari e di attualità; coglie il significato globale e analitico di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Saper cogliere nel testo proposto informazioni referenziali e inferenziali; mettere in atto strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo	Comprensione completa e accurata Comprensione soddisfacente (o buona) Comprensione essenziale Comprensione frammentaria e molto parziale	100-90% 89-75% 74-58% 57-40%	10 9-8 7-6 5-4	5 4 3 2
<b>COMPETENZA LINGUISTICA</b> Interagisce con un testo attingendo al suo repertorio linguistico; rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse	Saper produrre risposte corrette dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale	completa e ben articolata corretta ed adeguata allo scopo essenziale ed accettabile non corretta, poco comprensibile e inappropriata	100-90% 89-75% 74-58% 57-40%	10 9-8 7-6 5-4	5 4 3 2
<b>COMPETENZA COMUNICATIVA e capacità di rielaborazione personale:</b> Comunica il messaggio con efficacia espositiva nonostante gli errori, evidenziando un personale grado di rielaborazione del testo	Saper formulare risposte senza ripetere solo il testo, utilizzando espressioni personali ed esponendole in forma parzialmente diversa e autonoma	coerente ed efficace completa ed abbastanza coerente, appropriata adeguata ed accettabile, ma non sempre coerente approssimativa e frammentaria	100-90% 89-75% 74-58% 57-40%	10 9-8 7-6 5-4	5 4 3 2

Il voto della **Sezione A** si ottiene dividendo il totale dei punteggi su base 5 per 3 (cioè per il numero degli items indicatori),

arrotondando all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

Tale voto, sommato a quello relativo alla seconda lingua, nella **Sezione B**, e ricavato allo stesso modo, darà la valutazione complessiva della prova di lingue straniere.

**VALUTAZIONE SEZIONE A** LINGUA INGLESE - LIVELLO A2 \_\_\_\_\_ /5

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA LINGUE STRANIERE** \_\_\_\_\_ /10

(1) Tenendo conto delle informazioni contenute nel PEI in caso di studenti con disabilità, e nel PDP in caso di alunni DSA e/o non italo拂oni

**La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accettare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

La Commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- a) problemi articolati su una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta.

Nella predisposizione delle tracce la Commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nel giorno di effettuazione della prova la Commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati. Potrà essere consentito l'uso delle calcolatrici.

La prova sarà valutata in base ai seguenti criteri e successiva griglia di attribuzione del voto in decimi, concordati in sede di Dipartimento:

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Presentazione formale dell'elaborato	Elaborato <b>chiaro e preciso</b>	<b>5</b>
	Elaborato <b>molto ordinato</b>	<b>4</b>
	Elaborato <b>ordinato</b>	<b>3</b>
	Elaborato <b>abbastanza ordinato</b>	<b>2</b>
	Elaborato <b>poco ordinato</b>	<b>1</b>
Conoscenza degli argomenti	Conoscenza <b>completa e organica</b>	<b>5</b>
	Conoscenza <b>completa</b>	<b>4</b>
	Conoscenza <b>sicura</b>	<b>3</b>
	Conoscenza <b>adeguata</b>	<b>2</b>
	Conoscenza <b>parziale</b>	<b>1</b>
Applicazione di tecniche e di procedimenti risolutivi	Applica in modo <b>consapevole e sicuro</b> le tecniche e i procedimenti risolutivi.	<b>5</b>
	Applica in modo <b>corretto e completo</b> le tecniche e i procedimenti risolutivi.	<b>4</b>
	Applica in modo <b>corretto</b> le tecniche e i procedimenti risolutivi.	<b>3</b>
	Applica in modo <b>sostanzialmente corretto</b> le tecniche e i procedimenti risolutivi.	<b>2</b>
	Applica <b>parzialmente</b> le tecniche e i procedimenti risolutivi.	<b>1</b>
Uso dei linguaggi specifici	Utilizza un linguaggio specifico <b>pertinente ed accurato</b>	<b>5</b>
	Utilizza un linguaggio specifico <b>chiaro ed appropriato</b>	<b>4</b>
	Utilizza un linguaggio specifico <b>corretto</b>	<b>3</b>
	Utilizza un linguaggio specifico <b>generico</b>	<b>2</b>
	Utilizza un linguaggio specifico <b>confuso e inappropriato</b> .	<b>1</b>

#### Griglia per la correzione della prova scritta di Matematica

Intervallo punti	Voto
<b>4</b>	<b>5</b>
da <b>5</b> a <b>8</b>	<b>6</b>
da <b>9</b> a <b>14</b>	<b>7</b>
da <b>15</b> a <b>16</b>	<b>8</b>
da <b>17</b> a <b>18</b>	<b>9</b>
da <b>19</b> a <b>20</b>	<b>10</b>

Riepilogo valutazione Prova scritta di MATEMATICA

## 10. COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

**d) colloquio**, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017, finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali che viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Al colloquio pluridisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

Ciascuna Sottocommissione prevede di:

- partire dall'area scelta dal candidato, lasciandogli eventualmente la possibilità di prendere spunto da un suo elaborato;
- verificare le conoscenze e le competenze acquisite dall'alunno evitando l'accertamento nozionistico;
- porre tutti gli alunni in grado di manifestare quanto appreso, non limitando le modalità expressive e favorendo i più svantaggiati sul piano linguistico.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE del COLLOQUIO ORALE

(Approvata con Delibera n°32 del C.d.D. del 17 Maggio 2022)

INDICATORI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO	5	6	7	8-9	10
Conduzione del colloquio	Il candidato ha condotto il colloquio con	-incertezza, -superficialità	-con qualche incertezza	-tranquillità,	-sicurezza, -emozione controllata	-disinvoltura, -prontezza, -serietà.
Livello di padronanza della lingua italiana e competenza argomentativa	Ha affrontato gli argomenti trattati con linguaggio	-modesto, -approssimativo, -superficiale, -limitato, -parziale	-essenziale, -settoriale	-apprezzabile, -adeguato,	-chiaro, -completo, -soddisfacente	-accurato, -ampio, -approfondito, critico
Livello di competenze Logico-Matematiche	Ha stabilito connessioni logiche	-stentate, -non pertinenti	-limitate, -essenziali	-buone, -adeguate	-pertinenti e precise	-originali ed approfondite
Livello di competenza ricettiva, linguistica e comunicativa nelle Lingue straniere	Ha compreso, interagito e comunicato i messaggi in modo	-non sempre coerente, -poco comprensibile e inappropriate	-coerente, -essenziale ed accettabile	-corretto e adeguato allo scopo	-corretto e appropriato	-coerente, -efficace, -completo e ben articolato
Livello di competenza in materia di Cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere	Conosce e sa agire rispetto ai temi proposti	-con scarsa consapevolezza -in modo limitato, -con una certa difficoltà, -su sollecitazione degli adulti	-in modo essenziale, -col supporto e lo stimolo dei docenti e dei compagni	-con adeguata consapevolezza , -con adeguato coinvolgimento	-in modo autonomo, -in modo pertinente, -in modo coerente, -in modo riflessivo	-in modo completo, -in modo consolidato, -con padronanza, -apportando contributi personali ed

della persona.					originali.
----------------	--	--	--	--	------------

## 11. MODALITA' DI ESPLETAMENTO ESAME DI STATO 2024-25 ALUNNI DA – DSA - BES

**ALUNNI DA:** Per i candidati **con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento**, l'Esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017 cioè la sottocommissione predispone, se necessario, sulla base del piano educativo individualizzato relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

Le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale. Inoltre, al fine di assicurare l'equipollenza delle prove, la Commissione d'esame si impegnerà a produrre per l'alunno diversamente abile delle tipologie scritte che tengano conto di diverse situazioni:

- 1) alunno che affronta prove uguali a quelle di classe ma con tempi diversi e più lunghi;
- 2) alunno che si misura con prove in linea con quelle degli alunni normo-tipici ma con criteri personalizzati;
- 3) alunno che abbia una differenziazione solo parziale delle prove;
- 4) alunno che segua prove differenziate ma ugualmente equipollenti.

Tali prove, pertanto, saranno coerenti con le scelte adottate per gli alunni normodotati secondo però queste diverse modalità:

- per la **prova di Italiano** rispetto alla tipologia scelta (testo descrittivo- narrativo; argomentativo ; riassunto); si adeguerà la seguente tipologia alle potenzialità specifiche dell'alunno, per esempio richiedendo allo stesso la produzione di un testo narrativo su un episodio di vita vissuto o la descrizione di una persona a lui nota;
- per la **prova di Matematica** i quesiti proposti saranno riconducibili a quelli previsti per gli alunni normodotati, (quesito aritmetico/algebrico/geometrico/di sintesi di conoscenze diverse) ma personalizzati sulla base degli obiettivi dell'area logico- matematica previsti nel PEI.

Ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Al fine di assicurare la tranquillità psicologica e la serenità degli alunni, il colloquio orale partì da un argomento a propria scelta per procedere poi alla verifica del possesso delle conoscenze essenziali previste nel PEI, dell’acquisizione di esperienze effettuate, di descrizione di materiali prodotti o capacità di rispondere a semplici domande nelle Lingue straniere.

Qualora l’alunno presenti difficoltà nella rielaborazione o nell’esposizione orale, la commissione potrà prevedere l’utilizzo durante la performance di supporti digitali, cartellonistica, mappe per “ricordare”, supporti visivi funzionali alla facilitazione del compito.

## **12. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PER ALUNNI D.A.**

(Approvata con Delibera n. 32 nel Collegio dei Docenti del 17 Maggio 2022)

Si propone la seguente griglia di valutazione con descrittori e indicatori, più adeguati alle potenzialità e caratteristiche degli alunni DA.

<b>INDICATORI</b>	<b>CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8-9</b>	<b>10</b>
Conduzione del colloquio	Il candidato ha condotto il colloquio con	Il candidato guidato ha condotto il colloquio con incertezza, superficialità	Il candidato guidato ha condotto il colloquio con qualche incertezza	Il candidato parzialmente guidato ha condotto il colloquio con tranquillità.	Il candidato parzialmente guidato ha condotto il colloquio con emozione controllata.	Il candidato autonomamente ha condotto il colloquio con disinvolta e prontezza.
Livello di padronanza della lingua italiana e competenza argomentativa	Ha affrontato gli argomenti trattati con linguaggio	Il candidato guidato, ha affrontato gli argomenti trattati con linguaggio modesto, approssimativo e superficiale.	Il candidato guidato, ha affrontato gli argomenti trattati con linguaggio essenziale e settoriale.	Il candidato parzialmente guidato, ha affrontato gli argomenti trattati con linguaggio apprezzabile ed adeguato.	Il candidato autonomamente ha affrontato gli argomenti trattati con linguaggio chiaro e soddisfacente.	Il candidato autonomamente ha affrontato gli argomenti trattati con linguaggio curato ed ampio.
Livello di competenze Logico-Matematiche	Ha stabilito connessioni logiche	Il candidato guidato ha stabilito stentate connessioni logiche.	Il candidato guidato ha stabilito connessioni logiche limitate ed essenziali	Il candidato parzialmente guidato ha stabilito connessioni logiche buone ed adeguate	Il candidato Ha stabilito connessioni precise	Il candidato autonomamente ha stabilito connessioni originali e approfondite
Livello di competenza ricettiva, linguistica e comunicativa nelle Lingue straniere	Ha compreso, interagito e comunicato i messaggi in modo	Il candidato guidato ha compreso, interagito e comunicato i messaggi in modo non sempre coerente e poco comprensibile .	Il candidato parzialmente guidato ha compreso, interagito e comunicato i messaggi in modo coerente, essenziale ed accettabile.	Il candidato guidato ha compreso, interagito e comunicato i messaggi in modo adeguato allo scopo.	Il candidato ha compreso, interagito e comunicato i messaggi in modo corretto e appropriato.	Il candidato autonomamente ha compreso, interagito e comunicato i messaggi in modo coerente, efficace e completo.

<b>Livello di competenza in materia di Cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.</b>	<b>Conosce e sa agire rispetto ai temi proposti</b>	<b>Il candidato guidato conosce i temi proposti -in modo limitato, -con una certa difficoltà, -con scarsa consapevolezza</b>	<b>Il candidato parzialmente guidato conosce e agisce rispetto i temi proposti -in modo essenziale,</b>	<b>Il candidato guidato ha conoscenza ed agisce rispetto ai temi proposti -con adeguata consapevolezza , -con adeguato coinvolgimento</b>	<b>Il candidato conosce e sa agire rispetto i temi proposti -in modo pertinente, -in modo coerente</b>	<b>Il candidato autonomamente conosce e agisce rispetto ai temi proposti -in modo completo, -in modo consolidato -con padronanza</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ALUNNI DSA** : Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal Consiglio di classe.

Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Può, altresì, consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova.

Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predisponde, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma.

**ALUNNI BES** : Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal Consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

### **13. MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE**

La **votazione finale** (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla **media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio**.

Il voto finale, così calcolato, viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla Commissione in seduta plenaria.

La Commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

#### **14. ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

La Commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Il voto **Dieci con lode** può essere proposto per:

- ottimo livello di competenze conseguito nel triennio
- tutti 10 nelle prove d'esame

#### **15. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, la certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal Consiglio di classe, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Per gli alunni privatisti che superano l'Esame di Stato, tale certificazione delle competenze non è prevista.

## Criteri e griglia di formulazione del GIUDIZIO GLOBALE D'ESAME

<b>L'alunno/a ha affrontato l'esame con</b> 10. sicurezza 9. disinvoltura 8. prontezza 7. serietà 6. tranquillità, con qualche incertezza 5. con incertezza 4. con superficialità	
<b>Confermando/confermando solo in parte/ migliorando (2) i/gli.....risultati ottenuti nel triennio</b> 10. eccellenti 9. rilevanti 8. buoni 7. apprezzabili, discreti, positivi 6. modesti, incerti	Cfr giudizio d'idoneità
<b>in particolare ha dimostrato di aver raggiunto una (3).....conoscenza dei contenuti disciplinari</b> 10. accurata, approfondita 9. ampia, completa 8. chiara, soddisfacente 7. apprezzabile, adeguata 6. essenziale, settoriale, modesta 5. approssimativa, superficiale, limitata, parziale, frammentaria	
<b>e di aver sviluppato una (4).....capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica</b> 10. notevole 9. rilevante, consapevole 8. corretta 7. discreta, sostanziale 6. accettabile, modesta 5. scarsa	
<b>Il livello globale di formazione raggiunto è (5) .....</b> 10. completo 9. significativo 8. apprezzabile 7. positivo 6. nel complesso positivo, essenziale oppure 5/4. Non ha raggiunto un livello di formazione adeguato	

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Annapaola di Martino



*Il documento è prodotto e conservato in originale informatico  
e firmato digitalmente ai sensi dell'art. 20 del 'Codice dell'  
Amministrazione Digitale' nella data risultante dai dati della  
della sottoscrizione digitale.*



Firmato da: **MARTINO ANNAPOLA**  
Codice fiscale: DMRNPL81L41C129D  
23/05/2025 14:22:50