



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

NAIC847006

I.C. DENZA - C.MMARE 4



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	23
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	27
------------------------------------	----



Contesto

Premessa

E' necessario premettere che la rendicontazione sociale dell' IC DENZA-C.MARE 4 relativa al triennio 2022-25 risulta particolarmente complessa a causa del piano di dimensionamento scolastico deliberato dalla Regione Campania per l'a.s. 2024/25, che ha portato alla nascita, a partire dal 01/09/2024, dell'IC "Denza-C.Mare 4", Istituto scolastico originato dalla fusione dell'ex I.C. "L.Denza" e dell'ex "IV Circolo Didattico di C.Mare di Stabia".

Tale processo di fusione di Istituti differenti ha comportato una fase di assestamento organizzativo e didattico che ha inciso decisamente sulla piena operatività delle azioni di miglioramento pianificate. In primo luogo, la scuola, durante l'ultimo anno di vigenza del triennio 2022-25, ha dovuto necessariamente ridefinire le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel RAV, al fine di renderli omogenei tra i due differenti contesti scolastici fusi. Durante l'a.s. 2024/25, pertanto, in sede di aggiornamento del PTOF 2022-25, è stato completamente ridefinito il PDM, avviando azioni di monitoraggio, analisi dei dati e formazione del personale finalizzate alla costruzione di una cultura condivisa della valutazione e del miglioramento continuo.

Alla luce di quanto detto, è evidente che la rendicontazione sociale del nostro Istituto sarà completa unicamente in riferimento all'ultimo anno di vigenza del triennio 2022-25, essendo l'Istituto scolastico nato il 01/09/2024 dalla fusione di due scuole differenti caratterizzate da priorità e traguardi di miglioramento degli esiti diversi nonché da due differenti Piani di Miglioramento e PTOF.

Si evidenzia, inoltre, che le azioni intraprese durante l'ultimo anno di vigenza del triennio 2022-25 contribuiranno ad orientare la costruzione di una nuova identità condivisa e a promuovere una cultura della valutazione, costituendo per neo-nato Istituto Comprensivo "DENZA-C.MARE 4" la base per il consolidamento del percorso di miglioramento nel prossimo triennio 2025-28.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Statale "Denza – C.mare 4" è nato giuridicamente nell'anno scolastico 2024- 2025, dalla fusione di due preesistenti istituzioni scolastiche, l'I.C. "Luigi Denza" e il "IV Circolo Didattico" di Castellammare di Stabia, pertanto è articolato in tre plessi: plesso centrale "Denza", plesso San Benedetto, plesso "Annunziatella".

Il plesso centrale "Denza" insieme al plesso San Benedetto sono situati nella frazione di Ponte Persica, nell'estrema periferia nord - est del comune di Castellammare di Stabia, a prevalente carattere rurale. La dislocazione dei plessi nella periferia della città, rende per gli alunni e le rispettive famiglie, scarsamente accessibili e fruibili risorse culturali poste invece nel centro della città riducendo le occasioni per fare esperienze socio-relazionali significative. I principali centri educativi presenti sul territorio sono rappresentati in primis dal centro parrocchiale e da alcuni centri sportivi e riabilitativi.

Il plesso Annunziatella è sito invece nella fascia territoriale intermedia tra il nuovo centro urbano e l'estrema periferia nord di Castellammare di Stabia, in una zona che, fino a qualche decennio fa, assumeva i tratti di una struttura a prevalente carattere rurale subendo man mano una parziale trasformazione in chiave urbana dovuta all'edificazione di numerosi parchi e centri abitati nei quali è confluita una parte degli abitanti dell'area urbana. Tale fenomeno di decentralizzazione è stato, purtroppo, penalizzato dalla mancanza di una serie di infrastrutture che



sarebbero dovute nascere in concomitanza con la crescita e la trasformazione del quartiere ma che non sono state realizzate: mancano stimoli culturali, quali biblioteca, cinema, agenzie culturali ed educative di natura extra-scolastica, centri di aggregazione giovanile che determinano necessariamente lo spostamento delle giovani generazioni verso il centro città per poter accedere a più ricche iniziative culturali.

Negli anni entrambe le preesistenti istituzioni scolastiche hanno costruito una propria identità e i docenti, che rappresentano il cuore pulsante di queste realtà, hanno accolto con entusiasmo e professionalità la sfida dell'autonomia scolastica. Attraverso una collaborazione costante e costruttiva stanno contribuendo alla realizzazione di un progetto formativo che possa rispondere al meglio al mandato ministeriale, ai bisogni formativi degli alunni, alle richieste e alle aspettative delle famiglie di entrambi i territori. La maggior parte delle famiglie risulta attenta e attiva nella partecipazione alla vita scolastica, bene inserite e portatrici di valori sani.

Le azioni didattiche per realizzare un significativo contesto di apprendimento sono esercitate da docenti in possesso di una consistente competenza professionale, culturale e didattica che si rendono sempre protagonisti creativi del loro agire quotidiano a scuola. Il nostro Istituto produce una diffusa convivialità relazionale, intrisa di linguaggi affettivi ed emotivi, in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire gli alunni parte di una comunità vera e viva. La presenza, in parte, di bambini e adolescenti con radici culturali particolarmente deboli, ci sprona a fornire loro supporti adeguati per sviluppare in ognuno un'identità consapevole e aperta, accentuando il carattere di centro di aggregazione per il territorio, affermandosi per la capacità di contribuire alla preparazione e alla crescita armonica ed integrale dell'alunno come persona. Particolare cura è riservata agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, attraverso adeguati interventi didattici e la progressiva ricerca di sempre nuove strategie didattico-educative, che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti di materia e del personale prestante assistenza, investendo in questo percorso, anche mediante una continua formazione professionale. Inoltre si dedica particolare cura alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i vari componenti, alla gestione degli eventuali conflitti indotti dalla socializzazione, costruendo un ambiente scuola come luogo accogliente, coinvolgendo in questo compito gli studenti stessi.

In quanto comunità educante, l'Istituto si pone come polo formativo privilegiato e punto di riferimento per la formazione giovanile e per le famiglie, essendo chiamato a soddisfare esigenze educative di vario genere, ponendosi costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, con relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nella consapevolezza che possano facilitare un processo educativo globale e incidere sul rendimento scolastico degli alunni.

L'Istituto Comprensivo "DENZA – C.MARE 4" nasce all'insegna della nuova mission "**Alunni oggi ... cittadini domani**" portata avanti con obiettivi chiari e con passione, per creare i cittadini di domani. L'Istituto si impegna a promuovere un'offerta formativa di qualità, basata su valori di inclusione, collaborazione e crescita personale. L'azione educativa che l'Istituto conduce non si esaurisce con il termine della formazione ordinaria ma continua durante tutta la vita, evolvendo con il singolo individuo e con il mondo che lo circonda. L'obiettivo è quello di fornire agli studenti un percorso educativo completo che li accompagni dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di primo grado, garantendo continuità didattica e supporto costante.

L'Istituto comprende:

- la scuola dell'Infanzia, situata in due plessi: San Benedetto (con 5 sezioni) e Annunziatella (con 9 sezioni);
- la scuola Primaria situata in due plessi: Denza (con 6 classi in via S. Benedetto e 9 classi in via Traversa Fondo D'Orto) e al plesso Annunziatella (con 16 classi)



-la scuola Secondaria di I grado, ubicata nella sede centrale del plesso Denza, in via Traversa Fondo D'Orto con 17 classi.

Gli uffici della Dirigente Scolastica e gli uffici Amministrativi hanno sede nell'edificio centrale del plesso Denza in via Traversa Fondo D'Orto. Il plesso centrale, oltre che di aule ampie e luminose, tutte ben riscaldate, tutte dotate di lavagne multimediali, dispone di strutture necessarie a garantire attività specializzate: palestra, aula magna, laboratorio multimediale, laboratorio scientifico, matematico, musicale, linguistico, biblioteca-sala lettura, ampi corridoi e spazi esterni.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Scuola primaria CLASSI SECONDE Nella scuola primaria classi seconde, migliorare gli esiti in matematica ed italiano ed innalzare i livelli di apprendimento degli alunni.	Ridurre il fenomeno di cheating nelle classi. Ridurre la percentuale di alunni che raggiungono livelli 1 e 2 in italiano e in matematica. Avvicinare gli esiti degli alunni ai valori delle scuole della regione, con lo stesso ESCS .

Attività svolte

ATTIVITA' SVOLTA: TRAINING FOR INVALSI

Il percorso di miglioramento "Training for INVALSI" ha previsto molteplici attività curricolari ed extracurricolari quali:

1. la somministrazione di una prova parallela per classi omogenee, strutturata in modalità Invalsi in Italiano e Matematica, alla fine del primo quadrimestre per tutte le classi della scuola primaria, al fine di analizzare i livelli di partenza degli alunni, in modo da intervenire secondo le modalità del recupero, consolidamento e potenziamento;
 2. Percorsi di potenziamento e recupero organizzati dai docenti dell'organico dell'autonomia con articolazione in gruppi di livello di alunni provenienti da più classi parallele, attraverso metodologie laboratoriali innovative ed autentiche, funzionali a lavorare sulle competenze di base per innalzare i livelli degli alunni nelle Prove nazionali Invalsi di Italiano e Matematica e ridurre la variabilità tra le classi;
 3. lo svolgimento di un progetto extra-curricolare che rappresentano l'asse portante del percorso di miglioramento "TRAINIG FOR INVALSI" e che è stato oggetto di un accurato monitoraggio: "Verso l'INVALSI" per le classi seconde della scuola Primaria (Finanziamento FIS) - modulo "ITA...VERSO L'INVALSI" di n.8 ore e modulo MATE...VERSO L'INVALSI di n. 8 ore;
 4. lo svolgimento di un progetto extra-curricolare "Denza: STEM and future" (Finanziamenti D.M. 65/23) con l'attivazione di n. 3 moduli per le classi seconde di STEM - n.ro di ore: 25 ore per ciascun modulo;
 5. la somministrazione, alla fine del secondo quadrimestre, di una seconda prova omogenea per classi parallele di italiano e matematica modello Invalsi, per monitorare i progressi ottenuti, sondare i livelli in uscita ed attivare eventuali modifiche alle strategie scelte;
 6. la ridefinizione dei criteri di formazione delle classi e di assegnazione dei docenti alle stesse.
- La verifica del raggiungimento degli obiettivi di processo è stata effettuata analizzando i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove quadrimestrali modello INVALSI.

Risultati raggiunti

L'esito del percorso attivato nelle classi seconde della scuola primaria, ha portato ai seguenti risultati: nelle prove parallele di istituto redatte sul modello INVALSI, sia in Italiano che in matematica i livelli 1 e 2 insufficienti risultano assenti in seguito alle attività progettuali effettuate, a vantaggio dei livelli positivi 3, 4 e 5.

Dai risultati rilasciati dall' INVALSI , nel plesso Denza si evince in italiano un netto miglioramento dei risultati nel corso del triennio con un netto e confortante aumento della percentuale di risposte corrette che ha permesso di sanare e recuperare il gap relativo all'anno 2023, e di avvicinare gli alunni al livello regionale ed a quello nazionale.

Per il 4° Circolo, i risultati rimangono stabilmente positivi con percentuali di risposte corrette superiori ai



riferimenti nazionali e regionali.

Anche i livelli relativi alla scala delle abilità (espresso con la scala di Rasch), mostrano un evidente e incoraggiante innalzamento dei risultati e delle abilità degli studenti in entrambe le istituzioni scolastiche. Il contributo degli istituti scolastici al cambiamento del livello di competenze degli allievi è buono e le attività programmate, le azioni svolte ed il processo insegnamento-apprendimento promosso sono stati adatti al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento degli alunni.

In matematica la percentuale di risposte corrette mostra un sensibile aumento nell'ultimo annualità del PTOF in entrambe le istituzioni che si posizionano ad un livello superiore a tutte le aree di riferimento territoriali. L'andamento nella scala delle abilità mostra un graduale ma evidente miglioramento e crescita dei risultati di apprendimento del plesso Denza mentre relativamente al plesso del 4° Circolo, le attività svolte e promosse nell'ultimo anno hanno rilevato tutta la loro valenza premettendo agli alunni di conseguire risultati complessivamente positivi e superiori a quelli di tutte le aree di riferimento.

Evidenze

Documento allegato

RSCLASSI2ndeTRIENNIO20222025Provestandardizzate.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola primaria CLASSI QUINTE
Nella scuola primaria classi quinte, migliorare gli esiti degli alunni in matematica e nella prova di inglese listening. Confermare o migliorare gli esiti in italiano.

Traguardo

Ridurre il fenomeno del cheating. Aumentare la percentuale di risposte corrette in matematica; ridurre il gap rispetto ai dati della nazione. Ridurre il numero di alunni distribuiti nei livelli 1 e 2. Consolidare o migliorare gli esiti in italiano. Aumentare il numero di alunni che consegue il livelli A1 nella prova di inglese listening

Attività svolte

ATTIVITA' SVOLTA: TRAINING FOR INVALSI

Il percorso di miglioramento "Training for INVALSI" ha previsto molteplici attività curricolari ed extracurricolari quali:

1. la somministrazione di una prova parallela per classi omogenee, strutturata in modalità Invalsi in Italiano e Matematica, alla fine del primo quadrimestre per tutte le classi della scuola primaria, al fine di analizzare i livelli di partenza degli alunni, in modo da intervenire secondo le modalità del recupero, consolidamento e potenziamento;
2. Percorsi di potenziamento e recupero organizzati dai docenti dell'organico dell'autonomia con articolazione in gruppi di livello di alunni provenienti da più classi parallele, attraverso metodologie laboratoriali innovative ed autentiche, funzionali a lavorare sulle competenze di base per innalzare i livelli degli alunni nelle Prove nazionali Invalsi di Italiano e Matematica e ridurre la variabilità tra le classi;
3. lo svolgimento di un progetto extra-curricolare che rappresenta l'asse portante del percorso di miglioramento "TRAINIG FOR INVALSI" e che è stato oggetto di un accurato monitoraggio: "Verso l'INVALSI" per le classi quinte (Finanziamento FIS) - modulo "ITA...VERSO L'INVALSI" di n.8 ore, modulo MATE...VERSO L'INVALSI di n. 8 ore e modulo "INGLESE...VERSO L'INVALSI" di n. 8 ore;



4. lo svolgimento di un progetto extra-curricolare "Denza: STEM and future" (Finanziamenti D.M. 65/23) con l'attivazione di n. 4 moduli per le classi quinte della scuola primaria di cui n. 2 di STEM e n. 2 di inglese - n.ro di ore: 25 ore per ciascun modulo;
 5. Formazione linguistica (livello B2) dei docenti che insegnano la lingua inglese alla scuola primaria (Finanziamento D.M. 65/23 - Progetti: 1. DENZA: STEAM AND FUTURE; 2. STEM + ENGLISH).
 6. la somministrazione, alla fine del secondo quadrimestre, di una seconda prova omogenea per classi parallele di italiano e matematica modello Invalsi, per monitorare i progressi ottenuti, sondare i livelli in uscita ed attivare eventuali modifiche alle strategie scelte;
 7. la ridefinizione dei criteri di formazione delle classi e di assegnazione dei docenti alle stesse.
- La verifica del raggiungimento degli obiettivi di processo è stata effettuata analizzando i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove quadrimestrali modello INVALSI.

Risultati raggiunti

Nelle classi quinte primaria si sono registrati nel corso del triennio i seguenti risultati:

- 1) nelle prove di istituto parallele redatte sul modello INVALSI, in tutte e tre le discipline interessate alle rilevazioni nazionali, si è potuto evidenziare un ampliamento della fascia di eccellenza ed un distribuzione di tutti gli alunni nelle fasce di livello più alte.
 - 2) Nelle prove di matematica e italiano si osserva una buona percentuale di risposte corrette al netto del cheating molto vicina ai riferimenti territoriali ed anche superiore in molti casi. L'andamento crescente nel triennio del punteggio di RASCH, evidenzia una confortante crescita nelle abilità degli studenti. Tale punteggio infatti testimonia un evidente e incoraggiante innalzamento non solo della percentuale di risposte ma anche delle abilità proprie degli studenti in quanto misura la loro capacità di ottenere buoni risultati non solo per il numero di risposte giuste assegnate ma anche per la capacità di destreggiarsi con quesiti che richiedono un grado di abilità maggiore.
 - 3) A conferma delle osservazioni fatte, l'effetto scuola registrato da INVALSI risulta BUONO.
- Alla luce dei risultati emersi dalle prove INVALSI, l'Istituto Comprensivo "Denza – C.Mare 4" registra esiti complessivamente positivi in Italiano e Matematica, con un effetto scuola favorevole, indice dell'impatto significativo delle pratiche didattiche e organizzative adottate. Tali risultati confermano la solidità dei percorsi di insegnamento-apprendimento e delle metodologie già consolidate all'interno dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

RSCLASSI5nteTRIENNIO20222025Provestandardizzate.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Nella scuola secondaria di primo grado, migliorare gli esiti in italiano e consolidare gli esiti di matematica.
Migliorare gli esiti nella prova listening di inglese e consolidare gli esiti della prova reading.

Traguardo

In italiano portare gli esiti all'interno dei valori regionali. Diminuire il numero degli alunni nei livelli di apprendimento 1 e 2.
In matematica confermare gli esiti ottenuti; mantenere al di sotto del 50% i livelli 1 e 2; aumentare il numero degli alunni di livello 4 e 5. Aumentare il numero di alunni che consegue il livello A1 nel listenin



Attività svolte

ATTIVITA' SVOLTA: TRAINING FOR INVALSI

Il percorso di miglioramento "Training for INVALSI" ha previsto molteplici attività curricolari ed extracurricolari quali:

1. la somministrazione di una prova parallela per classi omogenee, strutturata in modalità Invalsi in Italiano e Matematica, alla fine del primo quadrimestre per tutte le classi della scuola S.S.P.G., al fine di analizzare i livelli di partenza degli alunni, in modo da intervenire secondo le modalità del recupero, consolidamento e potenziamento;
2. Percorsi di potenziamento e recupero organizzati dai docenti dell'organico dell'autonomia con articolazione in gruppi di livello di alunni provenienti da più classi parallele, attraverso metodologie laboratoriali innovative ed autentiche, funzionali a lavorare sulle competenze di base per innalzare i livelli degli alunni nelle Prove nazionali Invalsi di Italiano e Matematica e ridurre la variabilità tra le classi;
3. lo svolgimento un progetto extra-curricolare "Non uno di meno" che rappresentano l'asse portante del percorso di miglioramento "TRAINIG FOR INVALSI" e che è stato oggetto di un accurato monitoraggio. Il progetto "Non uno di meno" ha previsto l'attivazione di 10 laboratori co-curricolari destinati agli alunni di classe terza della S.S.P.G.: n. 5 moduli italiano (ITA...VERSO L'INVALSI)- n. 5 di matematica (MATE...VERSO L'INVALSI) - Finanziamento PNRR D.M. 19/24 - n.ro di ore: 30h per ogni modulo.
4. Formazione linguistica (livelli B2 e C1) dei docenti di disciplina non linguistica (Finanziamento D.M. 65/23 - Progetto: "DENZA: STEAM AND FUTURE").
5. la somministrazione, alla fine del secondo quadrimestre, di una seconda prova omogenea per classi parallele di italiano e matematica modello Invalsi, per monitorare i progressi ottenuti, sondare i livelli in uscita ed attivare eventuali modifiche alle strategie scelte.
6. la modifica dell'organico di potenziamento a favore della disciplina della lingua inglese (richiesta effettuata nell'a.s. 2024/25 con effetto in organico a partire dall'a.s. 2025/26);

La verifica del raggiungimento degli obiettivi di processo è stata effettuata analizzando i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove quadrimestrali modello INVALSI.

Risultati raggiunti

Il percorso attivato nella SSPG ha portato ai seguenti risultati:

- 1) nelle prove di istituto parallele redatte sul modello INVALSI, in tutte e tre le discipline interessate alle rilevazioni nazionali, i livelli 1 e 2 insufficienti sono diminuiti in seguito alle attività progettuali effettuate, a vantaggio dei livelli positivi 3, 4 e 5.
 - 2) Il dato positivo delle prove parallele d'Istituto è confermato dai risultati rilasciati dall'INVALSI per le sole prove di matematica e italiano in quanto si osserva che la percentuale di alunni nei livelli considerati soddisfacenti 3, 4 e 5 è superiore al dato regionale e poco al di sotto di quello relativo alla nazione. E' evidente che tale dato conferma il mantenimento dei livelli insufficienti al di sotto del 50%. Tutti questi dati complessivamente corrispondono ad un reale miglioramento della percentuale di risposte nelle prove standardizzate, il che conferma il globale raggiungimento dei traguardi assegnati. A tale prestazione corrisponde un effetto scuola positivo. ciò vuol dire che il contributo dell'istituto scolastico al cambiamento del livello di competenze degli allievi è buono e che le attività programmate, le azioni svolte ed il processo insegnamento-apprendimento predisposto, sono adatti al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento degli alunni.
 - 3) Il dato positivo delle prove parallele modello INVALSI non è confermato per le prove di inglese. Nelle prime due annualità del triennio si è registrato un miglioramento sia nella prova di Reading sia nella prova di Listening, a indicare un progresso generale nelle competenze linguistiche degli studenti. Tuttavia, nell'ultimo anno si è osservato un peggioramento dei risultati di Listening. Questo andamento è ulteriormente evidenziato dall'analisi dell'effetto scuola, che mostra come i punteggi medi dell'istituto si collochino al di sotto della media nazionale per la prova di Listening e la prova di reading, confermando la necessità di interventi mirati per consolidare le competenze di comprensione orale. I risultati evidenziano la necessità di potenziare metodologie didattiche specifiche per l'ascolto, incrementare l'esposizione degli studenti a materiali audio autentici e laboratori linguistici, al fine di ridurre il divario rispetto alla media nazionale e migliorare l'effetto scuola complessivo.
- Alla luce dei risultati emersi dalle prove INVALSI, l'Istituto Comprensivo "Denza – C.Mare 4" registra esiti complessivamente positivi in Italiano e Matematica, con un effetto scuola favorevole, indice dell'impatto significativo delle pratiche didattiche e organizzative adottate. Tali risultati confermano la solidità dei percorsi di insegnamento-apprendimento e delle metodologie già consolidate all'interno dell'Istituto. Diversamente, nelle prove di Inglese – sia listening che reading – si riscontra un effetto scuola nella media, segnale della necessità di potenziare ulteriormente l'efficacia dell'azione didattica nella lingua



straniera.

Evidenze

Documento allegato

RSterzesec.TRIENNIO20222025Provestandardizzate.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha posto particolare attenzione alla valorizzazione dell'educazione artistica e musicale quale leva fondamentale per lo sviluppo integrale della persona. Le arti, nelle loro diverse forme, rappresentano un linguaggio universale capace di favorire inclusione, partecipazione, espressione delle emozioni e costruzione dell'identità. La musica, il teatro e il cinema hanno costituito strumenti privilegiati per potenziare le competenze trasversali degli studenti — creatività, collaborazione, pensiero critico, consapevolezza culturale — contribuendo al tempo stesso al benessere scolastico e alla prevenzione del disagio. I progetti più significativi volti alla promozione delle competenze artistiche e musicali, realizzati nel triennio 22-25, sono stati:

1. Progetto "Scuola InCanto" – Teatro San Carlo

Nel corso del triennio, le classi coinvolte hanno partecipato al progetto "Scuola Incanto" promosso dal Teatro San Carlo di Napoli, percorso di educazione all'opera lirica che ha unito formazione musicale e partecipazione attiva. Gli alunni hanno seguito laboratori guidati da professionisti del teatro, esplorando linguaggi e tecniche del melodramma, e hanno partecipato alle rappresentazioni delle opere "Turandot" e "Il barbiere di Siviglia". L'esperienza ha rafforzato la sensibilità artistica, migliorato le competenze espressive e potenziato l'ascolto consapevole, offrendo agli studenti un contatto diretto con il patrimonio culturale nazionale.

2. Progetto Cinema "Non ci casco" – Rete di scuole (MiBACT)

Durante il triennio 2022–2025 l'Istituto ha aderito al progetto cinematografico "Non ci casco", realizzato in rete con: IPIA "E. Ferrari", Liceo Scientifico "F. Severi", IC "San Marco – B. Cosenza" ed IC "F. Di Capua". Il progetto, finanziato dal MiBACT, ha promosso la riflessione sul bullismo attraverso l'uso del linguaggio audiovisivo. Gli alunni hanno partecipato a laboratori pratici di sceneggiatura, ripresa e montaggio, realizzando il cortometraggio "Il diario di Penelope", volto alla sensibilizzazione sulle dinamiche relazionali, sull'empatia e sul rispetto dell'altro. L'iniziativa ha sviluppato competenze comunicative, digitali e sociali, rafforzando la cultura della legalità e dell'inclusione.

3. Progetto "Spettacolo di Fine Anno" – Scuola Primaria e Secondaria

Le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado, nel corso del triennio, hanno realizzato annualmente lo spettacolo di fine anno, ospitato presso il Teatro Supercinema di Castellammare. Il progetto ha valorizzato le competenze teatrali, musicali e coreutiche attraverso laboratori laboratoriali interdisciplinari che hanno coinvolto docenti, studenti e famiglie. Le performance conclusive hanno rappresentato momenti di sintesi del percorso formativo, favorendo autostima, socializzazione e capacità di lavorare in gruppo.

Risultati raggiunti

Le attività artistiche e musicali realizzate nel triennio 2022–2025 hanno prodotto risultati rilevanti sia sul piano educativo sia su quello relazionale. Le iniziative promosse hanno contribuito allo sviluppo



armonico della persona, al benessere scolastico e alla creazione di un ambiente inclusivo, valorizzando i diversi linguaggi espressivi come strumenti di partecipazione e crescita.

Un primo risultato significativo riguarda il potenziamento delle competenze artistiche e musicali. Grazie al progetto "Scuola InCanto", gli alunni hanno acquisito maggiore consapevolezza del patrimonio lirico e teatrale, sviluppando sensibilità estetica, capacità di ascolto e comprensione dei linguaggi espressivi. I laboratori guidati da professionisti del Teatro San Carlo hanno favorito un approccio attivo alla musica, incrementando motivazione e interesse verso la cultura operistica.

Un secondo ambito di miglioramento riguarda le competenze trasversali. Le esperienze nei progetti di musica, teatro e cinema hanno stimolato creatività, collaborazione e pensiero critico. Il lavoro di gruppo, la gestione dei tempi e la realizzazione di prodotti condivisi hanno rafforzato le abilità comunicative, organizzative e relazionali degli studenti, migliorando anche l'autostima e la capacità di esprimersi in pubblico.

Le attività hanno inoltre generato un impatto positivo in termini di inclusione e benessere scolastico. Il coinvolgimento di tutti gli alunni, indipendentemente dalle abilità di partenza, ha favorito la partecipazione attiva, ridotto situazioni di isolamento e promosso un clima di classe più sereno e collaborativo. Le performance finali, vissute come esperienze significative e gratificanti, hanno rafforzato il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Il progetto cinematografico "Non ci casco" ha contribuito all'educazione alla legalità e alla cittadinanza consapevole. Attraverso la produzione del cortometraggio "Il diario di Penelope", gli studenti hanno approfondito il tema del bullismo, sviluppando empatia, capacità di lettura delle dinamiche relazionali e consapevolezza dei comportamenti corretti nel contesto scolastico e digitale. Contestualmente, hanno consolidato competenze digitali e multimediali, sperimentando tecniche di sceneggiatura, ripresa e montaggio.

Gli spettacoli di fine anno hanno permesso di valorizzare i talenti individuali, favorendo l'espressione personale in ambito musicale, teatrale e coreutico. Le esibizioni pubbliche hanno potenziato la sicurezza in sé, la gestione delle emozioni e la capacità di lavorare per obiettivi condivisi, coinvolgendo in modo attivo famiglie e territorio.

Nel complesso, i progetti realizzati hanno rafforzato il ruolo della scuola come luogo di creatività e cultura, capace di offrire agli studenti esperienze significative, inclusive e formative, con un impatto positivo duraturo sul percorso scolastico e personale di ciascuno

Evidenze

Documento allegato

Documentazionearteemusica(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-25, l'IC Denza – C.Mare 4 ha realizzato un percorso strutturato di educazione alla cittadinanza attiva, pienamente coerente con la mission d'istituto "alunni oggi, cittadini del domani". In particolare, le attività hanno promosso una cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture e il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà, favorendo negli studenti competenze civiche, relazionali e sociali.

Principali azioni realizzate

- Poster della Pace – Lions Club (progetto iniziale):

Gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado hanno partecipato al concorso internazionale promosso dai Lions, realizzando elaborati grafici sui temi della pace, della solidarietà e della cooperazione tra i popoli. L'attività ha favorito la riflessione sui valori della convivenza civile, il rispetto delle diversità culturali e la capacità di esprimere idee complesse attraverso linguaggi creativi e simbolici, contribuendo allo sviluppo di una coscienza civica più matura e consapevole.

- Evento interculturale "Dialogo tra le religioni":

Organizzato con la collaborazione dei ragazzi delle classi prime della SSPG e dei rappresentanti delle diverse religioni e culture, in occasione della Pasqua ebraica. L'iniziativa ha promosso i valori della pace, della solidarietà e del rispetto reciproco, favorendo il confronto tra tradizioni culturali e religiose diverse e stimolando negli studenti la consapevolezza dell'importanza del dialogo interculturale nella costruzione di una comunità inclusiva.

- Concorso scolastico artistico-letterario "Il mio cuore nelle tue mani":

Rivolto agli alunni della Scuola Primaria, il concorso ha mirato a sensibilizzare i bambini sulle tematiche delle cardiopatie congenite complesse. L'iniziativa ha previsto momenti di riflessione sul cuore inteso sia come organo vitale sia come simbolo dei sentimenti, dell'amore e della solidarietà, promuovendo consapevolezza, empatia e attenzione verso le fragilità altrui attraverso modalità espressive artistiche e narrative. Il concorso si è concluso con la premiazione dei lavori e tre giornate finali durante le quali hanno partecipato medici specialisti, associazioni di volontariato e famiglie direttamente coinvolte da problematiche di patologie cardiache infantili, offrendo agli studenti testimonianze dirette e momenti di confronto educativo di grande valore umano e civico. I lavori realizzati dagli alunni sono stati successivamente donati al reparto pediatrico dell'Ospedale San Leonardo di Castellammare, arricchendolo di colore e significato e contribuendo a creare un legame concreto tra scuola, comunità e ospedale.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2022-2025, l'IC Denza – C.Mare 4 ha consolidato un percorso strutturato di educazione alla cittadinanza attiva, ottenendo risultati significativi in termini di sviluppo di competenze civiche, relazionali e sociali negli studenti. In particolare:

- Poster della Pace – Lions Club:

La partecipazione degli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado al concorso internazionale ha stimolato la riflessione sui valori della pace, della solidarietà e della cooperazione tra i popoli. Gli studenti hanno sviluppato capacità di espressione creativa e simbolica, oltre a una maggiore consapevolezza delle diversità culturali e della responsabilità civile. L'attività ha rafforzato la coesione di gruppo e il senso di appartenenza alla comunità scolastica e globale.

- Evento interculturale "Dialogo tra le religioni":

L'iniziativa ha promosso la conoscenza reciproca e il rispetto tra culture e religioni diverse, favorendo un clima di inclusione e dialogo nelle classi coinvolte. Gli studenti hanno acquisito strumenti di comprensione interculturale, capacità di ascolto e gestione di confronti rispettosi, contribuendo allo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole.



- Concorso scolastico artistico-letterario “Il mio cuore nelle tue mani”:
La partecipazione al concorso ha sensibilizzato gli alunni della Scuola Primaria alle tematiche delle cardiopatie congenite complesse e alla solidarietà verso chi affronta fragilità personali. Le giornate conclusive, con la partecipazione di medici, associazioni e famiglie, hanno permesso agli studenti di confrontarsi con esperienze reali, aumentando empatia e responsabilità civica. La donazione dei lavori al reparto pediatrico dell'Ospedale San Leonardo ha rafforzato il senso di utilità sociale e il legame tra scuola e comunità, rendendo tangibile l'impatto delle loro azioni.

Sintesi dei risultati principali:

- Maggiore consapevolezza civica e responsabilità sociale tra gli studenti.
- Sviluppo di competenze relazionali e interculturali.
- Rafforzamento del senso di solidarietà e attenzione verso le fragilità altrui.
- Esperienze concrete di partecipazione e contributo alla comunità locale.
- Promozione di un clima scolastico inclusivo, rispettoso delle differenze e attento ai valori della pace.

Evidenze

Documento allegato

Documentazioneattivitàpaceesolidarietà.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

All'I.C. Denza-C.mare 4, la promozione della legalità e dei comportamenti responsabili è da anni un elemento centrale del percorso educativo. La scuola, sotto la guida degli insegnanti e del Dirigente Scolastico, ha sviluppato un programma articolato volto a sensibilizzare gli studenti su cittadinanza attiva, rispetto delle regole, tutela dell'ambiente e dei beni comuni.

Le attività sono iniziate in classe con la lettura di testi che hanno raccontato esperienze reali di chi ha vissuto direttamente la criminalità. Gli studenti hanno annotato commenti, frasi significative e le emozioni suscitate, creando momenti di riflessione personale e collettiva. Successivamente, la scuola ha organizzato incontri con autori o testimoni diretti che hanno permesso ai ragazzi di confrontarsi con storie concrete di coraggio civile, rendendo tangibile il valore della legalità e rafforzando la consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva.

Attraverso l'esempio di chi ha scelto la legalità, gli studenti hanno sviluppato il pensiero critico, hanno imparato a riconoscere comportamenti illeciti e hanno valutato le proprie azioni, generando cambiamenti duraturi nella mentalità e nei comportamenti della comunità scolastica.

Tra le attività più significative svolte nel triennio 2022-2025, la scuola ha promosso progetti di legalità rilevanti. I progetti "Non taceremo..." e "Liberi di scegliere", realizzati con la collaborazione dell'Associazione Antimafia Diogenes APS e dedicati a Lea Garofalo, hanno visto gli studenti produrre elaborati sul tema della giustizia e dell'impegno civile, con l'istituto vincitore del Premio Nazionale Lea Garofalo.

L'attenzione alla sostenibilità e alla tutela dell'ambiente si è concretizzata nel progetto "La Festa dell'Albero", con la piantumazione di ulivi, alberi ornamentali e altre essenze locali, e nel progetto "Naturalmente Orto" per la Scuola dell'Infanzia, in cui i bambini hanno seguito tutte le fasi del ciclo agricolo fino alla Festa del Raccolto con la produzione della passata di pomodoro insieme alle famiglie. Entrambi i percorsi hanno sviluppato senso di responsabilità, collaborazione e rispetto per la natura. La scuola ha inoltre partecipato a concorsi e campagne locali e nazionali su legalità e cittadinanza attiva, producendo materiali informativi e multimediali realizzati dagli studenti. L'insieme delle attività svolte nel triennio 2022-2025 ha testimoniato l'impegno costante dell'Istituto Denza nel promuovere comportamenti responsabili, legalità, rispetto dell'ambiente e valorizzazione del patrimonio culturale, con risultati concreti sia a livello educativo sia sociale.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, le attività svolte dall'IC Denza C.Mare 4, hanno prodotto risultati significativi sia sul piano educativo che sociale.

1. Sviluppo della cultura della legalità e della responsabilità civica
o Gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza dei principi di legalità, giustizia e cittadinanza attiva, grazie alla lettura di testi di testimonianza e agli incontri con autori e testimoni diretti.
o Attraverso i progetti "Non taceremo..." e "Liberi di scegliere", gli studenti hanno approfondito il tema dell'impegno civile e della giustizia, sviluppando capacità critiche e riflessive. La partecipazione al concorso nazionale ha valorizzato il lavoro degli alunni e ha portato l'istituto a vincere il Premio Nazionale Lea Garofalo, riconoscimento che ha rafforzato l'autostima degli studenti e la reputazione della scuola sul territorio.
2. Promozione della sostenibilità e tutela dell'ambiente
Il progetto "La Festa dell'Albero" ha coinvolto gli studenti nella piantumazione di ulivi, alberi ornamentali e altre essenze locali, accrescendo la sensibilità verso la tutela del territorio e dei beni comuni.
Il progetto "Naturalmente Orto" ha permesso ai bambini della Scuola dell'Infanzia di conoscere il ciclo agricolo, sviluppando senso di responsabilità, collaborazione e rispetto per la natura.
Le attività pratiche hanno rafforzato competenze trasversali quali osservazione, cura, lavoro di gruppo e capacità di pianificazione.

**3. Valorizzazione del patrimonio culturale e partecipazione attiva**

Gli studenti hanno partecipato a concorsi e campagne nazionali su legalità e cittadinanza attiva, realizzando materiali informativi e multimediali, consolidando capacità comunicative e creative.

L'insieme delle attività ha favorito una maggiore partecipazione della comunità scolastica, promuovendo eventi condivisi con famiglie e territorio.

4. Impatto educativo e sociale complessivo

Si è registrato un aumento della consapevolezza civica e dell'impegno responsabile tra gli studenti.

Le iniziative hanno contribuito a consolidare una cultura scolastica basata su legalità, sostenibilità e rispetto per l'ambiente e il patrimonio culturale.

Gli studenti hanno mostrato un miglioramento significativo nella capacità di riflessione critica, nella collaborazione e nella gestione di comportamenti responsabili, evidenziando cambiamenti concreti nella mentalità e nelle pratiche quotidiane della comunità scolastica.

In sintesi, il triennio 2022-2025 ha permesso all'I.C. Denza di confermare la propria vocazione educativa, traducendo i principi della legalità e della sostenibilità in esperienze concrete, partecipative e durature, con risultati tangibili per gli studenti e per l'intera comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

Lalegalitàall'ICDENZACmare4(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'istituto scolastico ha posto attenzione al potenziamento all'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini attraverso le seguenti attività significate:

1. Concorso "STABIA GREEN" - Garden club stabia

Il nostro Istituto ha partecipato al Concorso "Stabia Green", iniziativa promossa dal Garden Club di Castellammare di Stabia per educare le nuove generazioni alla tutela dell'ambiente e alla valorizzazione del territorio. Il concorso incoraggia gli studenti a sviluppare progetti creativi che uniscano sensibilità ecologica, conoscenza del paesaggio e capacità di comunicazione visiva. Per l'edizione dell'a.s. 2024/25, l'IC Denza - C.Mare 4 ha presentato il cortometraggio "Castellammare: un mare da amare", realizzato dalle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. Il progetto ha permesso agli alunni di esplorare il patrimonio naturale della città, raccontarne la bellezza e riflettere sulla necessità di proteggerlo. Allo stesso tempo, ha rappresentato un'occasione concreta per promuovere le tecniche e i media di produzione e diffusione delle immagini, avvicinando gli studenti al linguaggio audiovisivo e alle modalità contemporanee di comunicazione digitale. Un elemento distintivo dell'esperienza è stato il coinvolgimento degli studenti polacchi in mobilità Erasmus, che hanno partecipato attivamente alla realizzazione del video. La loro presenza ha arricchito il progetto con una prospettiva internazionale, trasformandolo in un momento di scambio interculturale e di condivisione di buone pratiche sulla sostenibilità e sulla comunicazione visiva. Attraverso questo lavoro, il nostro Istituto ha unito educazione ambientale, creatività e competenze digitali, contribuendo allo spirito del concorso Stabia Green con un prodotto che testimonia impegno, collaborazione e amore per il territorio stabiese.

2. Progetto Cinema "Non ci casco" – Rete di scuole (MiBACT)

Durante il triennio 2022–2025 l'Istituto ha aderito al progetto cinematografico "Non ci casco", realizzato in rete con: IPIA "E.Ferrari", Liceo Scientifico "F. Severi", IC "San Marco – B.Cosenza" ed IC "F. Di Capua". Il progetto, finanziato dal MiBACT, ha promosso la riflessione sul bullismo attraverso l'uso del linguaggio audiovisivo. Gli alunni hanno partecipato a laboratori pratici di sceneggiatura, ripresa e montaggio, realizzando il cortometraggio "Il diario di Penelope", volto alla sensibilizzazione sulle dinamiche relazionali, sull'empatia e sul rispetto dell'altro. L'iniziativa ha sviluppato competenze comunicative, digitali e sociali, rafforzando la cultura della legalità e dell'inclusione.

Risultati raggiunti

La realizzazione dei cortometraggi:

1. "Castellammare: un mare da amare" (Concorso STABIA GREEN)

2. "Il diario di Penelope" (PROGETTO "NON CI CASCO")

hanno permesso agli studenti dell'IC Denza-C.Mare 4 di conseguire importanti risultati formativi nell'ambito dell'arte e della comunicazione visiva. I progetti hanno favorito un approccio laboratoriale che ha unito creatività, competenze digitali e capacità espressive, consentendo agli alunni di sperimentare direttamente l'intero processo di produzione audiovisiva.

Gli studenti hanno:

- Approfondito il linguaggio delle immagini, comprendendo come la scelta di inquadrature, colori, luci e prospettive possa influenzare il messaggio visivo e la percezione del pubblico.
- Sviluppato competenze nelle tecniche di ripresa e montaggio, utilizzando strumenti digitali per trasformare idee e contenuti in un prodotto audiovisivo coerente e di impatto.
- Acquisito familiarità con media contemporanei di diffusione, riflettendo sui modi in cui immagini e video vengono oggi condivisi e valorizzati attraverso piattaforme digitali, social media e canali di comunicazione scolastici.
- Migliorato la capacità di lavorare in gruppo, coordinando ruoli e responsabilità (riprese, sceneggiatura, narrazione, editing) e sperimentando modalità collaborative tipiche delle produzioni



artistiche.

- Sviluppato consapevolezza critica sul potere comunicativo dell'immagine, comprendendo come l'audiovisivo possa diventare uno strumento efficace per educare, sensibilizzare e promuovere temi sociali e ambientali.
- Questi risultati testimoniano non solo la crescita tecnica e artistica degli studenti, ma anche la loro capacità di utilizzare i media visivi come strumenti di partecipazione, cittadinanza attiva, lotta al bullismo e valorizzazione del territorio.

Evidenze

Documento allegato

Documentazionecinema-Copia.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'istituto scolastico ha posto particolare attenzione al potenziamento delle attività motorie, promuovendo lo sport come strumento di benessere fisico, crescita personale e relazioni interpersonali. Le iniziative principali sono state le seguenti:

1. Pomeriggi sportivi con l'organico di potenziamento (3 pomeriggi su 5 giorni settimanali - dalle 14:05 alle 16:05)

La scuola ha organizzato a favore degli alunni della S.S.P.G. attività pomeridiane di danza, calcio, pallavolo e atletica leggera, volte a favorire la pratica sportiva tra gli studenti, stimolare la socializzazione e sviluppare competenze motorie di base e trasversali.

2. Partecipazione a progetti ministeriali

Adesione al progetto Scuola Attiva Kids: il progetto ha promosso stili di vita attivi tra i bambini della scuola primaria, con attività motorie strutturate durante l'orario scolastico.

Adesione al progetto Scuola Attiva Junior con l'opzione dei pomeriggi sportivi (40 extra-curricolari di danza e 40 ore extra-curricolari di pallavolo): rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado, ha incentivato l'attività fisica e la cultura dello sport come momento di aggregazione.

4. Progetto "Racchette in Classe"

La scuola ha aderito a questo progetto, in collaborazione con il Tennis Club delle Terme di Stabia, offrendo agli studenti esperienze pratiche di tennis e sviluppo delle capacità coordinative e motorie.

5. Partecipazione a tornei sportivi

La scuola secondaria di I grado ha preso parte al torneo di pallavolo organizzato dall'ADS Oplonti Volley "Trofeo Vesevus School 2024/2", favorendo la competizione sportiva in un contesto educativo e formativo.

5. Campi-scuola sportivi

Gli alunni della scuola secondaria sono stati coinvolti nei campi-scuola sportivi:

1) classi prime - Villaggio "La Duna" presso località Paestum

2) classi seconde - "Castroboletto village" presso località Marina di Nova Siri.

6. Progetto "Scuole allo Stadio"

La scuola ha aderito al progetto "Scuole allo Stadio" finalizzato alla promozione di temi come il tifo corretto, il senso civico, il rispetto della diversità, l'educazione alla convivenza; Tale progetto promosso dall'USR Campania, ha previsto una fase di selezione degli alunni per partecipare alle partite del Napoli allo Stadio "Diego Armando Maradona" nel settore "distinti inferiori" con accompagnamento degli studenti da parte di docenti.

7. Progetto "DENZIADI"

Progetto che ha previsto per le classi prime della SSPG tre giornate di mini-tornei sportivi ed attività artistico-letterarie collegate alle tematiche dello sport con una manifestazione finale e premiazione dei migliori studenti partecipanti.

8. Progetto "REMARE A SCUOLA"

Il progetto è stato realizzato grazie alla collaborazione del "Circolo Nautico".

Tutte queste attività hanno contribuito in modo significativo a rafforzare la cultura dello sport nella scuola, promuovere la socializzazione e sostenere il benessere fisico e psicologico degli studenti.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'istituto scolastico ha ottenuto risultati significativi nel campo delle attività motorie e sportive, grazie a iniziative strutturate e progetti ministeriali. I principali risultati conseguiti sono i seguenti:

- Coinvolgimento in attività pomeridiana di oltre 160 alunni della scuola secondaria di primo grado in attività di danza, calcio, pallavolo e atletica leggera.
- Incremento della partecipazione attiva degli studenti alle attività motorie pomeridiane, con una



frequenza media del 75% degli iscritti.

- Miglioramento delle competenze motorie di base e trasversali, misurate attraverso osservazioni qualitative dei docenti e test di coordinazione.
- miglioramento della socializzazione e collaborazione tra gli studenti, creando un ambiente inclusivo e motivante.
- Promozione di stili di vita sani ed attivi
- Promozione delle discipline sportive della danza e della pallavolo per circa 280 alunni della S. S.P.G..
- Realizzazione di 80 ore extra-curricolari per gli alunni della scuola secondaria di I grado (40 ore di danza e 40 ore di pallavolo), con aumento della motivazione e partecipazione agli sport di squadra.
- Rafforzamento della consapevolezza sull'importanza dell'attività fisica per la salute e il benessere psicofisico.
- Coinvolgimento di circa 280 alunni di scuola secondaria di I Grado e di circa 530 alunni di scuola Primaria, nelle attività di tennis, sviluppando abilità motorie fini, coordinazione occhio-mano e capacità di concentrazione.
- Creazione di una collaborazione stabile con il Tennis Club delle Terme di Stabia, ampliando l'offerta sportiva della scuola tanto che l'ASD Tennis club Terme di Stabia sarà coinvolta per l'a.s. 2025/26 nello sviluppo dei moduli sportivi del progetto extra-curricolare PN 21-27 – FSE “Piano Estate II”;
- Presenza della squadra di pallavolo della scuola secondaria di I grado al “Trofeo Vesevus School 2024/25”, promuovendo lo spirito di squadra e la competitività positiva.
- esperienze in contesti sportivi esterni, migliorando le capacità di gioco di squadra e la gestione delle emozioni in situazioni competitive.
- Creazione di una collaborazione stabile con l'ASD “Vesuvio Oplonti Volley”, ampliando l'offerta sportiva della scuola, tanto che l'ASD in questione sarà coinvolta per l'a.s. 2025/26 nello sviluppo di un progetto curricolare denominato “Adotta la pallavolo” e promosso dalla stessa associazione.
- Offrire agli studenti delle classi prime e seconde della scuola secondaria IC Denza-C. Mare4, attraverso i campi – scuola sportivi, un'esperienza educativa fuori dall'aula, finalizzata a favorire l'integrazione, la socializzazione e la scoperta di attività sportive e ricreative.
- Promozione della fiducia in sé stessi, la cooperazione e il rispetto delle regole in contesti diversi da quelli scolastici
- Miglioramento della cultura del tifo: attraverso il progetto e il concorso, gli studenti sono stimolati a riflettere sul tifo corretto

Evidenze

Documento allegato

documentazioneattivitàsportiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'I.C. Denza, oggi Denza C.mare 4 ha promosso attività finalizzate al contrasto della dispersione e di ogni forma di discriminazione attraverso l'apertura pomeridiana della scuola, utilizzando in particolare lo sport come strumento principale (attività già rendicontata) e attraverso la sensibilizzazione degli studenti su temi delicati come la violenza di genere, la promozione della parità di genere e la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Sotto la guida dei docenti e con l'attiva partecipazione e la guida del Dirigente Scolastico, nel corso del triennio 2022-2025 ha realizzato numerose iniziative inserite in un programma educativo ampio e articolato.

Le attività hanno incluso la visione di film a tema, la rappresentazione iconografica da parte degli studenti di stati d'animo ed emozioni legati alla violenza di genere, l'esposizione dei lavori realizzati, la partecipazione a conferenze con la Polizia di Stato e la realizzazione di flash mob. Inoltre, ha realizzato il progetto "C'è ancora un domani", rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, finalizzato a sensibilizzare i ragazzi sul tema della violenza di genere e a promuovere una cultura di parità, rispetto reciproco e prevenzione di ogni forma di discriminazione.

Ha inoltre realizzato il progetto "Stop al bullo", volto al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, attraverso incontri educativi, laboratori e testimonianze significative. Questo percorso ha promosso la prevenzione e la sensibilizzazione degli studenti e della comunità scolastica, incoraggiando rispetto reciproco e comportamenti responsabili.

La scuola ha partecipato anche a concorsi e campagne locali e nazionali sulla legalità e sulla cittadinanza attiva, realizzando produzioni multimediali e materiali informativi, coinvolgendo attivamente gli studenti e valorizzando le loro competenze creative e comunicative.

Queste azioni hanno avuto un forte impatto emotivo sugli studenti, generando uno "scuotimento interiore della coscienza" e favorendo la costruzione di empatia nei confronti delle vittime. La violenza di genere ha smesso di essere un concetto astratto e si è trasformata in una realtà concreta, fatta di persone con emozioni, sogni e speranze.

Il coinvolgimento emotivo e il confronto diretto con storie e testimonianze hanno contribuito a rompere il muro dell'indifferenza, sviluppando una presa di coscienza collettiva e alimentando la motivazione a combattere ogni forma di discriminazione e ingiustizia. L'impatto emotivo non è stato un semplice effetto collaterale delle attività, ma si è rivelato uno strumento educativo potente, capace di sensibilizzare gli studenti e di promuovere cambiamenti duraturi nelle mentalità e nei comportamenti.

Grazie a questo percorso e ai progetti realizzati, la scuola ha consolidato la propria vocazione alla formazione di cittadini responsabili, consapevoli del valore del rispetto reciproco, della parità di genere, della legalità e dell'uguaglianza sociale.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2022-2025, all'I.C. Denza, oggi Denza C.mare 4, le attività promosse sui temi della violenza di genere, della parità di genere e della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo hanno prodotto risultati concreti e significativi:

- Gli alunni hanno sviluppato una maggiore comprensione dei fenomeni di violenza di genere e delle discriminazioni, grazie a film, rappresentazioni iconografiche, esposizioni dei lavori e confronti con esperti e testimoni. Il progetto "C'è ancora un domani" ha sensibilizzato gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado sulla parità di genere e sul rispetto reciproco, promuovendo comportamenti inclusivi e responsabili.
- Il progetto "Stop al bullo" ha rafforzato la capacità degli studenti di riconoscere e contrastare comportamenti aggressivi, favorendo un ambiente scolastico più sicuro e collaborativo.
- La partecipazione a concorsi e campagne locali e nazionali su legalità e cittadinanza attiva ha permesso agli studenti di realizzare produzioni multimediali e materiali informativi, valorizzando



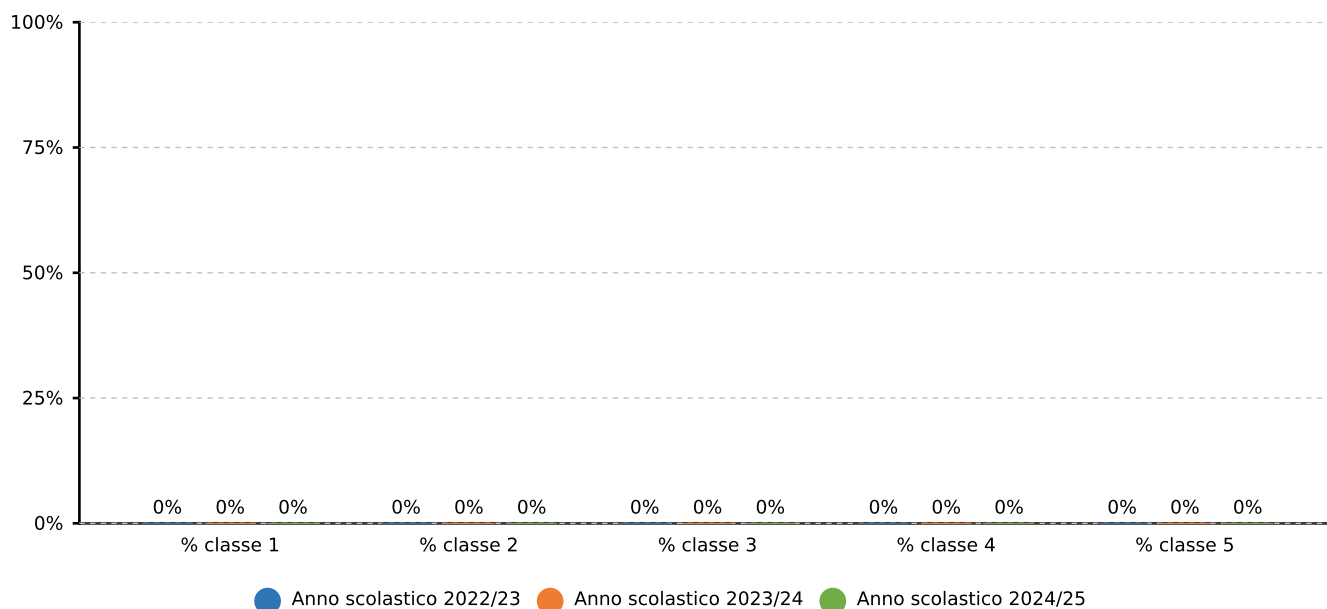
creatività, capacità comunicative e lavoro di gruppo.

- Le attività hanno generato un forte impatto emotivo, favorendo la costruzione di empatia nei confronti delle vittime e rompendo il muro dell'indifferenza. Gli studenti hanno sviluppato una presa di coscienza collettiva, alimentando la motivazione a combattere ogni forma di discriminazione e ingiustizia. L'esperienza educativa ha contribuito a consolidare comportamenti responsabili, rispetto reciproco e consapevolezza civica.

- La scuola ha rafforzato la propria vocazione alla formazione di cittadini responsabili, consapevoli del valore del rispetto, della parità di genere, della legalità e dell'uguaglianza sociale. In sintesi, le iniziative realizzate hanno prodotto effetti concreti sul piano educativo e sociale, consolidando la cultura della responsabilità, della legalità e dell'inclusione tra gli studenti e nella comunità scolastica.

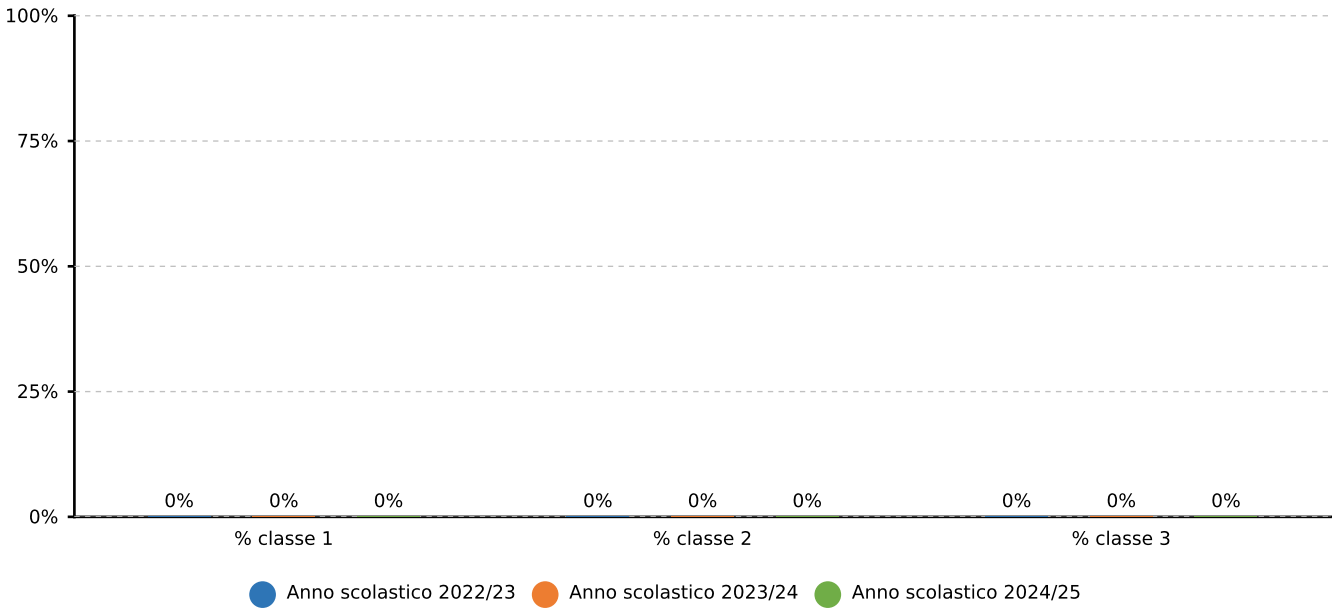
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

bullismoviolenzadigenereedisersione.zip



Prospettive di sviluppo

PROSPETTIVE DI SVILUPPO IN RELAZIONE ALLE PRIORITA' E TRAGIARDI DEL PMD

Alla luce dei risultati emersi dalle prove INVALSI, l'Istituto Comprensivo "Denza – C.Mare 4" registra esiti complessivamente positivi in Italiano e Matematica, con un effetto scuola favorevole, indice dell'impatto significativo delle pratiche didattiche e organizzative adottate. Tali risultati confermano la solidità dei percorsi di insegnamento-apprendimento e delle metodologie già consolidate all'interno dell'Istituto.

Diversamente da quanto emerso per le prove INVALSI di italiano e matematica, nelle prove di Inglese – sia listening che reading – si riscontra un dato inferiore alla media regionale, della macro-area e nazionale con un effetto scuola nella media nella prova di listening e un effetto scuola negativo ed indicazione "Risultati da migliorare" nella prova di reading segnale della necessità di potenziare ulteriormente l'efficacia dell'azione didattica nella lingua straniera.

Inoltre, mentre la variabilità tra le classi di scuola Sec. I grado è inferiore ai riferimenti nazionali, la variabilità tra le classi di scuola Primaria (con particolare riferimento a quella tra le classi dei due plessi di scuola primaria) è molto più alta rispetto ai riferimenti nazionali.

Alla luce di tale quadro, le principali prospettive di sviluppo individuate sono

1) Aumentare la coerenza e l'omogeneità delle pratiche didattiche e valutative all'interno dei team di scuola primaria attraverso

- rubriche di valutazione unitarie per le prove chiave (scrittura, lettura, matematica, inglese).
- criteri di correzione condivisi (griglie comuni per verifiche).
- compiti autentici concordati con descrittori identici.
- progettazioni comuni per classi parallele.
- obiettivi minimi e standard attesi per ogni disciplina
- Confronto costante su: progressi, difficoltà emerse e strategie didattiche efficaci

2) Potenziare la didattica dell'inglese attraverso

- metodologie comunicative e approcci task-based orientati all'uso autentico della lingua;
- incremento delle attività di ascolto e comprensione orale con l'uso di risorse digitali e materiali autentici;
- introduzione sistematica di pratiche di reading comprehension calibrate su livelli linguistici differenziati.

3) Formazione mirata dei docenti di lingua inglese su:

- tecniche di teaching for proficiency, con attenzione agli standard CEFR;



- strategie per il potenziamento delle abilità ricettive nelle prove INVALSI;
- uso avanzato delle tecnologie per l'apprendimento linguistico (LIM, piattaforme, applicazioni).

4) Incremento dell'esposizione alla lingua inglese mediante:

- laboratori linguistici e conversazionali;
- progetti con esperti o docenti madrelingua;
- gemellaggi digitali (eTwinning), scambi culturali virtuali e attività CLIL in alcune discipline.

5) Monitoraggio più sistematico dei livelli di partenza e dei progressi tramite:

- prove comuni e benchmark interni;
- analisi periodica dei dati di avanzamento per classi parallele;
- accompagnamento didattico per gruppi omogenei e/o di potenziamento.

6) Consolidamento dei punti di forza in Italiano e Matematica, mantenendo e ampliand

- le pratiche didattiche che hanno prodotto un effetto scuola positivo;
- gli interventi di recupero e potenziamento calibrati sui bisogni degli studenti;
- la condivisione di strategie efficaci tra i team docenti.

Si rileva inoltre che, già durante l'a.s. 2024/25, numerosi docenti di discipline non linguistiche, così come molti docenti della scuola primaria impegnati nell'insegnamento dell'inglese, hanno partecipato a percorsi di formazione finalizzati al conseguimento dei livelli linguistici B2 e C1 (Progetti finanziati con il D.M. 65 /2023: 1. DENZA: STEAM AND FUTURE; 2. STEM + ENGLISH). Questo investimento sulla professionalità docente ha rappresenta un primo elemento strategico per il miglioramento dell'efficacia didattica nella lingua inglese ed è destinato a incidere positivamente sulle competenze linguistiche degli alunni nel medio periodo.

Nel corso dell'a.s. 2024/25, l'Istituto ha adottato un'ulteriore misura strategica rivolta al miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti: in sede di definizione dell'organico per l'a.s. 2024/25 è stata modificata la composizione dell'organico di potenziamento della scuola secondaria di I grado, sostituendo la cattedra di Tecnologia con una cattedra di lingua Inglese. Tale scelta è stata assunta in un'ottica di medio periodo, con l'obiettivo di rafforzare la didattica della lingua straniera e migliorare progressivamente le competenze linguistiche degli studenti.

L'impegno già avviato nella formazione linguistica del personale, unito alle scelte organizzative effettuate sull'organico di potenziamento, costituiscono un passaggio fondamentale per affrontare la criticità evidenziata nelle prove INVALSI di Inglese e per concorrere a un progressivo miglioramento dell'effetto scuola in tale ambito.

Le linee di sviluppo delineate mirano a rafforzare un'offerta formativa equilibrata, ridurre le criticità rilevate e consolidare i risultati positivi ottenuti, nella prospettiva di un miglioramento continuo della qualità dell'azione educativa dell'Istituto.



PROSPETTIVE DI SVILUPPO IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI FORAMTIVI INDIVIDUATI NEL PTOF

In linea con la mission dell'Istituto "Alunni oggi, cittadini domani", l'I.C. Denza – C. mare 4 intende consolidare e potenziare un percorso educativo volto a formare studenti consapevoli, responsabili e attivamente partecipi della società. Le prospettive di sviluppo per i prossimi anni prevedono

1) Potenziamento dello sport e apertura pomeridiana della scuola

- La scuola intende ampliare le attività sportive, valorizzando la pratica motoria come strumento di crescita personale, cooperazione e rispetto delle regole.
- Grazie ai fondi europei, si prevede l'apertura pomeridiana degli spazi scolastici, offrendo agli studenti laboratori, corsi sportivi e attività ricreative in sicurezza, favorendo inclusione e partecipazione anche delle famiglie e della comunità locale.

2) Promozione della sostenibilità ambientale

- L'Istituto mira a rafforzare i progetti di educazione ambientale, orti scolastici, piantumazioni e laboratori sul riciclo e il consumo responsabile, consolidando nei ragazzi una coscienza ecologica e la responsabilità verso il territorio.

3) Cittadinanza attiva e legalità

- Verranno potenziati percorsi di educazione alla legalità, partecipazione a concorsi nazionali e attività di cittadinanza attiva, affinché gli studenti sperimentino concretamente valori come giustizia, impegno civile e solidarietà.
- Saranno rafforzati i progetti di prevenzione e contrasto al bullismo, al cyberbullismo e alla violenza di genere, attraverso laboratori, testimonianze, incontri educativi e campagne di sensibilizzazione.

4) Promozione delle arti, della musica

- Si intende ampliare le attività artistiche e musicali, favorendo laboratori di teatro, musica, arti visive e multimediali, per sviluppare creatività, espressione personale e capacità collaborative

5) Promozione delle lingue straniere

- Le lingue straniere saranno ulteriormente potenziate attraverso progetti di gemellaggi virtuali, scambi culturali, corsi aggiuntivi e attività interculturali, promuovendo competenze comunicative e apertura internazionale.

6) Integrazione e continuità educativa

- Tutte le iniziative saranno progettate per favorire continuità tra i diversi ordini di scuola, sostenendo il percorso formativo globale degli studenti e sviluppando competenze chiave per la vita, nel rispetto della mission dell'Istituto.



In sintesi, le prospettive di sviluppo dell'I.C. Denza – C. mare 4 mirano a rafforzare la formazione integrale degli studenti, promuovendo salute, responsabilità, creatività, partecipazione civica e rispetto dell'ambiente, preparando cittadini consapevoli e attivi, capaci di affrontare le sfide del futuro con competenza ed etica.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Rapporto di monitoraggio al PDM e verifica PTOF aa.ss. 2022/23 -2023/24 -2024/25